

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89»
(Детский сад № 89)**

623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Центральная, д. 16, e-mail: dou89_ku66@mail.ru
сайт <http://dsku89.ru> 8(3439)39-35-42

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Детского сада № 89

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № ____

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
Детским садом № 89

_____/Г.В. Хужиной/

« ____ » _____ 20 ____ г.

№ _____

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования**

2016 г.

Структура программы

№	Наименование разделов	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Цели, задачи, целевые ориентиры образовательной программы «Мы живем на Урале»	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.4.	Образовательная деятельность по коррекции нарушения развития детей	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7.	Особенности взаимодействия ДООУ с социумом	
2.8.	Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.8.1.	Занятия по интересам	
2.8.2.	Обучение плаванию	
2.9.	Педагогические технологии, существенные для реализации содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	План непосредственно образовательной деятельности	
3.4.	Расписание непосредственно образовательной деятельности	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.6.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ	
3.8.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 89» (далее – Детский сад) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Обучение и воспитание в Детском саду ведется на русском языке. Детский сад имеет лицензию на право введения образовательной деятельности, срок действия – бессрочно, регистрационный № 18740 от 02.06.16 г.

Детский сад находится по адресу: улица Центральная, дом 16, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623405.

Программа разработана в соответствии:

с международными правовыми актами:

- ♦ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- ♦ Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

с законами РФ и документами Правительства РФ:

- ♦ Конституция РФ;
- ♦ Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- ♦ Федеральный закон от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

с документами Федеральных служб:

- ♦ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

с нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:

- ♦ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ♦ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ♦ Комментарии к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249).

с законами Свердловской области:

- ♦ Областной закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изм. и доп.).

1.1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи направлений работы с детьми

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи направлений работы с детьми

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи направлений работы с детьми

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи направлений работы с детьми

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной

культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные цели и задачи направлений работы с детьми

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи воспитания и обучения детей от 1,5 до 2 лет

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
- Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

Принципы и подходы к организации воспитательно-образовательного процесса

- *Принцип системности* предусматривает разработку системы воспитательно-образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами и разными образовательными областями в пределах одного возраста;
- *Деятельностный подход* к разработке содержания образования (воспитания, обучения) детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности как ведущих в раннем детстве, а также раскрытие своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.

- *Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условия их развития. Основопологающей является позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходят передача и присвоение социального опыта).
- *Личностно-ориентированный подход*, который проявляется в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка; в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных:
 - на принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним;
 - веру в позитивное развитие ребенка;
 - понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку;
 - учет индивидуальных темпов развития;
 - признание права ребенка на свободу, инициативу, права выбора;
 - обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру;
 - создание ощущения собственной ценности, позитивного самовосприятия.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Для успешной реализации ОП ДО учитываются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, данные авторами Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Сведения о воспитанниках Детского сада № 89

Всего в ДОУ воспитывается 146 детей. Общее количество групп – 7. Группы имеют общеразвивающую направленность.

Количество мальчиков – 64 чел.

Количество девочек – 82 чел.

Возрастная группа	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
2 группа раннего возраста	1	с 1,5 до 2 лет	22
Первая младшая группа	1	с 2 до 3 лет	18
Вторая младшая группа	1	с 3 до 4 лет	23
Средняя группа	1	с 4 до 5 лет	21
Старшая группа	1	с 5 до 6 лет	20
Подготовительная группа	1	с 6 до 7 лет	22
Подготовительная группа (дополнительная)	1	с 6 до 7 лет	20
Всего:	7		146

Состояние психофизического развития воспитанников

Группа здоровья	Количество детей	% от общего числа детей
Первая	77	53
Вторая	66	52
Третья	2	1.4
Четвертая	1	0.6
Всего:	146	100

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 14 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее	4
	Среднее специальное	13
2. По стажу	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	8
	не имеют квалификационная категории	4
	соответствие занимаемой должности	5

1.2. Планируемы результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни и воспринимает его как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ОП ДО педагогическим работником проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с программой, не за развитием детей, а за ходом образовательного процесса 2 раза в год.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Организация проведения педагогического мониторинга

Педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год:

- январь – промежуточная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду;
- май – итоговая диагностика результатов усвоения содержания образовательной программы за учебный год, результаты освоения программы на конец учебного года.

В сентябре проводится вводная диагностика для вновь пришедших в детский сад детей и в первой младшей группе. Во второй группе раннего возраста диагностика не проводится, так как ведется анализ нервно-психического развития.

Методологическая основа мониторинга – образовательная программа Детского сада, примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов

детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты. Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе, рекомендованной программой «От рождения до школы».

1 балл (низкий уровень) – большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);

2 балла (средний уровень) – отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);

3 балла (высокий уровень) – соответствует возрасту (программа освоена на 100 %);

4 балла (высший уровень) – опережающее развитие.

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

Формой отчета является информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 5 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Результаты обследования (диагностические карты, копии информационно-аналитических справок и пр.) конфиденциальны, они хранятся у воспитателей группы (специалистов) до момента перехода выпускников Детского сада из начального звена в среднее.

Оригиналы информационно-аналитических справок хранятся в методическом кабинете.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Толстикова О.В., Савельева О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г.

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители – педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Целевые ориентиры образовательной программы «Мы живем на Урале»

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный

фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1,5 до 2 лет

Возраст	Направления работы
1,5 – 2 года	1. Воспитание при проведении режимных процессов <i>Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания</i> <i>Воспитание опрятности, аккуратности, культуры поведения</i> 2. Воспитание в играх занятиях 2.1. Развитие речи <i>Понимание речи</i> <i>Активная речь</i> 2.2. Приобщение к художественной литературе 2.3. Развитие движений 2.4. Игры-занятия с дидактическим материалом 2.5. Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). 2.6. Музыкальное воспитание

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область	Направления работы с детьми от 2 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 2. Ребенок в семье и сообществе: <ul style="list-style-type: none"> • Образ Я • Семья • Детский сад 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-гигиенические навыки • Самообслуживание • Общественно-полезный труд • Труд в природе (с 3-х лет) • Уважение к труду взрослых 4. Формирование основ безопасности <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе • Безопасность на дорогах • Безопасность собственной жизнедеятельности
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование элементарных математически представлений <ul style="list-style-type: none"> • Количество • Величина • Форма • Ориентировка в пространстве • Ориентировка во времени (с 3-х лет) 2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность (с 3-х лет) • Сенсорное развитие • Дидактические игры • Проектная деятельность (с 4-х лет) 3. Ознакомление с предметным окружением 4. Ознакомление с социальным миром 5. Ознакомление с миром природы
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая речевая среда • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Подготовка к обучению грамоте (с 6-ти лет) 2. Приобщение к художественной литературе
Художественно-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к искусству

эстетическое развитие	2. Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация (с 3-х лет) • Прикладное творчество (с 5-ти лет) 3. Конструктивно-модельная деятельность 4. Музыкальная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Музыкально-ритмические движения • Развитие танцевально-игрового творчества (с 3-х лет) • Игра на детских музыкальных инструментах (с 3-х лет)
Физическое развитие	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 2. Физическая культура <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Возраст детей	Виды деятельности
Ранний возраст (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация образовательной деятельности – одно из важных условий реализации программы. Главными образовательными ориентирами являются:

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
2. Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
3. Развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности).
4. Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Организация образовательной деятельности

1. Обеспечение в группе эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- ♦ общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ♦ внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- ♦ помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ♦ создает ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям, в том числе происходящим в детском саду;
- ♦ обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть одному или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования доброжелательных, внимательных отношений, воспитатели в группе:

- ♦ устанавливают в понятные для детей правила взаимодействия;
- ♦ создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ♦ поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Формирование развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ♦ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- ♦ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ♦ быть по возможности автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Поддержание детской инициативы.

Воспитатели регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ♦ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ♦ совершать выбор и обосновывать его (детям предлагаются способы фиксации их выбора);
- ♦ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ♦ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ♦ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

5. Игровая деятельность.

С целью развития игровой деятельности педагога:

- ♦ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ♦ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ♦ наблюдают за играющими детьми, отмечают, какие именно события дня отражаются в игре;
- ♦ отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ♦ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

6. Познавательная деятельность.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ♦ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ♦ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ♦ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ♦ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ♦ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ♦ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход беседы;
- ♦ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- ♦ помогая организовать обсуждение;
- ♦ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

7. Проектная деятельность.

С целью развития проектной деятельности воспитатели:

- ♦ создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ♦ внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ♦ поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- ♦ помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ♦ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого варианта;
- ♦ помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

8. Детское творчество.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- ♦ планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ♦ создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ♦ оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ♦ предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ♦ поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ♦ организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

9. Физическое развитие.

Для физического развития детей важно:

- ♦ ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ♦ обучать детей правилам безопасности;
- ♦ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ♦ использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

10. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ♦ наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ♦ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ♦ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ♦ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ♦ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ♦ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- ♦ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ♦ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ♦ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

12. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- ♦ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ♦ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ♦ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ♦ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ♦ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ♦ свободное общение воспитателя с детьми.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

1. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

2. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Направления работы с детьми:

1. Сюжетно-ролевые игры
2. Подвижные игры
3. Театрализованные игры
4. Дидактические игры

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
			1	2	3	4	5	6	7
Классы	Виды	Подвиды							
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					♦	♦	♦
		С природными объектами				♦	♦	♦	♦
		Общение с людьми	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦
		С игрушками	♦	♦	♦	♦	♦	♦	♦
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно-отобразительные		♦	♦				
		Сюжетно-ролевые				♦	♦	♦	♦
		Режиссерские				♦	♦	♦	♦
	Театрализованные					♦	♦	♦	
Игры, возникающие по инициативе	Обучающие игры	Автодидактические предметные	♦	♦	♦	♦	♦	♦	
		Сюжетно-дидактические		♦	♦	♦	♦	♦	
		Подвижные		♦	♦	♦	♦	♦	♦

взрослого		Музыкальные		◆	◆	◆	◆	◆	◆
		Учебно-дидактические предметные				◆	◆	◆	◆
	Досуговые игры	Интеллектуальные					◆	◆	◆
		Забавы		◆	◆	◆	◆	◆	◆
		Развлечения				◆	◆	◆	◆
		Театральные					◆	◆	◆
		Празднично-карнавальные			◆	◆	◆	◆	◆
Компьютерные				◆	◆	◆	◆		
Народные игры	Обрядовые игры	Культовые							◆
		Семейные			◆	◆	◆	◆	◆
		Сезонные			◆	◆	◆	◆	◆
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					◆	◆	◆
		Сенсомоторные	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
		Адаптивные			◆	◆	◆	◆	◆
	Досуговые игры	Игрища						◆	◆
		Тихие	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
		Забавляющие	◆	◆	◆	◆	◆	◆	◆
		Развлекающие			◆	◆	◆	◆	◆

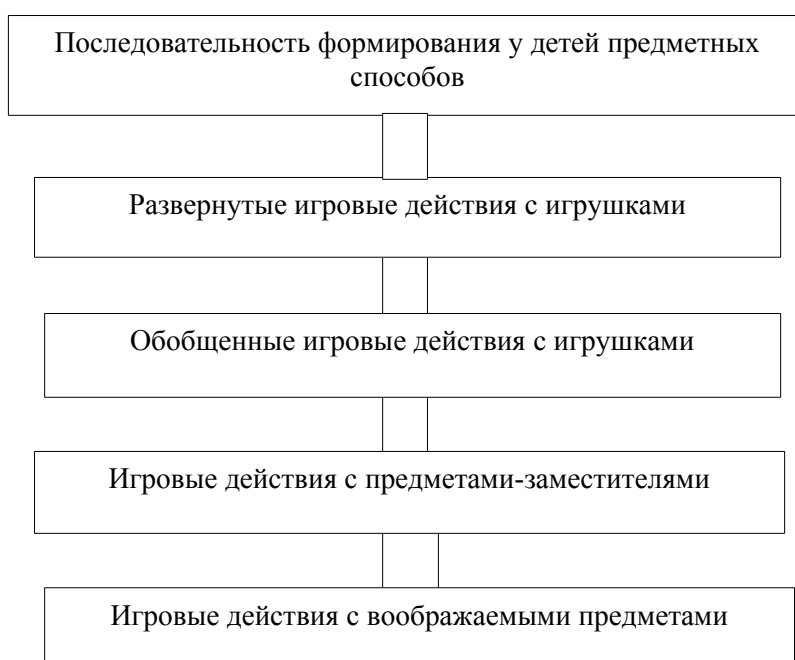
Характеристика сюжетно-образительной игры

Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, открывает широкие возможности для воспитания ребенка.

Игра развивается постепенно, поэтапно. В раннем возрасте у детей появляется сюжетно-образительная игра. Это такая игра, в которой малыши отображают хорошо знакомые события окружающего, роль на себя не принимают, играют индивидуально.

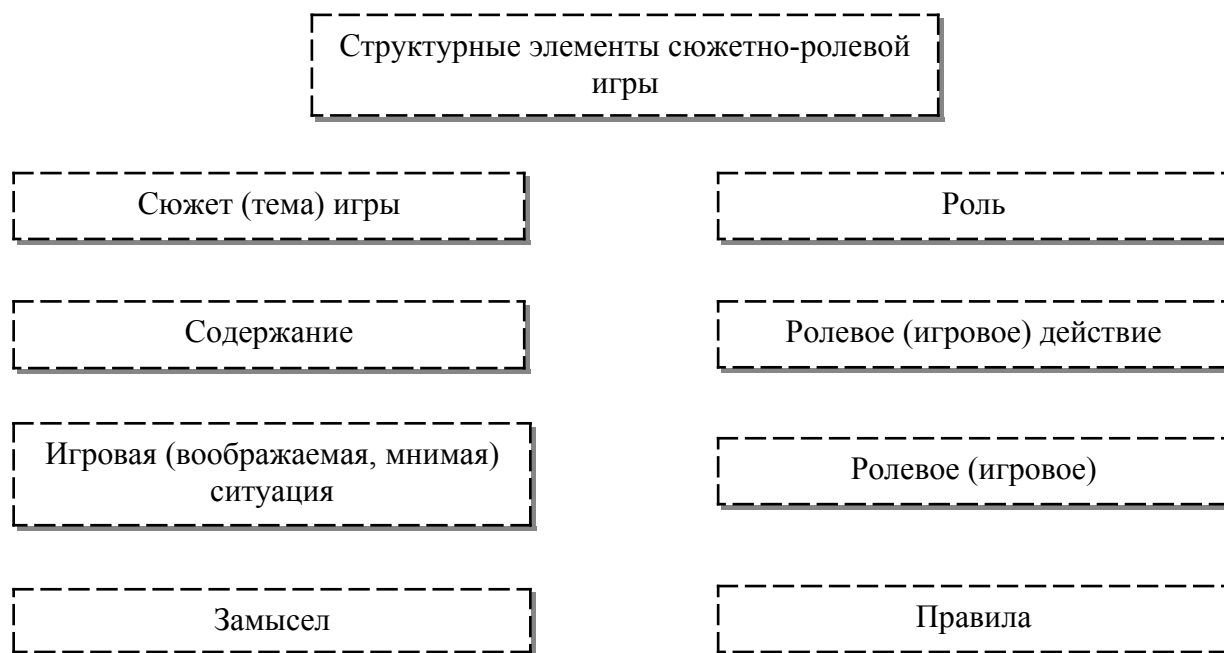
Основные показатели развития творческой игры:

- 1) В игре есть содержание, это те события, которые дети передают;
- 2) Любое содержание в игре отображается разными способами. Сначала дети осваивают предметные способы, потом – ролевые.
- 3) Отличительной чертой игр является самостоятельность и творчество детей.
- 4) В игре дети вступают во взаимодействие друг с другом.



