

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89»
(«Детский сад № 89»)**

УТВЕРЖДАЮ
приказом
Заведующего «Детский сад № 89»
№ 69/1 от «11» июля 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 89»
реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования**

Пояснительная записка

Учебный план – нормативный документ, содержащий структуру непосредственно образовательной деятельности и дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения с учетом его специфики, учебно-методического, материально-технического оснащения и кадрового потенциала.

Данный учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет время для реализации образовательных областей в группах детей.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89» на 2024 – 2025 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Уставом Детского сада, утверждённого приказом начальника ОМС «Управление образования»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 18740 от 02 июня 2016 года.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;
- установить формы и виды организации образовательного процесса;
- определить количество недельной образовательной нагрузки по каждой возрастной группе.

Распределение количества занятий основано на принципах:

- соблюдения права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношения между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- отражения специфики Детского сада № 89: учёт особенностей возрастной структуры – в учреждении функционирует 7 групп: 1 группа раннего возраста для детей от 1,6 до 2 лет, 1 первая младшая группа для детей от 2 до 3 лет, 1 вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет, 1 средняя группа для детей от 4 до 5 лет, 2 старших группы для детей от 5 до 6 лет, 1 подготовительные к школе группа.
- ориентирования на реализацию социального заказа на образовательные услуги.

Структура учебного плана

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непрерывной образовательной деятельности (занятий) в соответствии с образовательными областями с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса:

– обязательная часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В обязательной части Плана предусмотрен объем образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– часть, формируемая участниками образовательного процесса – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «*Познавательное развитие*» проводятся занятия по направлениям:

-«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

-«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

-«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

-«Конструирование (в 1 младшей группе): техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «*Речевое развитие*» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям: «Развитие речи», «Обучение грамоте».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация».

Для реализации образовательной области «*Физическое развитие*» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке, конструирование.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹. Именно учет

¹ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

Коррекционное направление деятельности Детского сада № 89 носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями. Коррекционная работа проводится как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня, в зависимости от занятости детей. Индивидуальные занятия не включаются в расписание занятий.

Коррекция речевого развития осуществляется учителем-логопедом на основе коррекционно-развивающей программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя. Т.Б. Филичевой – с каждым ребенком не менее двух раз в неделю. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН.

Коррекция психологического развития с детьми 6-7 лет осуществляется педагогом-психологом в организованной образовательной деятельности 1 раза в неделю, на основе коррекционно-развивающей программы по развитию высших психических функций у детей дошкольного возраста «Цветик семицветик», Н.Ю.Куражевой;

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г № 2):

- начало занятий не ранее 8.00, окончание занятий не позднее 17.00;

- продолжительность занятий для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

- продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста для детей от 1,6 до 3 лет – не более 20 минут, для детей от 3 до 4 лет - не более 30 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 40 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 мин при

организации 1 занятия после дневного сна, а для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Таким образом, Учебный план Детского сада № 89 (Приложение 1) соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Детский сад № 89 функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.

В 2024-2025 учебном году в учреждении функционирует 7 групп:

Общий объем образовательной нагрузки в неделю составляет:

- первая группа раннего возраста (1,6 – 2 лет) – 10 занятий, 100 мин – 1ч. 40мин

- вторая группа раннего возраста (2-3 года) – 10 занятий, 100 мин – 1ч. 40мин

- младшая группа (3-4 года) – 10 занятий, 150 мин – 2ч. 30мин

- средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий, 200 мин – 3ч. 20мин

- старшая группа (5-6 лет) – 14 занятий, 350 мин – 5ч. 50 мин

- подготовительная группа (6-7 лет) – 15 занятий, 450 мин – 7 ч. 30 мин.

В группах раннего возраста учебный план состоит только из инвариантной части и включает 10 видов непосредственно образовательной деятельности. Вариативной части нет.

В старшей группе детей 5-6 лет инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя 12 занятий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В инвариантной (обязательной) части Плана объем образовательной нагрузки на детей не

является предельным и позволяет включить в вариативную (модульную) часть дополнительные виды образовательной деятельности. Объем общей образовательной нагрузки в старшей группе составляет 14 занятий в неделю.

В подготовительной к школе группе детей 6-7 лет инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя 12 видов образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Занятие по физическому развитию, которое проводится на улице интегрировано в прогулку, для соблюдения СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г № 2. Вариативная часть Плана в подготовительной к школе группе включает дополнительные занятия, поэтому общий объем образовательной нагрузки в подготовительной группе составляет 15 занятий в неделю.

Приложение 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом Заведующего «Детским садом № 89»
№ 69/1 от «11» июля 2024 г.

План организации образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет

Образовательная область	Виды организованной деятельности	2-3 г.	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Обязательная часть ОП ДО (инвариантная часть)						
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (занятия) не проводится.	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	1	1	2	2
	Конструирование	0,5	Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (занятия) не проводится.			
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	1	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (занятия) не проводится.				
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (занятия) не проводится.				
	Развитие коммуникативных способностей					
	Развитие регуляторных способностей					
	Формирование социальных представлений, умений и навыков					
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация, художественный труд)	1,5	2	2	2	2
	Музыка	2	2	2	2	2
	Театрализованные игры	Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (занятия) не проводится.				

Физическое развитие	Физическая культура	2	2	2	3	2 (+1 интегрируется в прогулку-занятие не проводится)
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (занятия) не проводится.				
Коррекционно-развивающая работа (учитель-логопед)	Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)	Носит индивидуальный характер. Объем коррекционной помощи регламентируется индивидуально в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, в расписании не указывается				
Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)						
Всего занятий в обязательной части ОП ДО в неделю		10	9	9	12	12
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)						
*ЧФУОО, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий – «СамоЦвет»		Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (занятия) не проводится.				
*ЧФУОО, направленная на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста – «Азы финансовой культуры».		-	-	-	1	1
ЧФУОО, направленная на обучение плаванию-«Плавание»		-	1	1	1	1
ЧФУОО, Проект «Психолого-педагогическое сопровождение будущего первоклассника»		-	-	-	-	1
ЧФУОО, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в индивидуальных образовательных проектах педагогов.		Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (занятия) не проводится.			1	1
Всего занятий в части ОП ДО, *ФУОО		0	1	1	3	4
Всего занятий в неделю/месяц		10/40	10/40	10/40	15/56	16/60
Продолжительность занятия, не более, мин.		10	15	20	25	30
Недельная суммарная образовательная нагрузка, не более (мин/часы)		100/ 1ч 40мин	150/ 2ч 30мин	200/ 3ч 20мин	375/ 6ч 25 мин	470/ 8 ч
Перерывы между занятиями		-	10 минут			

План организации образовательной деятельности для детей от 1,6 до 2 лет

Виды организованной деятельности	Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности
---	--

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Всего занятий в неделю/месяц	10/40
Продолжительность занятия, не более, мин.	10 мин
Недельная суммарная образовательная нагрузка, не более (мин/часы)	100 мин./1 час 40 минут

Примечание: с детьми второго года жизни игры-занятия проводятся по подгруппам по одному занятию в утренний и вечерний период бодрствования.