Задачи руководства сюжетно-образительной игрой:

- помогать детям переносить знания об окружающем в игру, научить их ставить разнообразные игровые задачи;
- помогать детям осваивать в играх назначение и свойства предметов;
- формировать у детей предметные способы решения игровых задач: игровые действия с игрушками, предметами-заместителями, с воображаемыми предметами;
- развивать у детей желание самостоятельно ставить разнообразные игровые задачи и выбирать любые предметные способы их решения;
- вызывать у детей симпатию к играющим сверстникам, приучать их играть, не мешая друг другу.



Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1. Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Комплексный метод руководства игрой:



Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания

Актуальность: режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимает существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Цель:

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей раннего возраста через педагогическую технологию организации режимных моментов.

Задачи:

- формировать умения овладевать культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
- побуждать детей к самостоятельности;
- воспитывать элементарные навыки культуры поведения.

Принципы формирования культурно-гигиенических навыков:

- системный подход;
- планомерность и непрерывность;
- развивающий характер обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- целостность подхода педагогов и родителей к формированию культурно-гигиенических навыков.

Методы формирования культурно-гигиенических навыков:

- разъяснение необходимости выполнения режимных моментов, гигиенических процедур;
- пример взрослого;
- приучение, упражнение;

- создание воспитывающих ситуаций;
- поощрение помогает ребенку утвердиться, поверить в свои силы (особенно в освоении новых навыков).

Приемы воспитания культурно-гигиенических навыков:

- показ и объяснение;
- упражнение и контроль;
- пример взрослых;
- игровые приемы;
- использование иллюстраций, художественного слова, фольклора, книг, бесед, инсценировок.

Развитие трудовой деятельности

Компоненты трудовой деятельности

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- «субъективная значимость труда», т.е. оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий;
- связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1. Самообслуживание.
2. Общественно-полезный труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
2. Дежурства.
3. Коллективный труд.

Типы организации труда детей;

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9. Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7. Создание контрольных педагогических ситуаций.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> • о культуре народа, его традициях, творчестве; • о природе родного края и страны и деятельности человека в природе; • об истории страны, отраженной в названиях 	<ul style="list-style-type: none"> • любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; • интерес к жизни родного города и страны; • гордость за достижения своей страны; • уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому; • восхищение народным творчеством; 	<ul style="list-style-type: none"> • труд; • игра; • продуктивная деятельность; • музыкальная деятельность; • познавательная

улиц, памятниках; • о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг).	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к родной природе, родному языку; • уважение к человеку – труженику и желание участвовать в посильном труде. 	деятельность
--	---	--------------

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Формирование основ безопасности

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы с детьми от 1,5 до 3 лет

Образовательная область	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа во время утреннего приема • Индивидуальная игра • Игровая деятельность во время прогулки • Культурно-гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Сюжетные самодеятельные игры • Самообслуживание

Формы работы с детьми от 3 до 7 лет

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие игровой деятельности: - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	НОД, наблюдения, чтение худ. литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры экспериментирования, сюжетные игры (на основе детского опыта), изодетельность, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая, средняя группы	Беседы, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами), пальчиковые игры	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, праздники, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), дежурство	Игровая деятельность в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры, дежурство самообслуживание, продуктивная деятельность
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: - образ Я - семья - детский сад - родная страна	3-5 лет вторая младшая, средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая,	Викторины, КВН, познавательные	Тематические досуги, создание	Сюжетно-ролевая, дидактическая игра,

- наша армия (<i>сост. гр.</i>) - наша планета (<i>подг. гр.</i>)	подготовительная к школе группы	досуги, тематические досуги, чтение рассказ	коллекций, проектная деятельность исследовательская деятельность	настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Познавательные беседы, чтение, развлечения, моделирование, настольные игры, творческие задания	Игра, наблюдение, Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изодеятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Познавательные викторины, КВН, чтение конструирование, моделирование	Объяснение, напоминание, наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
Формирование основ собственной безопасности: - ребенок и другие люди - ребенок и природа - ребенок дома - ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, чтение, рассказ объяснение, напоминание, упражнения, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности – разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания

Развитие трудовой деятельности

Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, наблюдение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра, просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, досуг, чтение и рассматривание книг о труде взрослых	Показ, объяснение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки, напоминание, дидактические, игры, просмотр видеофильмов
	5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Чтение худ. литературы, поручения, досуг, игровые ситуации	Объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры	Дидактические, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций, чтение	показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд

		худ. литературы, просмотр видеофильмов	детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	детей
	4-5 лет средняя группа	Поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, чтение худ. литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, напоминание, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
	5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Показ, объяснение, трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр и книг, уборка постели после сна, сервировка стола	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, дидактические и развивающие игры, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе, наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, напоминания, дидактические и развивающие игры, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			в уходе за растениями уголка природы, выращивание зелени для корма птиц в зимнее время, работа на цветнике, подкормка птиц	
	5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение худ. литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, дидактические и развивающие игры, напоминания, дежурство в уголке природы, трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Ручной труд	5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, чтение, напоминание, наблюдение, рассказывание, дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым в ремонте атрибутов для игр, подклейке книг, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет младшая, средняя группы	Наблюдения, рассказы, чтение, обучение, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность
	5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Экскурсии, чтение, наблюдения, рассказы, рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Познавательное развитие дошкольников		
Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие любознательности	Формирование специальных способов ориентации
<ul style="list-style-type: none"> - Различные виды деятельности - Вопросы детей - Образовательная деятельность по развитию логики - Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательной мотивации - Развитие воображения и творческой активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с природным материалом - Использование схем, символов, знаков

Формирование элементарных математических представлений

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

1. Сознательность и активность.
2. Наглядность.
3. Деятельностный подход.
4. Систематичность и последовательность.
5. Прочность.
6. Постоянная повторяемость.
7. Научность.
8. Доступность.
9. Связь с жизнью.
10. Развивающее обучение.
11. Индивидуальный и дифференцированный подход.
12. Коррекционная направленность и др.

Методы ФЭМП

1. *Перцептивный аспект* (методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий):

- а) *словесный* (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
- б) *наглядный* (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
- в) *практический* (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.).

2. *Гностический аспект* (методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, – путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации):

- а) иллюстративно-объяснительный;
- б) проблемный;
- в) эвристический;
- г) исследовательский и др.

3. *Логический аспект* (методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала):

- а) индуктивный (от частного к общему);
- б) дедуктивный (от общего к частному).

4. *Управленческий аспект* (методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей):

- а) работа под руководством педагога,
- б) самостоятельная работа детей.

Приемы ФЭМП

1. Демонстрация (обычно используется при сообщении новых знаний).
2. Инструкция (используется при подготовке к самостоятельной работе).
3. Пояснение, указание, разъяснение (используются для предотвращения, выявления и устранения ошибок).

4. Вопросы к детям.
5. Словесные отчеты детей.
6. Предметно-практические и умственные действия.
7. Контроль и оценка.

Формы работы по математическому развитию дошкольников

<i>Форма</i>	<i>Задачи</i>	<i>Время</i>	<i>Охват детей</i>	<i>Ведущая роль</i>
Занятие	Дать, повторить, закрепить и систематизировать знания и умения	Планомерно, регулярно, систематично (длительность и регулярность в соответствии с программой)	Группа или подгруппа	Воспитатель
Дидактическая игра	Закрепить, применить, расширить знания и умения	На занятии или вне занятий	Группа, подгруппа, один ребенок	Воспитатель и дети
Индивидуальная работа	Уточнить знания и умения и устранить проблемы	На занятии и вне занятий	Один ребенок	Воспитатель
Самостоятельная работа	Повторить, применить, отработать знания и умения	Во время режимных процессов, бытовых ситуаций, повседневной деятельности	Группа, подгруппа, один ребенок	Дети и воспитатель

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Принципы:

- систематичности;
- последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
- активности детей – дети должны осваивать окружающие предметы действенным путем – потрогать, погладить, попробовать на вкус;
- тесной взаимосвязи со всеми остальными разделами программы.

Методы:

- игровой метод (дидактические игры);
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Формы организации деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- игровые образовательные ситуации;
- работа с предметными и сюжетными картинками;
- дидактические игры;
- упражнения на развитие мелкой моторики.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действия
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные	Опыт – доказательство и опыт – исследование

Ознакомление с социальным миром

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры – драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа

Формирование правового сознания детей старшего дошкольного возраста

Актуальность правового воспитания в наши дни однозначна: общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями. Воспитать такие личности возможно лишь в условиях соблюдения правовых норм, исключающих нарушение прав и достоинств детей.

Задачи:

- создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- формирование у детей социальной ответственности, способности понимать и оценивать свои поступки и поступки окружающих людей;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, внешнего облика и физических недостатков;
- содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства, своего мнения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
- воспитание уважения к достоинству и мнению другого;
- создание в ДОО правового пространства;
- повышение уровня правовой культуры педагогического состава ДОО и родителей;
- создание условий для организации взаимодействия семьи и ДОО по вопросам правового воспитания и вовлечения родителей в правовоспитательный процесс;
- повышение уровня правовой защищенности детей как в ДОО, так и в семье;
- формирование у родителей понимания ответственности за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, ненасильственных способах общения.

Ознакомление с миром природы (живая природа, неживая природа)

Общий дом природы	
Содержание образования	
Живая природа	Неживая природа
<ul style="list-style-type: none"> • Растения • Животные • Грибы • Человек 	<ul style="list-style-type: none"> • Вода • Воздух • Почва

Методы ознакомления дошкольников с природой		
Наглядные	Практические	Словесные
1. Наблюдения <ul style="list-style-type: none"> • кратковременные; • длительные; • определение состояния предмета по отдельным признакам; • восстановление картины целого по отдельным признакам 2. Рассматривание картин, демонстрация фильмов	1. Игра <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> - предметные; - настольно-печатные; - словесные; - игровые упражнения и игры-занятия; • подвижные игры • творческие игры (в т.ч. и строительные) 2. Труд в природе <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные поручения; • коллективный труд 3. Элементарные опыты	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Формы работы с детьми от 1,5 до 3 лет

Образовательная область	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение • Обследование • Наблюдение • Наблюдение на прогулке • Развивающие игры • Сюжетно-отобразительная игра • Экспериментирование • Труд в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры с дидактической игрушкой • Наблюдение • Сюжетно-отобразительные игры

Формы работы с детьми от 3 до 7 лет

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений: - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая, средняя группы	Интегрированная деятельность, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание (<i>средняя группа</i>), наблюдение (<i>средняя группа</i>), чтение (<i>средняя группа</i>), досуг	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание (<i>средняя группа</i>), наблюдение (<i>средняя группа</i>)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Интегрированные занятия, чтение, проблемно-поисковые ситуации, КВН, упражнения, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, досуг	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая, средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональ	Игровые упражнения, напоминание, объяснение,	Игры (дидактические, развивающие, подвижные),

		ной интерактивной среды, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры – экспериментирования (<i>средняя группа</i>), простейшие опыты	обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, развивающие игры	игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Интегрированные занятия, экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ тематическая прогулка, КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, игры – экспериментирование, развивающие игры, проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Игры – экспериментирование, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая, средняя группы	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, Игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование,	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, рассматривание, наблюдение, труд в уголке природе, экспериментирование, рассказ, исследовательская	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, Игра – экспериментирование, исследовательская

		развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, беседы экологические, досуги, праздники, развлечения	деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, беседа	деятельность, конструирование, развивающие игры
5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, цветнике, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природе, огороде, цветнике, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, рассказ. исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы	

Образовательная область «Речевое развитие»

Принципы развития речи

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Методы речевого развития

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Приобщение к художественной литературе

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Формы работы с детьми от 1,5 до 3 лет

Образовательная область	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по речевому развитию • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) • Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него • Хороводные игры, пальчиковые игры • Образцы коммуникативных кодов взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры с использованием предметов и игрушек • Игры в парах и совместные игры • Словотворчество • Дидактические игры • Рассматривание иллюстраций • Беседы

Формы работы с детьми от 3 до 7 лет

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет вторая младшая, средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение, рассматривание иллюстраций, сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение), беседа с опорой (и без) на зрительное восприятие,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание), формирование элементарного реплицирования, беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него, хороводные игры, пальчиковые игры образцы коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог), игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.), игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		хороводные, пальчиковые игры		
	5-7 лет, старшая, подготовительная к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения, чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), образцы коммуникативных кодов взрослого, коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Самостоятельная художественно – речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игра – импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные), совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет вторая младшая, средняя группы	Артикуляционная гимнастика, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, пересказ, работа в книжном уголке, разучивание скороговорок, чистоговорок, обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание, речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество
	5-7 лет, старшая, подготовительная к школе группы	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучение пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги разучивание стихов	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно – речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой)	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого, освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей

этикет)	5-7 лет, старшая, подготови тельная к школе группы	Интегрированные НОД, тематические досуги, чтение художественной литературы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Использование в повседневной жизни формул речевого этикета, беседы	Самостоятельная Художественно – речевая деятельность, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, сюжетно-ролевые игры
Формирова ние интереса и потребности в чтении	3-5 лет вторая младшая, средняя группы	Подбор иллюстраций, чтение литературы, подвижные игры, физкультурные досуги, заучивание, рассказ, обучение, объяснения	Физкультминутки, прогулка, беседа, рассказ, чтение, дидактические игры, настольно- печатные игры, игры-драматизации	Дидактические игры, театр рассматривание иллюстраций, игры, продуктивная деятельность, настольно- печатные игры, беседы
	5-7 лет старшая, подготови тельная к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, творческие игры, театр чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, работа в театральном уголке, досуги, Литературные викторины, кукольные спектакли, организованные формы работы с детьми, тематические досуги, самостоя тельная детская деятельность, драматизация, праздники	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений.

8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

1. Способность эмоционального переживания.
2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).
4. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
8. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

1. В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
2. Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств – на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
3. Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

4. Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5. Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Конструктивно-модельная деятельность

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
4. Из промышленных отходов.
5. Из деталей конструкторов.
6. Из крупно-габаритных модулей.
7. Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

1. Конструирование по модели.
2. Конструирование по условиям.
3. Конструирование по образцу.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по теме.
6. Каркасное конструирование.
7. Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальная деятельность

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Формы музыкального развития:

1. Фронтальные музыкальные занятия:
 - комплексные;
 - тематические;
 - традиционные.
2. Праздники и развлечения
3. Игровая музыкальная деятельность:

- театрализованные музыкальные игры;
 - музыкально-дидактические игры;
 - игры с пением;
 - ритмические игры.
4. Совместная деятельность взрослых и детей:
- театрализованная деятельность;
 - оркестры,
 - ансамбли.
5. Музыка на других занятиях
6. Индивидуальные музыкальные занятия
- творческие занятия;
 - развитие слухи и голоса;
 - упражнения в освоении танцевальных движений;
 - обучение игре на детских музыкальных инструментах.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Формы работы с детьми от 1,5 до 3 лет

Образовательная область	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по изобразительности, музыкальному развитию • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование соответствующей возрасту музыки во всех режимных моментах • Индивидуальная работа по развитию художественных навыков • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Рисование • Игры с музыкальными инструментами • Игры (дидактические, подвижные) • Игры со строительным материалом • Конструирование • Рассматривание иллюстраций, альбомов

Формы работы с детьми от 3 до 7 лет

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование - лепка - аппликация - конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p>	3-5 лет вторая младшая, средняя группы	Наблюдения по ситуации, занимательные показы, индивидуальная работа с детьми, рисование, аппликация, лепка, сюжетно-игровая ситуация, выставка детских работ,	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр

3. Приобщение к изобразительному искусству		конкурсы, интегрированные занятия		
	5-7 лет старшая, подготовительная к школе группы	Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, создание коллекций, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемная ситуация
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Развитие танцевально-игрового творчества - Игра на ДМИ	3-5 лет вторая младшая, средняя группы	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, игры, хороводы, рассматривание портретов композиторов (<i>средняя группа</i>), празднование дней рождения	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, на музыкальных занятиях, во время умывания, в продуктивных видах деятельности, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты, игры в «праздники», «концерт», стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии, импровизация танцевальных движений в образах животных, концерты-импровизации, игра на шумовых музыкальных

				инструмента, экспериментирование со звуками, музыкальные дидактические игры
	5-7 лет старшая, подготови тельная к школе группы	НОД, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке; просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, на музыкальных занятиях, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно- ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях, инсценирование песен, формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц, празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций танца, музыкально- дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танцах

Образовательная область «Физическое развитие»

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:
 - непрерывность;
 - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
 - цикличность.
3. Гигиенические:
 - сбалансированность нагрузок;
 - рациональность чередования деятельности и отдыха;
 - возрастная адекватность;
 - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
 - осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядные:
 - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
 - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
2. Словесные:
 - объяснения, пояснения, указания;
 - подача команд, распоряжений, сигналов;
 - вопросы к детям;
 - образный сюжетный рассказ, беседа;
 - словесная инструкция.
3. Практические:
 - повторение упражнений без изменения и с изменениями;
 - проведение упражнений в игровой форме;
 - проведение упражнений в соревновательной форме.

Организация двигательного режима в Детском саду № 89

Организация двигательного режима в группах раннего возраста

№ п/п	Формы организации	Режимное время	Особенности организации
1.	Самостоятельная двигательная деятельность	Во время утреннего приема детей	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей.
2.	Утренняя гимнастика	Перед завтраком	Ежедневно в зале или в группе, длительность 5 минут.
3.	НОД по физической культуре и музыке	1 и 2 половина дня	По 2 раза в неделю, длительность 10 минут.
4.	Физкультминутки	Во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий, длительность 2 минуты.
5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Утро	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Утро	Ежедневно во время прогулки, длительность – 12- 15 мин.
7.	Закаливающие процедуры	После дневного сна	Ежедневно, длительность 5 минут.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными	После дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность – не более

	воздушными ваннами		10 мин.
9.	Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	Ежедневно, под руководством воспитателя, длительность 10-15 минут.
10.	Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	Ежедневно, длительность 30 минут.

Организация двигательного режима в дошкольных группах

Формы организации	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
НОД по физическому развитию детей	2 раза в неделю 10-15 мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыке 6-8 мин.	НОД по музыке 8-10 мин.	НОД по музыке 10-12 мин.	НОД по музыке 12-15 мин.
Упражнения после дневного сна	5 мин.	6 мин.	7 мин.	8 мин.
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно подгруппами 5-10 минут	Ежедневно подгруппами 5-10 минут	Ежедневно подгруппами 10-12 минут	Ежедневно подгруппами 10-15 минут
Подвижные игры	Ежедневно не менее двух игр			
	5-7 мин.	7-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 мин.	8-15 мин.	8-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц по 30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Содержание	Периодичность выполнения	Время выполнения	Ответственные
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Ежедневно	В течение года	Зам. заведующего, воспитатели, психолог, фельдшер
Охрана психического здоровья			
Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры-	Ежедневно, несколько раз в день	В течение года	Воспитатели, специалисты

забавы, физкультминутки			
Профилактика заболеваемости			
Оксолиновая мазь	2 раза в день перед прогулкой	Осенне-зимний период	Фельдшер
Проветривание групповых и спален	По графику	В течение года	Помощники воспитателей, воспитатели
Кварцевание	По графику	По эпидпоказаниям	Помощники воспитателей, воспитатели
Оздоровление фитонцидами			
Ароматизация помещений (чесночные бусы)	В течение дня ежедневно	Осенне-зимний период	Помощники воспитателей, воспитатели
Подбор в группах растений, способствующих очищению и оздоровлению воздуха	Регулярно	Май – август	Воспитатели
Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка			
Воздушные ванны (облегченная одежда соответствует сезону года)	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
Солнечные ванны	Ежедневно	Июнь – август	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
Ходьба босиком	Ежедневно	Июнь – август	Воспитатели
Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Ежедневно	В течение года	Воспитатели
Игры с водой	Во время прогулки, во время НОД	В течение года	Воспитатели
Мытье рук, лица	Ежедневно, несколько раз в день	В течение года	Воспитатели
Лечебно-оздоровительная работа			
Витаминотерапия	По плану	Осень, весна	Фельдшер
Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	В течение года	Фельдшер
Организация двигательного режима			
Утренняя зарядка	Ежедневно	В течение года	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
НОД по физическому развитию в зале; на улице.	2 раза в неделю 1 раз в неделю	В течение года	Инструктор по физ. культуре
Спортивные упражнения	2 раза в неделю	В течение года	Воспитатели
Элементы спортивных игр	2 раза в неделю	В течение года	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
Обучение плаванию	1 раз в неделю	В течение года	Инструктор по физ. культуре
Спортивный час	1 раз в неделю	В течение года	Инструктор по физ. культуре, воспитатели
Физкультурные праздники (зимой, летом)	2 раза в год	В течение года	Инструктор по физ. культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
«Дневник здоровья, физического и двигательного	2 раза в год	Сентябрь – май	Фельдшер

развития детей группы»			
Мониторинг состояния здоровья воспитанников	2 раза в год	По плану детской поликлиники	Медицинская комиссия
Диагностика физической подготовленности	2 раза в год	В течение года	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
Антропометрические измерения	2 раза в год	Август, январь	Фельдшер
Профилактические прививки	По возрасту	В течение года	Фельдшер
Организация и контроль питания детей	Ежедневно	В течение года	Заведующий, фельдшер
Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей			
Работа консультативного пункта, беседы, родительские собрания, совместные мероприятия	Согласно годовому плану	В течение года	Зам. заведующего, воспитатели, психолог, фельдшер

Модель закаливания детей раннего возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	1.6 -2 года	2-3 лет
Солнце	Солнечные ванны	Во время прогулки	Ежедневно, Июнь-август	t воздуха +20 и выше до +20-30 мин.	+	+
Вода	Влажное обтирание	После сна	Ежедневно 1 раз в день	t воды летом до +18, зимой до +20	+	+
	Умывание	После приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды летом +38+18, зимой до +20	+	+
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течение года	-	+	+
	Одежда по сезону	На прогулке	Ежедневно, в течение года	-	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	t воздуха +15-16 10-15 мин., в зависимости от возраста	+	+
		На прогулке	Июнь – август	Ежедневно	-	+
		Дневной сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно, в течение года	Зимой . t воздуха до + 15 +16	+	+
		Сон без маек	Июнь – август	Ежедневно	-	+
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно,	3-5 мин., в зависимости от	-	+

			в течение года	возраста		
	Дыхательная гимнастика	В течение дня	Ежедневно, в течение года	2-3 Игры 8-10 мин	+	+
Рецепт о-ры	Хождение по «дорожке здоровья»	На прогулке (на улице – летом)	В течение года	3-5 мин	-	+
		После сна (в группе)	В течение года	3-5 мин	+	+
	Босохождение в обычных условиях	В течение дня в группе	Ежедневно, в течение года	2-20 мин.	+	+

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Солнце	Солнечные ванны	Во время прогулки	Ежедневно, Июнь-август	t воздуха +20 и выше до +30 –40 мин.	+	+	+	+
Вода	Полоскание рта водой	После каждого приема пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды нач. t воды +36 до +10	+	+	+	+
	Полоскание рта чесночным раствором	До прогулки	Ежедневно с октября по апрель	50 мл. воды	+	+	+	+
	Полоскание горла	После обеда	Ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +10	-	+	+	+
	Умывание	После приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды летом +38+16, зимой до +18	+	+	+	+
	Обширное умывание	После сна	Ежедневно 1 раз в день	t воды летом +16, зимой + 18	-	+	+	+
	Плавание в бассейне	Первая половина дня	1 раз в неделю	t воды +30 t воздуха +29+30 от 15 до 30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	Ножные ванны	После дневной прогулки	Июнь – август ежедневно	нач. t воды до+18, 1-3 мин.	+	+	+	+
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Одежда по сезону	На прогулке	Ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика	-	Июнь – август	В зависимости от возраста	+	+	+	+

	на воздухе								
	Физкультурные занятия на воздухе	-	В течение года С 3-5 лет только июнь - август	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	t воздуха +12-13 5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	
		На прогулке	Июнь – август	-	+	+	+	+	
		Дневной сон с доступом свежего воздуха	Ежедневно, в течение года	Зимой . t воздуха до +15 +16	+	+	+	+	
		Сон без маек	Июнь – август	Ежедневно	+	+	+	+	
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	
	Бодрящая гимнастика	После сна	Ежедневно, в течение года	5-8 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	
	Дыхательная гимнастика	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 упражнений 10-20 мин.	+	+	+	+	
	Оздоровительный бег	В течение дня	Ежедневно, в течение года	1-3мин От 40-50 м до 80-100 м.	+				
				1-5мин От 40-50 м до 100-200 м		+			
				1,5-10-12 мин От 150-200м до 400-500 м				+	
				1,5-12 мин от 1500 м До 2000 м.					+
Рецепты	Босохождение в обычных условиях	В течение дня в группе	Ежедневно, в течение года	5-8 мин.	+				
				8-10 мин.			+		
				10-15 мин.				+	
				15-20 мин.				+	
	Хожение по «дорожке здоровья»	На прогулке, после сна (в группе)	В течение года	5-15 мин.	+	+	+	+	

Утверждены
приказом Минспорта России
от «08» июля 2014 г. № 575

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3х10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени					
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладоня ми	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладоням и
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
7.	Бег на лыжах на 1 км (мин, с)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени					
	или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8

Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс)**	6	6	7	6	6	7
--	---	---	---	---	---	---

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим государственным требованиям к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Требования).

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Формы работы с детьми от 1,5 до 3 лет

Образовательная область	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по физическому развитию • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение 	<p><i>Утренний отрезок времени</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа воспитателя • Игровые упражнения • Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровая; - тематическая • Подражательные движения <p><i>Прогулка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра большой и малой подвижности • Игровые упражнения • Индивидуальная работа • Подражательные движения <p><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные упражнения • Коррекционные упражнения • Индивидуальная работа • Подражательные движения 	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации
-----------------------------------	---------------------	--------------------------

		детей
Совместная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Чтение • Рассматривание • Игра • Интегративная детская деятельность • Моменты радости 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей игрового и интегративного характера 	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Моменты радости 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей 	Подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта, воспитание культуры движений	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность в течение дня • Подвижная игра 	
Развитие физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (подвижная, сюжетно-ролевая и др.) 	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	

Средняя группа (4 – 5 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Совместная деятельность		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Чтение • Рассматривание • Игры 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная детская деятельность • Моменты радости 	

Развитие физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей игрового и интегративного характера 	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Экспериментирование • Моменты радости 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта, воспитание культуры движений	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность: <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к НОД - на прогулке - во второй половине дня - подвижная игра 	
Развитие физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (подвижная, сюжетно-ролевая и др.) 	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	

Старшая, подготовительная группы (5 – 7 лет)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Совместная деятельность		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная детская деятельность • Дидактическая игра • Сюжетно-ролевая игра 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений Развитие физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Соревновательные состязания 	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, подвижная игра (с элементами спортивных игр) • Спортивный и физкультурный досуги 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра)	Подгрупповая, индивидуальная
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность: <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижная игра 	
Развитие физических качеств	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра • Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) 	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	

2.4. Образовательная деятельность по коррекции нарушения развития детей

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-воспитательная работа – это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, педагога-психолога и других специалистов образовательного учреждения. Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Основой организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ является обязательной обеспечением здоровьесбережения и раскрытия самооценности каждого ребенка. Образовательная работа педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья ребенка, она способствует поддержанию активного динамического баланса между человеком и средой в ситуациях, требующих мобилизации ресурсов личности, охватывает весь период дошкольного детства, адаптирована ко всем возрастным периодам с их новообразованиями и учетом возрастных аспектов.

Задача педагога-психолога – создание благоприятных условий для психического развития каждого ребенка в детском саду, а также оказание своевременной психологической помощи всем участникам педагогического процесса.

Результатом индивидуальной работы педагога-психолога с ребенком является определение уровня развития детей и соответствие его возрастной норме, а также их индивидуально-психологических качеств. Эти данные способствуют повышению эффективности процесса обучения и воспитания.

Основные направления работы педагога-психолога		
<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>
<ul style="list-style-type: none"> ♦ помощь детям в адаптации к детскому саду; ♦ проведение обследований детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; ♦ диагностика игровой деятельности; ♦ организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми; ♦ диагностика взаимоотношений со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ подготовка и поведение педагогического консилиума; ♦ индивидуальное и групповое консультирование; ♦ подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, семинарах; ♦ повышение психологической компетенции педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдения за ребенком); ♦ развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; ♦ ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов.

Воспитатель:

- организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;

- совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Инструктор по физической культуре:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физкультурных занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;

- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности).

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы будет осуществляться системно.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОУ создан Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Психолого-медико-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Областным законом «Об образовании в Свердловской области», другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав воспитанников.

Цель – обеспечение диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников с особенностями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей Детского сада и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи деятельности ПМПК:

- 1) обнаружение и ранняя диагностика особенностей развития воспитанников и/или состояния декомпенсации;
- 2) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- 3) выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- 4) определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Детском саду возможностей;
- 5) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния.

Организация работы.

Обследование ребенка специалистами ПМПК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПК индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ПМПК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПК. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ПМПК и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ПМПК.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ПМПК рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих дошкольное образовательное учреждение

Ребенок с ОВЗ, поступающий в детский сад			
Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выяснение образовательного запроса			
Воспитатели	Специалисты	Администрация ДОУ	Медработники ДОУ
Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе	Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь	Заключение договора о взаимоотношениях между ДОУ и родителями (законными представителями)	Первичные встречи, беседы, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода к детям в соответствии с диагнозом в организации питания, организации режимных процессов в детском саду и дома
Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка инвалида (ПМПК ДОУ)		Создание условий для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в учреждении	Составление графика приема лекарственных препаратов, согласно заключению и рекомендаций лечащих врачей во время пребывания ребенка в ДОУ
Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ или ребенка инвалида			
Реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ или			

ребенка-инвалида.		
Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности		
Анализ и дальнейшая реализация индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ или ребенка -инвалида		
Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида		
Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (рекомендации, советы, памятки, консультации)		

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

В раннем возрасте воспитатели, педагоги, родители:

- ✓ поддерживают инициативу в разных видах деятельности;
- ✓ предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- ✓ помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное;
- ✓ поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- ✓ поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;

- ✓ поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- ✓ поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- ✓ поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами;
- ✓ предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
- ✓ поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства;
- ✓ предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- ✓ взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей;
- ✓ обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой);
- ✓ развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих собраниях, анализом участия родителей в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- работы родительского комитета, участие в обсуждении планов спортивных и культурно – досуговых мероприятий;
- целенаправленную работу, продвигающую дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Направления и формы взаимодействия с семьей

Направления	Задачи	Формы работы	Периодичность сотрудничества
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. ✓ Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ. 	Социологические опросы, изучение медицинских карт	По мере необходимости
		Посещение на дому	По мере необходимости
		Анкетирование	3-4 раза в год
		«Почтовый ящик»	1 раз в квартал
		Наблюдение, собеседования с детьми	Постоянно
Педагогическая поддержка родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. ✓ Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. 	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках	1 раз в квартал
		Выставки литературы, игр, совместного творчества	По плану
		Ежедневные беседы	Ежедневно
		Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»	Обновление постоянно
		Консультации	Постоянно
		Выпуск газет, буклетов	По плану
		Общие родительские собрания	2-3 раза в год
		День открытых дверей,	2 раза в год

		вечера вопросов и ответов	
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. ✓ Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей. 	Тренинги и семинары	По годовому плану
		Практические занятия	По плану
		Родительские собрания	1 раз в квартал
		Информация на сайте ДОУ	1 раз в месяц
		Информационные уголки в группах и холлах ДОУ	Обновление постоянно
Педагогическое партнерство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. ✓ Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. 	Оформление стенгазет, выставок	По плану
		Смотры-конкурсы совместного творчества родителей и детей	По годовому плану
		Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада	Постоянно
		Совместное проведение мероприятий в ДОУ	По плану

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников
по образовательным областям
«Социально-коммуникативное развитие»**

- Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

«Познавательное развитие»

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:

- Чему мы научимся (Чему научились),
- Наши достижения,
- Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты).
- «Академия для родителей» (с целями – выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников),
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора детей.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Как мы отдыхаем» и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год».
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- Создание в группе «коллекций» – наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

«Речевое развитие»

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,

- Познавательные-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
- Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проект).
- «Академия для родителей» (с целями – выявление психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов, повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников),
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предохраняет родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозаписи). Использование видеоматериалов на индивидуальных консультациях с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создание тематических альбомов с рассказами с целью развития речевых способностей и воображения.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День памяти А.С. Пушкина», «Сказки К.И. Чуковского» и т.п.).
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам:
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» для расширения кругозора и обогащения словаря дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год». Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-худ. литература, энциклопедии).

«Художественно - эстетическое развитие»

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», альбомы семейного воспитания и др.).

- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Организация встреч с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
- Организация совместных посиделок.
- Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманные детьми и их родителями).

«Физическое развитие»

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование базы данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью
- Разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье (зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия)
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями программ профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений
- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Педагогические наблюдения с детьми, ознакомление родителей с результатами диагностических наблюдений. Отслеживание динамики развития детей.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

2.7. Особенности взаимодействия ДОУ с социумом

Преимственность в работе

дошкольного образовательного учреждения со школой

Преимуществом между дошкольным и младшим школьным возрастом является одним из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывность образования мы понимаем как обеспечение необходимой связи между старым и новым, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Осуществление преимущественности между ДООУ и школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды.

При осуществлении преимущественности мы выделяем следующие параметры:

- преимущественность в содержании обучения и воспитания,
- преимущественность в формах и методах образовательной работы,
- преимущественность педагогических требований и условий воспитания детей.

Направления работы:

- согласование целей на дошкольном и начальном уровнях,
- обогащение содержательной части образовательного процесса в начальной школе и ДООУ,
- совершенствование форм и методов обучения в начальной школе и ДООУ.

Через эти направления проводится:

- методическая работа,
- работа с детьми,
- работа с семьями воспитанников.

В нашем образовательном учреждении организованы следующие формы взаимодействия со школами № 7 и № 37. Между нами и школами существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

План взаимодействия ДООУ со школой

Содержание работы	Срок	Ответственный
<i>Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы</i>		
Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели подготовительной к школе группы, учителя начальных классов
Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	Сентябрь	
Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	Сентябрь	
Посещение воспитателями уроков в 1 классе	Ноябрь	
Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе	Март	
Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	Декабрь	
Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Май	
Педсовет «Определение уровня социальной компетентности детей подготовительной к школе группы»	Май	
<i>Работа с родителями</i>		
Оформление стенда в ДООУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Декабрь	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели подготовительной группы, учителя начальных классов
Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДООУ и школы	В течение года	
Анкетирование родителей детей подготовительной группы «Ребенок на пороге школы»	Декабрь	
Тематическая выставка в группе «Как подготовить ребенка к школе»	Январь	
Родительское собрание в подготовительной к школе	Март	

группе «Ваш ребенок идет в школу»		
Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе	Май	
Выставки детских работ	В течение года	
Работа с детьми		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов)	В течение года	Воспитатели подготовительной группы
Чтение и рассказывание стихов о школе		
Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь		
Изобразительная деятельность на тему школы		
Выставка детских работ «Что я знаю о школе»		
Сюжетно-ролевая игра «В школу»		
Словесные и дидактические игры школьной тематики		
Знакомство с пословицами и поговорками об учении		
Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками		

Взаимодействие ДОУ с социальными институтами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направления	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ИРО
	ГБОУ СПО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом	По плану колледжа
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, открытые мероприятия, практикумы, методические встречи, обмен опытом	По плану работы профсообществ
	Центр дополнительного образования	Участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество, обмен опытом	По плану работы центра на год
Медицина	Детская поликлиника	- проведение медицинского обследования; - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	ЦПМСС города	Обследование детей с отклонениями в развитии, оказание семьям медико-педагогической помощи в воспитании детей	По плану работы ЦПМСС

		с отклонениями в развитии.	
	Аптека	Приобретение лекарств, вакцины	По мере необходимости
Культура	Городской театр	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
	Детская библиотека – филиал № 17 библиотеки им. А.С. Пушкина	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, выход коллектива библиотеки в детский сад для проведения мероприятий	По плану библиотеки
	ДК «Металлург»	Экскурсии детей в ДК, участие в мероприятиях для детей	По плану работы ДК
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану совместной деятельности
	Пожарная часть № 26, 63	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

2.8. Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений

При организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются региональные, природно-климатические, культурные условия проживания детей.

Региональные особенности. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

При введении регионального материала в работу с детьми учитываются **принципы:**

- культуросообразности, постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города Каменска-Уральского и Свердловской области;
- создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей предметно-пространственной среды, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта, предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставление детям возможности проявить свое творчество.

Национально-культурные традиции Урала. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;

- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры.

- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни.

- игры – детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению.

- народную игрушку – некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, покосница, лыковая для охраны дома и др.

Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры уральских народов.

Декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

Особенности родного города и края (Природные богатства земли Уральской).

Особенности промышленных предприятий, населения, исторических событий города Каменска-Уральского. Средний Урал – один из многонациональных регионов Российской Федерации. Развитие представлений о природных богатствах земли уральской, природное, культурно-историческое своеобразие определило отбор содержания с учетом региональных особенностей. Усвоение содержания позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Природно-климатические условия. В организации образовательного процесса предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны, это достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима, короткое жаркое лето. Процесс воспитания и развития детей в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах взаимодействия;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу:

- прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом детского сада (2 раза в день по 1,5-2 часа);

- в условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму;

- температурный режим: при t воздуха ниже $-15\text{ }^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже $-15\text{ }^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра более 10 м/с для детей до 4-х лет; для детей от 5 лет при t воздуха ниже $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра более 15 м/с;

- с учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, определяется проведение оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур, организация режимных моментов;

- особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах. Для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке необходима облегченная одежда.

2.8.1. Занятия по интересам

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее – дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН 2.4.1.3049-13.

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе для воспитанников старшего дошкольного возраста в форме занятий по интересам, которые проводятся во вторую половину дня.

Занятия по интересам в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом:

- созданных условий для развития детей в художественно-эстетической и познавательной деятельности;
- запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Группа, дополнительное занятие	День недели	Кто проводит
Старшая группа «Познавайка»	I и III неделя	Руководитель: Михеева А.М.
Старшая группа «Умные пальчики»	II и IV неделя	Руководитель: Сibaгaтoвa Г.К.
Подготовительная группа «Веселые карандаши» - «Радуга цвета»	I и III неделя	Руководитель: Белякова И.А.
Подготовительная группа «Веселые карандаши» - «Радость»	II и IV неделя	Руководитель: Мельцова У.А.
Подготовительная группа «Радуга» «Скоро в школу»	I и III неделя	Руководитель: Байрамалова С.И.
Подготовительная группа «Радуга» «Путешествие по реке времени»	II и IV неделя	Руководитель: Матушкина Н.В.
Подготовительная группа: «Радуга»/ «Веселые карандаши»-«Приходи сказка»	II и IV неделя / I и III неделя	Руководитель: Кырчикова Е.В.
Подготовительная группа: «Радуга»/ «Веселые карандаши» - «Прыг – скок»	I и III неделя / II и IV неделя	Руководитель: Еликова Л.М.

Старшая группа «Радуга» «Песочная страна»	I и III неделя	Руководитель: Дьячкова Т.В.
Старший дошкольный возраст «Мы живем на Урале»	2, 4 нед.- старшей гр. Еженедельно – подготовительная гр.	Воспитатели старшей и подготовительных групп

2.8.2. Обучение детей дошкольного возраста плаванию

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, обеспечение всестороннего физического развития.

Задачи:

- ✓ обучать плаванию способами: брасс, дельфин, кроль;
- ✓ развивать двигательную активность детей;
- ✓ способствовать развитию навыков личной гигиены;
- ✓ способствовать развитию костно-мышечного корсета;
- ✓ развивать координационные возможности, умение владеть своим телом в непривычной обстановке;
- ✓ формировать представление о водных видах спорта.

Нагрузка варьируется в зависимости от возраста детей, их физического развития и усвоения ими пройденного материала.

Принципы обучения:

- ✓ Систематичность. Занятия плаванием должны проводиться регулярно, в определенной системе. Следует учитывать, что регулярные занятия дают несравненно больший эффект, чем эпизодические.
- ✓ Доступность. Объяснение и показ упражнений инструктором по плаванию, их выполнение и физическая нагрузка должны быть доступны детям.
- ✓ Активность. Известно, что основной формой деятельности дошкольников является игра. Исходя из этого, необходимо применять как можно больше игр и игровых упражнений. Это позволит разнообразить занятия, повысить активность детей и сделать интересным процесс обучения.
- ✓ Наглядность. Что бы обучение проходило успешно, любое объяснение сопровождайте показом упражнений.

Реализация целей осуществляется через:

- введение дополнительного занятия в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от имеющихся навыков к формируемым;
- формирование личного отношения к спорту, ценностям ЗОЖ;
- создание условий, для активного приобщения детей к плаванию
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к плаванию (водные игры, составление наглядных схем по обучению различным видам плаванию и пр.);
- пополнение оснащения бассейна современным и нетрадиционным оборудованием;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми;
- детско-взрослые (дети – родители – педагоги) проекты как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с поставленными задачами.

Содержание реализуется по образовательной области «Физическое развитие» с учетом интеграции с остальными образовательными областями, обозначенным в ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2.9. Педагогические технологии, существенные для реализации содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» – не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- ✓ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- ✓ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).
- ✓ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать

свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- ✓ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- ✓ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- ✓ Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- ✓ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- ✓ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- ✓ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- ✓ Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и

самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ✓ ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- ✓ проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- ✓ планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- ✓ эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- ✓ анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

- 1.** Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2.** Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект – это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
- 3.** Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов

«выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ✓ ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- ✓ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ✓ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- ✓ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- ✓ преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;
- ✓ преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- ✓ побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- ✓ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- ✓ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- ✓ постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- ✓ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- ✓ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевою сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)

- ✓ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- ✓ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- ✓ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- ✓ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- ✓ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности – умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- ✓ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- ✓ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- ✓ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- ✓ знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно – коммуникативные технологии

Применение информационно-коммуникационные технологий с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ✓ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✓ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ✓ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- ✓ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка;
- ✓ построение образовательной деятельности с использованием ИКТ в соответствии с индивидуальными особенностями, медицинскими показаниями, письменным согласием родителей и обязательными структурными изменениями НОД.

Педагогическая технология «Блоки Дьенеша»

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или».

Педагогическая технология «Палочки Кюизенера»

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Содержание образовательной работы с детьми по реализации игровых педагогических технологий

Деятельностно – игровой подход в образовательном процессе

	Направление развития ребенка	Совместная и самостоятельная деятельность	Виды игр
1.	Физическое развитие	Физическая деятельность	Подвижные игры, народные игры, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры – забавы.
		Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры.
2.	Познавательно-речевое развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры
		Конструктивная деятельность	Игры с конструктором, строительные игры
		Познавательно-исследовательская деятельность	Математические, логические, сенсорные, настольно-печатные, игра-экспериментирование
3.	Социально-личностное развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры: коммуникативные игры, игры с правилами
		Познавательно-исследовательская деятельность	Логические, сенсорные, настольно-печатные игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации
		Музыкально-художественная деятельность Продуктивная деятельность	

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим пребывания детей в ДООУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режим – рациональное, четкое чередование бодрствования сна, питания, различных видов деятельности в течение суток. Режим дня детского сада – чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям.

Режимы дня для возрастных групп разрабатываются на основе: ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; режимов дня реализуемой в ДООУ комплексной образовательной программы; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Контроль выполнения режимов дня в ДОО осуществляют: заведующая, фельдшер, зам. заведующего по ВМР.

Организация сна

- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.
- При организации сна учитываются следующие правила:
 - В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
 - Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
 - Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
 - Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
 - Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
 - Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049 – ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 4-4,5 часов (для ДОУ, работающих в 12-ти часовом режиме). Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Утренний прием детей ежедневно летом и при теплых погодных условиях в течение года осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15.

Гибкий режим на период неблагоприятных погодных условий

Под понятием «Неблагоприятные погодные условия» здесь рассматриваются варианты: дождь; низкая температура воздуха; штормовой ветер. В рамки раздела «Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми» могут быть включены «посещение физкультурного зала», «посещение музыкального зала». Включение прогулки под навесом возможно только в случае дождливой погоды. При организации прогулки используются такие формы работы, как наблюдения и словесные игры.

Адаптационный режим

По желанию родителей дети могут находиться в учреждении не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается. Данный вариант режима дня действует в начале учебного года (2-3 недели) в рамках всего учреждения и, индивидуально, для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года) или характеризуются осложнениями. Усилен медицинский контроль. Отсутствие организованных форм обучения. Увеличено время дневного сна. Увеличено время на осуществление бытовых моментов. Увеличено время пребывания детей на воздухе.

Щадящий режим

Специфика работы с детьми (часто болеющими ОРЗ, имеющими 3-ю группу здоровья, с повышенной реактивностью нервной системы) заключается в создании благоприятного эмоционально-психологического микроклимата: увеличение продолжительности дневного сна, укладывание первым и подъем последним, в спокойной обстановке, строгое соблюдение режима со своевременной сменой различных видов деятельности и чередования их с отдыхом, с использованием спокойных и подвижных игр в течение дня. Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

Сон. Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования. Во время непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлекаться, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание. Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от -10° до -15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

**Режим дня в холодный период
Вторая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)**

Время	Режимный момент
7.00 – 8.00	Прием детей. Работа с родителями. Игровая деятельность детей.
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.30 – 9.00	Совместная и самостоятельная деятельность
9.00 – 9.10	НОД по расписанию I подгруппа
9.15 – 9.25	II подгруппа
9.30 – 9.40	Второй завтрак. Воспитание культуры еды.
9.40 – 11.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения.
11.00 – 11.25	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. Комплексы оздоровительной гимнастики.
11.25 – 11.50	Обед. Воспитание культуры еды.
11.50 – 12.00	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Подъем, гимнастика пробуждения. Элементы закаливания. Хождение по разного вида дорожкам.
15.30 – 15.45	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.45 – 16.10	Самостоятельные игры детей
16.10 – 16.20	НОД по расписанию I подгруппа
16.25 – 16.35	II подгруппа
16.35 – 17.45	Игры, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.
17.45 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

**Режим дня в холодный период
Первая младшая группа (2 – 3 года)**

Время	Режимный момент
7.00 – 8.05	Прием детей. Работа с родителями. Игровая деятельность детей.
8.05 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.35 – 9.00	Совместная и самостоятельная деятельность
9.00 – 9.10	НОД по расписанию I подгруппа
9.15 – 9.25	II подгруппа
9.25 – 9.40	Совместная и самостоятельная деятельность
9.40 – 9.50	Второй завтрак. Воспитание культуры еды.
9.40 – 11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения.
11.10 – 11.35	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. Комплексы оздоровительной гимнастики.
11.35 – 12.00	Обед. Воспитание культуры еды.

12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.35	Подъем, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры.
15.35 – 15.55	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.55 – 16.10	Совместная и самостоятельная деятельность
16.10 – 16.20	НОД по расписанию I подгруппа
16.25 – 16.35	II подгруппа
16.35 – 17.45	Игры, совместная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями.
17.45 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Режим дня в летний период
Вторая группа раннего возраста (1,5 – 2 года)

Время	Режимный момент
7.00 – 8.00	Прием детей. Работа с родителями. Игровая деятельность детей.
8.00 – 8.05	Утренняя гимнастика
8.05 – 8.30	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.30 – 9.30	Совместная и самостоятельная деятельность
9.30 – 9.40	Второй завтрак
9.40 – 11.05	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения. Воздушные и солнечные процедуры.
11.05 – 11.25	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. Комплексы оздоровительной гимнастики.
11.25 – 12.00	Обед. Воспитание культуры еды.
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.30	Подъем, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.30 – 15.50	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.50 – 16.30	Совместная и самостоятельная деятельность
16.30 – 18.00	Прогулка
18.00 – 19.00	Работа с родителями, уход детей домой

Режим дня в летний период
Первая младшая группа (2 – 3 года)

Время	Режимный момент
7.00 – 8.05	Прием детей. Работа с родителями. Игровая деятельность детей.
8.05 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание культуры еды.
8.35 – 9.35	Совместная и самостоятельная деятельность
9.35 – 9.45	Второй завтрак
9.45 – 11.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения. Воздушные и солнечные процедуры.
11.15 – 11.35	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Формирование культурно-гигиенических навыков. Комплексы оздоровительной гимнастики.
11.35 – 12.00	Обед. Воспитание культуры еды.
12.00 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.35	Подъем, гимнастика пробуждения. Закаливающие процедуры
15.35 – 15.55	Полдник. Воспитание культуры еды.
15.55 – 16.30	Совместная и самостоятельная деятельность
16.30 – 18.00	Прогулка

18.00 – 19.00	Работа с родителями, уход детей домой
---------------	---------------------------------------

*Режим дня в группах для детей с 3 до 7 лет
(холодный период)*

РЕЖИМ ДНЯ для общеобразовательных групп с 12-часовым режимом пребывания	2-я младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.15 – 8.20	8.25 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.15 – 8.35	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (групповая, фронтальная), занятия со специалистами ¹	9.00 – 10.15	9.00 – 10.15	9.00 – 10.45	9.00 – 11.00
Второй завтрак	9.45 – 9.55	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05	10.00 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 11.45	10.15 – 11.55	10.45 – 12.05	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.05 – 12.20	12.20 – 12.30
Обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Дополнительные занятия	-	-	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30 – 16.00	15.30 – 16.10	15.55 – 16.20	16.00 – 16.30
Усиленный полдник	16.00 – 16.15	16.10 – 16.25	16.20 – 16.35	16.30 – 16.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.15 – 17.10	16.25 – 17.15	16.35 – 17.20	16.45 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 – 19.00	17.15 – 19.00	17.20 – 19.00	17.25 – 19.00

¹ Указана общая длительность, включая перерывы

**Режим дня в группах для детей с 3 до 7 лет
(теплый период)**

РЕЖИМ ДНЯ для общеобразовательных групп с 12-часовым режимом пребывания	2-я младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00 – 8.05	8.05 – 8.10	8.10 – 8.15	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.10 – 8.35	8.15 – 8.40	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.45	8.35 – 9.50	8.40 – 9.55	8.50 – 10.00
Второй завтрак	9.45 – 9.55	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.55 – 11.50	10.00 – 12.00	10.05 – 12.10	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.00	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30
Обед	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.30 – 16.00	15.30 – 16.10	15.30 – 16.20	15.30 – 16.30
Усиленный полдник	16.00 – 16.15	16.10 – 16.25	16.20 – 16.35	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 19.00	16.25 – 19.00	16.35 – 19.00	16.45 – 19.00

3.2. Календарный учебный график

Начало ведения непосредственно образовательной деятельности: 01 сентября 2016 года.

Окончание ведения непосредственно образовательной деятельности: 31 мая 2017 года.

Всего: 37 недель – ведение непосредственно образовательной деятельности для детей в группах раннего возраста;

37 недель – ведение непосредственно образовательной деятельности для детей в группах дошкольного возраста.

С 01.06.2016 г. по 31.08.2016 г. (летний период) непосредственно образовательная деятельность не ведется.

Примечание:

В летний период реализуется деятельность по эстетически-оздоровительному циклу (музыкальная, спортивная, по изобразительному искусству). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.3. План непосредственно образовательной деятельности

Структура учебного плана

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста по возрастным группам, с расчетом количества основных видов непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть в следующем соотношении:

- инвариантная (обязательная) часть – не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. В инвариантной части Плана предусмотрен объем непосредственно образовательной деятельности, отведенной на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- вариативная (модульная часть) – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Она обеспечивает вариативность образования; отражает специфику Детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены пять направлений, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В плане соблюдена минимальная образовательная нагрузка на изучение каждой образовательной области, которая определена в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка с учетом вариативной части. Часы непосредственно образовательной деятельности в факультативной, групповой и индивидуальной форме входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26):

- ✓ продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1,5 до 2 лет – не более 8-10 минут, с 2 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;
- ✓ максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;
- ✓ образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;
- ✓ образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Таким образом, учебный план МБДОУ «Детский сад № 89» соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

МБДОУ «Детский сад № 89» функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей. В 2016 – 2017 учебном году в учреждении функционирует 7 групп:

- 1 группа раннего возраста от 1,5 до 2 лет;
- 1 первая младшая группа от 2 до 3 лет;
- 1 вторая младшая группа от 3 до 4 лет;
- 1 средняя группа от 4 до 5 лет;
- 1 старшая группа от 5 до 6 лет;
- 2 подготовительные к школе группы от 6 до 7 лет.

В группе раннего возраста, младших и средней группах учебный план состоит только из инвариантной части и включает 10 видов непосредственно образовательной деятельности. Вариативной части нет.

В старшей группе для детей 5-6 лет инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя 12 занятий по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В инвариантной (обязательной) части Плана объем образовательной нагрузки на детей не является предельным и позволяет включить в вариативную (модульную) часть дополнительные виды образовательной деятельности. Объем общей образовательной нагрузки в старшей группе составляет 15 НОД в неделю.

В подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет инвариантная (обязательная) часть Плана включает в себя 13 видов непосредственно образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть Плана в подготовительной к школе группе включает 4 дополнительные НОД по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» обеспечивающие подготовку ребенка к обучению в школе. Общий объем образовательной нагрузки в подготовительной группе составляет 17 НОД в неделю, так как дополнительные НОД проводятся два раза в месяц (одно НОД в первую и третью неделю, второе - во вторую и четвертую неделю).

План организации образовательной деятельности для детей от 1,5 до 2 лет

Виды организованной деятельности	Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности на ребенка
Длительность НОД в день	10 мин / 2 НОД
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Всего по количеству НОД:	10
	1 час 40 минут

Примечание: с детьми второго года жизни игры-занятия проводятся по подгруппам в утренний и вечерний период бодрствования.

План организации образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет

Образовательная область	Виды организованной деятельности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
							дополнительная
Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности на ребенка							
Обязательная часть (Инвариантная часть)							
	Длительность НОД в день	10 мин / 2 НОД	15 мин / 2 НОД	20 мин / 2 НОД	25 мин / 3 НОД	30 мин / 4 НОД	
Познавательное	ФЭМП	1	1	1	1	2	

е развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	2	2	
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2	
Социально-коммуникативное развитие	Интегрировано в другие образовательные области. Специально организованных занятий не проводится.						
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1	
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Аппликация	0	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Музыка	2	2	2	2	2	
Физическое развитие	Физическая культура	2	3	3	3	3	
	Всего по количеству НОД:	10 (1 ч. 40 мин.)	10 (2 ч. 30 мин.)	10 (3 ч. 20 мин.)	12 (4 ч.35 мин.)	13 (6 ч. 30 мин.)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)							
	Художественно-эстетическое развитие	-	-	-	1 (II и IV неделя)	1 1	
	Социально-коммуникативное развитие	-	-	-	1	- -	
	Познавательное развитие	-	-	-	1 1 (I и III неделя)	1 1 (II и IV неделя)	1 1 (II и IV неделя)
	Физическое развитие	-	-	-	-	1 (II и IV неделя) 1 (I и III неделя)	
	Коррекция нарушений психического развития	-	-	-	1	1 1	
	Итого в неделю:	10	10	10	15	17	
	Продолжительность по времени	1 час 40 мин.	2 часа 30 мин.	3 часа 20 мин.	6 часов 25 мин.	8 часов 30 минут	
Перерывы между занятиями		10 минут					

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности Расписание НОД группы раннего возраста (1,5 до 3 лет)

Дни недели	2-ая группа раннего возраста	1-ая младшая группа
Понедельник	1. Музыкальное занятие 9.00 – 9.10 2. РО в О и РР I п.16.10 – 16.20 II п.16.25 – 16.35	1. Развитие речи I п. 9.00 – 9.10 II п. 9.15 – 9.25 2. Музыка 16.10 – 16.20
Вторник	1. Занятие с дидактическим материалом I п. 9.00 – 9.10 II п. 9.15 – 9.25 2. Развитие движений I п.16.10 – 16.20 II п.16.25 – 16.35	1. Лепка I п. 9.00 – 9.10 II п. 9.15 – 9.25 2. Физическая культура I п.16.10 – 16.20 II п.16.25 – 16.35
Среда	1. РО в О и РР I п. 9.00 – 9.10 II п. 9.15 – 9.25 2. Занятие со строительным материалом I п.16.10 – 16.20 II п.16.25 – 16.35	1. Ознакомление с окружающим миром I п. 9.00 – 9.10 II п. 9.15 – 9.25 2. ФЭМП I п.16.10 – 16.20 II п.16.25 – 16.35

Четверг	1. Музыкальное занятие 9.00 – 9.10 2. РО в О и РР I п.16.10 – 16.20 II п.16.25 – 16.35	1. Рисование I п. 9.00 – 9.10 II п. 9.15 – 9.25 2. Музыка 16.10 – 16.20
Пятница	1. Развитие движений I п.9.00 – 9.10 II п. 9.15 – 9.25 2. Занятие с дидактическим материалом I п.16.10 – 16.20 II п.16.25 – 16.35	1. Физическая культура I п. 9.00 – 9.10 II п. 9.15 – 9.25 2. Развитие речи I п.16.10 – 16.20 II п.16.25 – 16.35

Расписание НОД в группах для детей от 3 до 7 лет

дни недели	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа «Радуга»	Разновозрастная группа (3-4г., 6-7л.) «Веселые карандаши»
понедельник	1.Музыка 9.15 – 9.30 2. Рисование I п. 9.40 – 9.55 II п. 10.00 – 10.15	1. Рисование I п. 9.00 – 9.20 II п. 9.25 – 9.45 2. ОсОМ 9.55 – 10.15	1. Рисование I п. 9.00 – 9.20 II п. 10.10 – 10.30 2. ФК 9.35 – 10.00 3. КНПР 15.30 – 15.55	1. Развитие речи I п. 9.00 – 9.30 II п. 9.35 – 10.05 2. ОсОМ 10.15 – 10.45 3. Плавание I п. 11.15 – 11.45 II п. 11.50 – 12.20	1.Музыка мл.9.15 – 9.30 1. Рисование подг. 9.00 – 9.30 мл.9.40-9.55 2. ФК подг.10.05 – 10.35 3. КНПР
вторник	1. ОсОМ 9.00 – 9.15 2. ФК 9.25 – 9.40	1. ФК 9.00 – 9.20 2. ФЭМП I п. 9.30 – 9.50 II п. 9.55 – 10.15	1. ФЭМП I п. 9.00 – 9.20 II п. 10.20 – 10.40 2. Музыка 9.45 – 10.10 3. Плавание I п. 10.50 – 11.15 II п. 11.20 – 11.45	1. ФЭМП I п. 9.00 – 9.30 II п. 9.35 – 10.05 2. ФК 10.15 – 10.45 3. ОсОМ 10.55 – 11.25	1. ФЭМП подг. 9.00 – 9.30 2. ФК мл.9.25 – 9.40 2. ОсОМ мл.9.50-10.05 подг.10.10 – 10.40 3. Музыка
среда	1. ФЭМП I п. 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.25 – 9.40 1. ФЭМП II п. 9.50 – 10.05	1.Музыка 9.00 – 9.20 2. Плавание I п. 11.20 – 11.40 II п. 11.45 – 12.05	1. Развитие речи 9.00 – 9.20 2. ФК 9.45 – 10.10 3. Кружок (ВГ*) 15.30 – 15.55	1. Рисование I п. 9.00 – 9.30 II п. 9.35 – 10.05 2. Музыка 10.15 – 10.45 3. КНПР 10.55 – 11.25	1. ФЭМП мл.9.00-9.15 1. Развитие речи подг. 9.20 – 9.50 2. Музыка мл.9.25 – 9.40 2. ОсОМ подг. 10.00 – 10.30
четверг	1. Лепка (1,3 нед.) Апп-ия (2,4 нед.) I п. 9.00 – 9.15 II п. 9.20 – 9.35 2. Плавание I п. 10.55-11.10 II п. 11.10 – 11.15	1. ФК 9.15 – 9.35 2. Развитие речи 9.45 – 10.05	1. Лепка (1,3 нед.) Аппликация (2,4 нед.) I п. 9.00 – 9.25 II п. 10.15 – 10.35 2. Музыка 9.40 – 10.05 3. ОсОМ 15.30 – 15.55	1. Развитие речи 9.00 – 9.30 2. ФЭМП 9.40 – 10.10 3. ФК 10.20 – 10.50 4. Кружок (ВГ*) 15.30 – 16.00	1. ФЭМП подг. 9.00 – 9.30 1. Лепка (1,3 нед.)/ Аппликация (2,4 не.) мл.9.40-9.55 2. Развитие речи подг. 10.05 – 10.35 2. Плавание мл. 10.55-11.10 4. Кружок (РК*)
пятница	1. Развитие речи 9.00 – 9.15 2. ФК	1.Музыка 9.00 – 9.20 2. Лепка (1,3 нед.)	1. Развитие речи I п. 9.00 – 9.25 II п. 9.30 – 9.55 2. ОсОМ	1. Лепка (1,3 нед.) /Аппл-ия (2,4 не.) I п. 9.00 – 9.30 II п. 10.25 – 10.55	1. Развитие речи мл. 9.00 – 9.15 1. Лепка (1,3 нед.)/ Аппл-ия (2,4 не.)

* КНПР - Коррекция нарушений психического развития

*РК– Региональный компонент «Мы живем на Урале»

*ОсОМ - Ознакомление с окружающим миром

*ВГ – Воспитатель группы

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

С детьми	С педагогами	С родителями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсия в школу на линейку 1 сентября (подготовительная группа) ◆ Экскурсия в школу ◆ Экскурсия к монументу мужества в д. Волково ◆ Выставки рисунков, поделок ◆ Неделя здоровья ◆ Неделя книги ◆ Месячник ОБЖ ◆ Внимание – каникулы (ПДД) ◆ Внимание – дети (ПДД) ◆ Театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Участие в конкурсах различного уровня ◆ Смотры-конкурсы в ДОУ ◆ Субботники по благоустройству территории детского сада ◆ Поздравления к памятным датам (юбилеи, свадьбы) каждого сотрудника ◆ Поздравление с Днем дошкольного работника ◆ Благоустройство клумб, цветников, огорода 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Выставка поделок совместного творчества из овощей и фруктов ◆ Тематические фотовыставки, фотоконкурсы ◆ Смотры-конкурсы ◆ Оформление тематических газет ◆ Выставка поделок «В мастерской Деда Мороза» ◆ Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием

представления ♦ Кукольный театр ♦ Азбука безопасности ♦ Экскурсия в библиотеку	♦ Празднование памятных дат учреждения ♦ Участие в городских конкурсах «Каменская радуга», «Зеленый огонек»	родителей ♦ Дни открытых дверей
Культурно – досуговая деятельность		
♦ Развлечение «День знаний» (старшая, подготовительная группа) ♦ Праздник Осени (все группы) ♦ Праздник, посвященный Дню матери (старшая, подготовительная группы) ♦ Новогодний утренник (все группы) ♦ Спортивное развлечение «Зимние забавы» ♦ Масленица (дошкольные группы) ♦ Праздник «Мамин день» (все группы) ♦ Развлечение «День смеха» (дошкольные группы) ♦ Праздничный концерт «День Победы» (старшая, подготовительная группа) ♦ Выпускной бал ♦ Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей		

3.6. Материально – техническое обеспечение программы

В ДОУ имеется:

- 7 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинские кабинеты;
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью роутера. Создан собственный сайт учреждения. Имеются технические средства обучения, проектор, экран, музыкальные центры, магнитофоны, телевизор, копировальная техника. В ДОУ имеются компьютер, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

Название помещения	Основное предназначение	Оснащение
Медицинский блок - процедурный кабинет	Осмотр детей, профилактические прививки, консультации фельдшера; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Стол медицинский Холодильник для хранения лекарственных средств Раковина для мытья рук Этажерка трехсекционная Бактерицидная лампа
- медицинский кабинет		Стол компьютерный Стул офисный Шкаф для хранения документов Электронные напольные весы Ростомер

- изолятор		<p>Раковина для мытья рук</p> <p>Стол</p> <p>Стул</p> <p>Кушетка медицинская</p>
Методический кабинет	Методическая помощь в организации воспитательно-образовательного процесса	<p>Стол компьютерный</p> <p>Стул офисный</p> <p>Шкаф – 4 шт.</p> <p>Стол журнальный</p> <p>Компьютер</p> <p>Принтер</p> <p>Экран проекционный</p> <p>Проектор</p> <p>Стенд информационный – 4 шт.</p> <p>Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия.</p> <p>Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению.</p> <p>Методическая документация детского сада.</p>
Музыкально-физкультурный зал	НОД по музыке, физической культуре. Индивидуальная работа с детьми. Праздники и развлечения, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	<p>Фортепиано</p> <p>Синтезатор</p> <p>Шкафы для пособий – 4 шт.</p> <p>Подставка под телевизор</p> <p>Телевизор</p> <p>Детские стульчики – 45 шт.</p> <p>Стул офисный – 3 шт.</p> <p>Письменный стол</p> <p>Расписные журнальные столики</p> <p>Подставка под синтезатор</p> <p>Ионизатор воздуха</p> <p>Очиститель воздуха</p> <p>Люстры – 5 шт.</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Ковры – 2 шт.</p> <p>Шторы – 2 шт.</p> <p>Ширма большая</p> <p>Ширма маленькая</p> <p>Гимнастическая скамейка (Длина – 300 см. Ширина – 23 см. Высота – 20 см.) 3 шт.</p> <p>Гимнастическая скамейка (Длина – 200 см. Ширина – 23 см. Высота – 20 см.) 3 шт.</p> <p>Доска гладкая навесная 2 шт.</p> <p>Лестница навесная 1 шт.</p> <p>Дорожки (канат, следы) 2 шт.</p> <p>Дорожка-змейка (канат) 1 шт.</p> <p>Коврик массажный 1 шт.</p> <p>Куб деревянный 2 шт.</p> <p>Коврик для прыжков в длину 1 шт.</p> <p>Тренажеры детские (велотренажер, беговая дорожка, минитвист, степпер, батут) 5шт.</p> <p>Батут детский 1 шт.</p> <p>Перекладина навесная 2 шт.</p>

		<p> Косички 19 шт. Скакалки 20 шт. «Гантели» 20 шт. Маты гимнастические 11 шт. Стойки 2 шт. Гимнастический мяч 16 шт. Кегли 20 шт. Кольцеброс 4 шт. Мешочек с грузом малый 20 шт. Мячи большие 20 шт. Мячи средние и малые 8 шт. 5 шт. Мяч для волейбола 1 шт. Мяч для футбола 2 шт. Мяч для баскетбола 1 шт. Мишень для метания навесная 2 шт. Корзины 6 шт. Кольцо баскетбольное подвесное 2 шт. Сетка волейбольная 1 шт. «Городки» Комплекты 2 шт. Комплект (боксерская груша, боксерские перчатки) 1 шт. 2 пары Стенка гимнастическая деревянная 2 шт. Тоннели 1 шт. Дуга средняя 2 шт. Дуга малая 2 шт. Мягкие модули 6 шт. Флажки 20 шт. Кубики 20 шт. Ленточки 20 шт. Обручи большие 20 шт. Гимнастические палки пластмассовые 20 шт. Гимнастические палки деревянные 18 шт. Гири пластмассовые 15 шт. Массажные мячи 2 шт. Массажные мячи 10 шт. Обручи малые 20 шт. Степ подставки 12 шт. Модуль «Туннель» 6 шт. Мостик полуовал с вырезом 1 шт. Колпачки 2 шт. Ленточки 20 шт. Султанчики 20 шт. Помпоны 12шт. </p>
Бассейн	Обучение детей плаванию	<p> Доска для плавания 10 шт. Надувные круги 3 шт. Надувные мячи 4 шт. Тонущие мячи 5 шт. Палки пластмассовые 10 шт. Обручи пластмассовые большие 2 шт. Мячи резиновые большие 9 шт. Надувные игрушки 2 шт. Пластмассовые игрушки 10 шт. Нарукавники 10 пар Разделительная полоса (8 м) 1 шт. </p>

		Коврик резиновый (длина 50 см. ширина 30 см) 10 шт.
7 групповых блоков	Образование и развитие детей, игровая деятельность, самостоятельная и совместная деятельность	Групповой блок состоит из: <ul style="list-style-type: none"> • приемной (раздевалка); • игровой комнаты; • спальни комнаты; • туалетной комнаты; • буфетной. Помещения оснащены необходимой мебелью и оборудованием. Мебель и оборудование промаркированы, соответствуют возрастным особенностям детей.
7 игровых участков	Прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность; трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники.
Спортивная площадка	Физическое развитие, игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность	Гимнастические лестницы (4мХ3м) 3 шт. Гимнастическое бревно (5 м) 1 шт. Баскетбольный щит (1мХ1м) 1шт. Стойка для крепления волейбольной сетки (2 м) 2 шт. Прыжковая яма с песком (2мХ4м) 1шт.
Кабинет педагога-психолога	Психолого-просветительская работа с родителями и педагогами; коррекционно-развивающая работа с детьми	Стол письменный, Стул Стол детский Стулья детские – 4 шт. Дидактические игры и методические пособия по разделам: <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-волевой сферы; - развитие моторики; - формирование самосознания и самооценки; - формирование межличностных отношений; - подготовка к школьному обучению. Столик «пескотерапия» – 1 шт.
Фойе, коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	Стенды для размещения информации для родителей и сотрудников – 15 шт.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение второй группы раннего возраста «Репка»

Помещения	Оснащение	Количество
Приемная	Шкафчики 4 секционные	5
	2 секционные	1
	Шкаф для раздевания сотрудников	1
	Скамейки	6
	Стол журнальный	1
	Полка для детской обуви	1
	Стенды для родителей	7
Ковровое покрытие	1	

	Штора	1
	УФ ТИПА 4	1
Игровая комната	Стенка «Машина»	1
	Столы обеденные 4 местные детские	7
	Стулья детские	27
	Стол для раздачи пищи	
	Табуретка	2
	Ковер	1
	Шкафы для дидактических игр и пособий	2
	Сенсорный стол	2
	Стол для экспериментирования	1
	Штора	4
	Очиститель воздуха «Дезар»	1
	Физкультурный уголок	1
	Центр сюжетно-ролевой игры	1
	Уголок природы	1
	Центр экспериментирования	1
	Познавательный (сенсорный) уголок	1
	Музыкально-театральный уголок	1
	Уголок строительно-конструктивных игр	1
	Уголок ПДД	1
	Мини-музей «Матрешки»	1
	Уголок изобразительности	1
	Центр речевого развития	1
Туалетная комната	Шкаф хозяйственный	1
	Полка для горшков	1
	Пеленальный стол	1
	Корзина для чистого белья	1
	Корзина для грязного белья	1
	Раковины для умывания детские	3
	Раковина для умывания для сотрудников	1
	Поддон для мытья ног	1
	Унитаз	2
	Ведро для пола	2
	Тазик	2
	Веник	1
	Совок для мусора	2
	Лентяйка	2
	Ведро для хлорки	2
	Ведро для мытья расчесок	1
	Ведро для мусора	1
	Водонагреватель	1
	Буфетная	Стол для питьевого режима
Раковины		2
Шкаф для посуды		1
Сушилка для посуды		2
Полка для посуды		1
Кастрюли		10
Чайник для питьевого режима		1
Поддон для выпечки		2
Емкость для сухих продуктов		2
Тазик для мытья столов		1

	Поднос для питьевого режима	2
	Кружки для питьевого режима	22
	Кружки	22
	Кружки для сотрудников	3
	Суповые тарелки	25
	Тарелки для второго блюда	22
	Салатники	23
	Хлебница	6
	Ложки десертные	26
	Ложки чайные	22
	Нож	1
	Половники	2
	Раздаточная ложка	2
	Доска для хлеба	1
	Подставка для ложек	3
	Сумка для фруктов	1
Спальная комната	Кроватки детские	22
	Стол письменный	1
	Шкаф для постельного белья	1
	Стул офисный	1
	Шкаф для пособий	1
	Штора	1

Материально-техническое обеспечение первой младшей группы «Карпузики»

Помещения	Оснащение	Количество
Приемная	Шкафчики 3-секционные	20
	Скамейки	5
	Стол журнальный	1
	Кресло	1
	Стенд для родителей – 3шт.	
	Ковровая дорожка	1
	Штора	1
Игровая комната	Столы обеденные детские	5
	Стол для раздачи пищи	1
	Стулья детские	21
	Ковер	1
	Горка	1
	Сенсорный стол	1
	Центр экспериментирования	1
	ИЗО уголок	1
	Уголок природы	1
	Магнитофон	1
	Шторы	2
	Уголок больница	1
	Кушетка для кукол	1
	Уголок ряженья	1
	Кухня детская игровая	1
	Кроватка для кукол	1

	Стол для кукол Стул для кукол Диван детский Стенка для игрушек Уголок конструирования Полка для книг Музыкальный уголок Театральный уголок Магнитная доска	1 2 1 1 1 1 1 1 1
Туалетная комната	Шкаф для уборочного инвентаря Детские унитазы Полка для горшков Горшки Стол пеленальный Корзина для белья Детские умывальники Взрослый умывальник Ведра Ведро мусорное Лейка Тазики Веник Совок для мусора Поддон для мытья ног Лентяйки Штора Водонагреватель	1 1 1 18 1 1 2 1 6 1 1 5 1 1 1 2 1 1
Спальная комната	Кровати детские Стол письменный Шкафы Шторы	18 1 2 2
Буфетная	Тумбочка Полка для посуды Сушилка для посуды Кастрюли Кастрюли для тряпок Поддон для выпечки Половники Ложки большие Ложки маленькие Ложки для персонала Суповые тарелки Тарелки для второго Салатницы Тарелки для персонала Кружки Кружки для питьевого режима Кружки для персонала Стол для питьевого режима Разносы под питьевой режим Чайник Раковины	1 1 2 6 4 1 2 18 18 3 18 18 18 3 18 18 3 1 2 1 2

Материально-техническое обеспечение второй младшей группы «Ромашка»

Помещения	Оснащение
Приемная	Шкафчики 4-секционные- 6 шт. Скамейки - 6 шт. Оборудование для сортировки элементов (информацион-ные стенды) – 8 шт. Ковровая дорожка – 1шт. Штора – 1 шт. Шкаф для одежды сотрудников – 1 шт. Тумба для обуви – 1 шт. Облучатель – 1 шт. Физкультурный уголок – 1 шт.
Игровая комната	Столы обеденные детские 2-х местные – 11 шт. Стол кухонный – 1 шт. Табурет – 2 шт. Стулья детские – 28 шт. Ковер – размер 3x4 – 1 шт Набор мягкой мебели – 1 шт. Стенка «Домик» – 1 шт. Кухня детская – 1 шт. Магазин -1шт. Парикмахерская -1шт. Уголок ряженья – 1 шт. Больница – 1 шт. ИЗО уголок – 1 шт. Питьевой режим -1шт. Стеллаж книжный – 1 шт. Магнитофон – 1 шт. Шторы – 1 шт.
Туалетные комнаты	Шкаф хозяйственный - 1 шт. Вешалки для полотенец 4-х секцион. – 5 шт. Детские унитазаы – 4шт. Детские умывальники- 4шт. Ведро пластмассовое – 4 шт. Ведро оцинковое – 1 шт. Тазики – 3 шт. Совок для мусора – 1шт. Мойка с душем -1 Лентяйки – 2шт. Зеркало - 3шт Бочки - 4 шт Ковш -1шт Корзина - 2шт. Емкость для замачивания расчесок – 1 шт.
Спальная комната	Кровати детские - 23 шт. Стол письменный - 1 шт. Шкаф для белья - 1 шт. Шторы – 3 шт. Стул мягкий -2 шт.
Буфетная	Стол 2 – местный – 2 шт. Шкаф навесной – 3 шт. Кастрюли –7 шт. Поддон для выпечки – 2 шт. Половники – 2 шт. Ложка гарнирная – 1 шт.

	Ложки большие – 25 шт. Ложки маленькие – 23 шт. Вилки – 26 шт. Суповые тарелки – 22 шт. Тарелки – 22 шт. Салатницы – 22 шт. Кружки – 22 шт. Разносы под питьевой режим – 2 шт. Чайник – 1 шт. Ведро – 2 шт.
--	--

Материально-техническое обеспечение средней группы «Смешарики»

Помещения	Оснащение
Приемная	Шкафчики 4-секционные – 6 шт. Скамейки – 6 шт. Стол журнальный – 1 шт. Стенд для родителей – 7 шт. Палас 1,5 * 4 – 1 шт. Штора – 1 шт. Тумба под обувь – 1 шт. Диван – 1 шт. Гардина – 1 шт. Облучатель настенный – 1 шт. Шкаф для одежды сотрудников – 1 шт. Физкультурный уголок – 1 шт. Люстры – 3 шт.
Игровая комната	Столы обеденные детские – 8 шт. Стол для раздачи пищи – 1 шт. Табурет – 2 шт. Стулья детские – 23 шт. Ковер 2,5*4 – 1 шт. Стенка «Самба» – 1 шт. Мягкий модуль «Городовичок» – 1 шт. Комплект штор – 1 шт. Кресла – 2 шт. Аптечка – 1 шт. Облучатель «Дезар» – 1 шт. Гардины – 2 шт. Люстра – 8 шт. Уголок ряжения – 1 шт. Питьевой режим – стол – 1 шт.
Туалетная комната	Шкаф хозяйственный – 1 шт. Стойки для полотенец – 22 шт. Детские унитазы – 3 шт. Детские умывальники – 2 шт. Взрослый умывальник – 1 шт. Ведро – 3 шт. (для мытья группы и туалета, 1 ведро под дез. средство) Ведро пластмассовое – 4 шт. (3 – дез. средство, 1 – для мытья расчесок) Тазики – 3 шт. Веник – 1 шт. Совок для мусора – 1 шт. Лентяйки – 2 шт. Зеркало – 3 шт.

	<p>Ковш - 1шт Корзина - 2шт. Мусоросборник – 1 шт. Гардина – 1 шт. Штора – 1 шт. Поддон для мытья ног – 1 шт. Ёрш для унитаза – 3 шт.</p>
Спальная комната	<p>Кровати детские - 21 шт. Стол письменный - 1 шт. Шкаф канцелярский - 1 шт. Шторы – 3 шт. Гардины – 3 шт. Стул мягкий – 1 шт. Аромалампа – 1 шт. Соленая лампа – 1 шт. Матрац – 21 шт. Наволочка – 50 шт. Пододеяльник – 50 шт. Подушка – 21 шт. Покрывало – 21 шт. Простынь – 50 шт. Одеяло – 21 шт. Стол письменный – 1 шт.</p>
Буфетная	<p>Шкаф навесной – 3 шт. Подставка для столовых приборов – 2 шт. Сушилка для посуды – 2шт. Вилка – 20 шт. Доска разделочная – 1 шт. Ведро эмалированное 3 шт. Кастрюли эмалированные – 4 шт. Тазик пластмассовый – 1 шт. Кружка фарфоровая – 40 шт. Ложка гарнирная – 1 шт. Ложка разливная 3 шт. Лопатка кондитерская – 1 шт. Поддон для выпечки – 1шт. Поддон для сухих продуктов – 1 шт. Половники – 3 шт. Ложки большие – 26шт. Ложки маленькие – 24шт. Суповые тарелки – 21шт. Тарелки –21шт. Салатницы – 21шт. Разносы под питьевой режим –2шт. Чайник -1шт.</p>

Материально-техническое обеспечение подготовительной группы «Радуга»

Помещения	Оснащение	Количество
Приемная	Шкафчики по 5 секций	4
	Скамейки	4
	Шкаф для сотрудник	1
	Шкаф для обуви	1
	Стенд для родителей	

	Ковровая дорожка	1
	Жалюзи	1
	УФ ТИПА 4	1
Игровая комната	Столы обеденные детские	10
	Стол складной	1
	Стулья детские	20
	Ковер	1
	ИЗО уголок	1
	Книжный уголок	1
	Патриотический уголок	1
	Театральный уголок	1
	Уголок природы	1
	Уголок экспериментирования	1
	Кухня	1
	Уголок ряженья	1
	Уголок парикмахера	1
	Магазин	1
	Больница	1
	Уголок математики	1
	Стенка «Теремок»	1
	Уголок по развитию речи	1
	Уголок ПДД	1
	Уголок Пожарной безопасности	1
	Музыкальный уголок	1
	Театральный уголок	1
	Телевизор	1
Магнитофон	1	
Жалюзи	3	
Туалетная комната	Шкаф для моющих средств	1
	Шкаф для инвентаря	1
	Шкафчики для полотенец по 5 секций	4
	Детские унитазы	4
	Взрослый унитаз	1
	Детские умывальники	4
	Взрослый умывальник	1
	Ведро	4
	Ведро большое	1
	Тазики	3
	Веник	1
	Совок для мусора	1
	Поддон для мытья ног	1
	Лентяйки	2
	Ведро для мытья полов	2
	Корзина для чистого белья	1
	Корзина для грязного белья	1
	Зеркало	1
Ведерко для мытья расчесок	1	
Спальная комната	Кровати детские	20
	Стол письменный	1
	Шкаф для белья	1
	Шкаф для халатов	1
	Полка	1
	Стулья мягкие	2
	Жалюзи	2

Буфетная	Шкафы навесные для посуды	2
	Раковины для мытья посуды	3
	Столик	1
	Тарелки	20
	Блюдца	20
	Салатницы	20
	Чашки	20
	Ложки	20
	Чайные ложки	20
	Вилки	20
	Нож	1
	Поднос для выпечки	1
	Поднос для вторых блюд	1
	Ведро	2
	Кастрюли	3
	Половники	2
	Ложка большая	1
	Лопатка	1
	Разделочная доска для хлеба	1
	Кастрюли для тряпок	4
	Разносы под питьевой режим	2
	Чайник	1
	Чашки	20
Кастрюля для соды	1	
Тазик для протирания столов	1	

Материально-техническое обеспечение подготовительной группы «Веселые карандаши»

Помещения	Оснащение
Приемная	Шкафчики 6-секционные- 24 шт. Скамейки -6 шт. Стол журнальный- 1 шт. Стенд для родителей – 4шт. Ковровая дорожка – 1шт. Тумба для обуви - 1 шт. Шкаф для сотрудников - 1шт Облучатель -1 шт. Корзина для игрушек -1 шт. Физкультурный уголок - 1шт.
Игровая комната	Столы обеденные детские – 8 шт. Стол для раздачи пищи – 1шт. Стол для питьевого режима -1шт Стулья детские – 22 шт. Дорожка синтетическая-1шт Ковер – 1шт Уголок " Природа" – 1шт. ИЗО уголок – 1 шт. Магнитофон – 1 шт. Шторы – 4 шт. Аромолампа - 1 шт. Воздухоочиститель - 1шт. Стенка " Цирк" - 1 шт.

	<p>Уголок конструирования 1 шт. Уголок ПДД – 1шт. Кухня детская игровая – 1 шт. Магазин – 1 шт. Стол кукольный – 1 шт. Стул кукольный – 4 шт. Уголок ряженья – 1 шт. Салон красоты – 1 шт. Уголок «Поликлиника» - 1 шт. Магнитная доска – 1 шт.</p>
Спальная комната	<p>Кровати детские - 22 шт. Стол письменный - 1 шт. Стул мягкий – 1шт. Шкафы - 3 шт. Ковровая дорожка – 1шт. Шторы – 4 шт. Простынь - 48 шт. Подушки - 21 Одеяло - 23 Матрасы - 21шт.</p>
Туалетная комната	<p>Шкаф- 1 шт. Полка для полотенец - 6 секций, 24 шт. Детские унитазы – 4 шт. Детские умывальники- 3 шт. Ведро для мытья полов – 2 шт. Вёдра мусорное – 2 шт. Тазики – 4 шт. Веник – 1шт. Совок для мусора – 1шт. Поддон для мытья ног – 1шт. Лентяйки – 2шт. Штора – 1 шт. Расчёсница – 1 шт. Корзина для белья – 2 шт. Полотенце - лиц- 48, нож - 45</p>
Буфетная	<p>Стол большой – 1 шт. Стол маленький – 1 шт. Сушилка для посуды – 2шт. Кастрюли – 4 шт. Ведро алюмин. - 2 шт. Ведро полимер - 2 шт. Поддон для выпечки – 1шт. Половники – 2 шт. Подставка под ложки – 3 шт. Ложки столовые – 3шт. Ложки десертная – 22 шт. Вилки – 22 шт. Нож – 1 шт. Суповые тарелки – 24 шт. Тарелки для второго –22 шт. Салатницы – 23 шт. Кружки – 47 шт. Разносы под питьевой режим –2шт. Чайник -1шт.</p>

	Хлебница – 4 шт. Салфетница – 4 шт. Разделочная доска – 1 шт. Фартук – 1 шт. Бак – 1 шт. Водонагреватель – 1 шт.
--	---

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Развивающая среда является содержательно-насыщенной и максимально реализовывает пространство детского сада. Она строится в соответствии с возрастными особенностями детей каждой группы, является доступной и безопасной. Развивающая среда обеспечивает эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения. Соответствует содержанию Программы с учетом национально-культурных и климатических условий. Организация среды строится с учётом вариативности, полифункциональности, трансформируемости.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает следующие виды детской деятельности для детей дошкольного возраста с 3-8 лет:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- ♦ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ♦ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- ♦ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ♦ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- ♦ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- ♦ наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- ♦ наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ♦ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- ♦ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ♦ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ♦ исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста «Репка»

Название центра	Основное предназначение	Оснащение	Кол-во	
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Шведская стенка	1	
		Навесная полочка для пособий	1	
		Ящик для пособий	1	
		Напольная полочка	1	
		<i>Нестандартное оборудование</i>		
		Дорожка со следками	1	
		Тканевые ребристые дорожки	4	
		Дорожки с пуговицами	2	
		Цветные мягкие дорожки для босохождения, ползания, перешагивания, перепрыгивания	8	
		Разноцветные ленточки	34	
		Коврик «Бабочка»	2	
		Разноцветные ведра	4	

		Разноцветные гимнастические палочки	25
		Разноцветные косички	13
		Мешочки наполненные горохом, крупой	18
		Следки, наполненные горохом	16
		Мягконабивные мячи	13
		Следы из линолиума	8
		«Лужицы из линолиума»	10
		Мягконабивная змейка для хождения, для удержания равновесия	1
		Дорожка «Змейка» из кружочков	1
		Цветные коврики для перепрыгивания	4
		Мягкие мишени	2
		Платочки	21
		«Снежные» комочки	11
		<i>Стандартное оборудование</i>	
		Резиновые мячи	13
		Набивные мячи	9
		Кубики	8
		Гантели	7
		Спортивная гиря	1
		Массажные коврики с шипами	2
		Скакалки	2
		Флажки	28
		Напольный баскетбол	1
		Спортивные булавы для детской игры	4
		Мячи гимнастические с рожками	4
		Массажные ежики	17
		Летающие тарелки	4
		Кольцеброс	1
		Кегли - набор	1
		Сухой бассейн	1
		Массажные мячи	3
		Погремушки	36
		Обручи	3
		<i>Картотеки</i>	
		Подвижные игры	
		Пальчиковые игры	
		Физкультминутки	
		Психогимнастика	
		Артикуляционная гимнастика	
		Дыхательная гимнастика	
		Звуковая гимнастика	
		Миогимнастика	
		Гимнастика для глаз	
		Игры на воздухе	
		<i>Дидактические игры</i>	
		«В здоровом теле здоровый дух»	1
		«Вместе весело шагать по просторам»	1
		«Катаемся на коньках и лыжах»	1
		<i>Раздаточный материал</i>	
		Разрезные картинки «Летние виды спорта»	1
Центр сюжетно-	Способствовать	<i>Сюжетно – ролевая игра «Дом»</i>	

ролевой игры	возникновению игры; развивать умение выбирать роль; выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре: развитие подражательности и творческих способностей	Стол	1		
		Стулья	4		
		Кровать	2		
		Диван	1		
		Кресло	2		
		Зеркало	1		
		Печка	1		
		Игровой модуль «Кухня малая» с плитой, раковиной, ванна, стол	2		
		Настольная газовая плита	1		
		Постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник)	4		
		Телефон	2		
		Утюг	2		
		Корзинка	2		
		Набор посуды	5		
		Коляска	2		
		Кукла	15		
		Кукла - пупс	2		
		Кукла - неваляшка	2		
		Сумка	2		
		Фартук	2		
		Пеленка	3		
		Полотенце	1		
		Набор фруктов	1		
		Набор овощей	1		
		Набор хлебобулочных изделий	1		
		Самовар	1		
		Скатерть	1		
		Накидка на стулья	4		
		Лошадка	2		
		<i>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</i>			
		Полочка		2	
		Зеркало		2	
		Бутылочки из под шампуня		5	
		Баночки из под крема		4	
		Набор для стрижки		1	
		Фартук		3	
		Телефон		1	
		<i>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</i>			
		Стол		1	
		Кушетка		1	
		Ширма		1	
		Стойка для лекарств		1	
		Халат		4	
		Шапочка		1	
		Набор доктора		2	
		Телефон		2	
		Шприцы		4	
		Бутылочки		6	
		<i>Дидактические игры</i>			
		Что нужно положить в аптечку		1	

		Назови предметы личной гигиены	1	
		Что полезно для здоровья	1	
Уголок природы	Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное обращение к природе	Шкафы	2	
		Горшки для цветов	18	
		Тарелки	8	
		Картины	12	
		Демонстрационный материал		
		Дикие животные – набор	1	
		Домашние животные – набор	1	
		Набор фруктов	1	
		Набор овощей	1	
		Ваза с яблоком	1	
		Паспорт группы	1	
		<i>Комнатные растения</i>		
		Фикус, хлорофитум, драцена, сансенвьера, фиалка, дримиопсис, герань, кислица, офопогон, циперус		
		<i>Тематические альбомы</i>		
		Дидактические картинки (овощи, фрукты, ягоды)		
		Картинки «Насекомые»		
		Природные явления		
		Части суток		
		Дикие животные Африки и их детеныши		
		Дикие животные и их детеныши		
		Домашние животные и их детеныши		
		Птицы России		
		<i>Дидактические игры</i>		
		«Зима, весна, лето, осень»	1	
		«Большие и маленькие»	1	
		«Соответствия»	1	
		«Назови овощи и фрукты»	1	
		«Сложи игрушку»	1	
		«Сложи целое»	1	
		«Ходим в гости»	1	
		«Назови маму и детеныша»	1	
		«Найди и разложи фрукты»	1	
		«Что растет в саду и огороде»	1	
		«Кто что ест»	1	
		«Сравни листочки на веточках»	1	
		«Ферма»	1	
«В зоопарке»	1			
«Домино»	1			
«Собери целое»	1			
«Найди и положи»	1			
«Я по садику гуляла»	1			
«Назови домашних птиц»	1			
Центр экспериментирования	Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования	Стол для экспериментирования	1	
		Полочка для пособий	1	
		Тазик	6	
		Контейнер	4	
		Ванночка	1	
		Коробка	1	
		Клееночки	19	

	Разнос	1
	Мельница	1
	Фартук клеенчатый	3
	Игрушки для игр с водой (рыбки, уточки, черепашка, лягушки)	21
	Игрушки для игр с песком (формочки, лопатки, ведерки, ситечко, грабли)	32
	Счеты	2
	Магнитная доска	1
	Магнитные буквы (набор)	1
	Магнитики	10
	Емкости разного размера (бутылочки)	4
	Стаканчики пластмассовые	23
	Воронка	1
	Мерный стаканчик	1
	Лупа	1
	Трубочки из под коктейля	26
	Зубная щетка	3
	Водный градусник	1
	Зеркальце	1
	Большие трубочки	8
	Указка	3
	Пипетка	4
	Мерная ложка	3
	Ложечки	12
	Вилка	6
	Кувшинчик	1
	Шприцы	4
	Груша	1
	Губка	7
	Корзинка	1
	Мячики попрыгунчики	6
	Прищепки	10
	Крышечки (набор)	1
	Ромбики (набор)	1
	Киндер – сюрпризное яйцо	17
	Шумовые игрушки	5
	Пластмассовые крышки	6
	Счетные палочки	1
	Мыльные пузыри	1
	Резинки	11
	Фонтанчики из трубочек	12
	Краски	1
	Гуашь	1
	Песок, шишки, крупы, гравий, ракушки	
	Прочие материалы (крупы, горох, фасоль, соль, сахар, мука, зубной порошок, косточки абрикосовые, семечки от арбуза, плоды клена)	
	<i>Демонстрационный материал</i>	
	Образцы бумаги	
	Схема «Воздух – вода»	
	<i>Дидактическое пособие</i>	
	Игры с водой	

		Игры с песком		
		<i>Картотеки</i>		
		Картотека игр – экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста. Часть 1 Эксперименты с красками, с различными источниками света и почвой.	1	
		Картотека игр – экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста. Часть 2 Эксперименты с воздухом, с водой и красками.	1	
		Игры с водой		
		Игры с песком		
Познавательный (сенсорный) уголок	Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один)	Наборы крупной и мелкой мозаики	7	
		Пирамидки разной величины из колец	11	
		Логические кубики	3	
		Логические домики	3	
		Шнуровки	14	
		Аппликации по застегиванию пуговиц	11	
		Пирамидка – чашечка	6	
		Логические игрушки (медведь, шар, барабан)	3	
		Пирамидка деревянная	4	
		Разноцветные сборно – разборные бочонки	1	
		Шары на ниточке	2	
		Игрушки на ниточке	2	
		Панели с «выключателями и розетками»	3	
		Набор цветных элементов из основных геометрических фигур	4	
		Пирамидка «Лев»	1	
		Мягко – набивные кубики и кирпичики	12	
		Матрешки на липучках, замочках, кнопках	6	
		Панели для натягивания резинок	5	
		Крупная цветная мозаика (ромбы)	1	
		Мелкая цветная мозаика (ромбы)	1	
		Кнопочная цветная мозаика	5	
		Набор цветных шариков	1	
		Сенсорный стол с грибочками	1	
		Горки для скатывания шариков	3	
		Воротики цветные для прокатывания шаров	4	
		Аппликации на липучках	6	
		Аппликации на кнопках	4	
		Книжки аппликации на пуговицах	10	
		Контторские счеты	2	
			<i>Дидактические игры</i>	
			«Найди цветок для бабочки»	1
			«Подбери пуговицы по цвету и размеру»	1
			«Воздушные шары»	1
			«Спрячь мышку в норку»	1
			«Найди домик для матрешки»	1
			«Найди перышко для петушка»	1
	«Пуговицы»	1		
	«Снеговик»	1		
	«Разноцветные снеговики»	1		
	«Кошкин дом»	1		
	«Варежки»	1		

		«Закрой зайчика»	1		
		«Собери цветок»	1		
		«Найди по цвету кружку»	1		
		«Найди такую же фигуру»	1		
		«Сравни по ширине»	1		
		«Что за форма»	1		
		«Большой – маленький»	1		
		«Цветовое лото»	1		
		«Большие и маленькие мячи»	1		
		«Гуси – гусята»	1		
		«Разложи по размеру»	1		
		«Один, много, мало»	1		
		«Цветные палочки и цветные квадратики»	1		
		«Разложи фигуры по окошечкам»	1		
		«Подбери окошечко к домику»	1		
		«Цвета»	1		
		Учебно-игровое пособие «Математический планшет»	2		
Музыкально – театральный уголок	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений	Сцена	1		
		Ширма для театра	1		
		Шторы	2		
		Полка для игрушек	1		
		Фланелеграф	1		
		Барабан	3		
		Дудочка	10		
		Ксилофон	2		
		Гитара	1		
		Гармошка	1		
		Кукла театра «Бибабо»	25		
		Бубен	4		
		Театр на ложках (в штуках)	32		
		Резиновый театр («Колобок», «Три медведя»)	2		
		Пальчиковый театр (в штуках)	22		
		Деревянный театр (набор)	3		
		Театр ручной работы (вязанье, шитье)	20		
		Театр на кубиках (набор)	1		
		Варежковый театр (в штуках)	16		
		Настольный театр	1		
		Маски	16		
		<i>Демонстрационный материал</i>			
			Волшебные сказки (пазлы)	1	
			Теремок (картинки)	2	
			Репка (картинки)	1	
			Колобок (картинки)	1	
			Маша и медведь (картинки)	1	
			Курочка ряба (картинки)	1	
			Теневой театр	1	
			Мнемотаблицы по сказкам		
			Пальчики по потешкам		
		<i>Дидактические игры</i>			
			«Назови музыкальный инструмент»	1	
	«Кто на чем играет»	1			
Уголок	Развивать	Крупный пластмассовый строительный материал	2		

строительно-конструктивных игр	представления об основных свойствах объемных геометрических крупных форм (устойчивость - неустойчивость, прочность, шершавость – гладкость; в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости); развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить	Мелкий деревянный строительный материал	1
		Пластмассовый напольный конструктор «Лего»	1
		Мелкий конструктор «Лего»	2
		Конструктор «Ромбики»	1
		Конструктор «Овальчики»	1
		Конструктор «Курочка»	1
		Конструктор «Цветочек»	1
		Конструктор «Змейка»	1
		Конструктор «Колечки»	1
		Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных, резиновые игрушки)	
		Транспорт мелкий, средний, крупный (машинки легковые, грузовые, трактор, самолет, танк)	
		<i>Демонстрационный материал</i>	
		Образцы построек	
		Образцы «Конструирование из строительных материалов»	
Уголок по правилам дорожного движения	Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора	Макет перекрестка	2
		Светофор	2
		Набор дорожных знаков	6
		Домики	9
		Накидки для полицейского	3
		Тканевая пешеходная дорожка	1
		Тканевый перекресток дороги на липучках	1
		Автомобили:	
		Пожарная	2
		Скорая помощь	2
		Полицейская	1
		Гоночная	1
		Легковая	3
		Большие и маленькие машины	9
		Трактор	2
		Тележка к трактору	1
		Танк	2
		<i>Дидактические игры</i>	
		«Назови специальный транспорт»	
		«Транспорт на улицах нашего города»	
«Красный, желтый и зеленый»			
Демонстрационные карточки «Знаки дорожного движения» - Это надо знать!			
Мини – музей «Матрешки»	Познакомить детей с матрешкой, дать представление о цветовой гармонии, развивать сенсорные навыки, цветовое восприятие, моторику рук; воспитывать интерес к народному творчеству на	Матрешки по сказкам («Колобок», «Гуси – лебеди», «Курочка ряба»)	3
		Матрешка пятиместная	1
		Матрешка шестиместная	1
		Матрешка одноместная	2
		Матрешки на ложках	2
		Матрешки из картона	4
		Деревянные плоскостные матрешки	6
		Матрешки – конусы по сказкам («Маша и медведь», «Три медведя»)	2
		Матрешки из папье – маше	4

примере русской народной игрушки		Матрешка - шкатулка	1		
		Матрешка – свистулька	1		
		Матрешка – неваляшка	2		
		Матрешка пластмассовая	1		
		Матрешка гипсовая	2		
		Матрешка резиновая	1		
		Матрешка тканевая	2		
		Матрешка вязаная	1		
		Матрешка – аппликация на пуговицах	2		
		Матрешка - часы	1		
		Портрет «Матрешка»	1		
		Матрешка плоскостная из пластилина	1		
		Матрешка – хохлома	3		
		Матрешка по сказкам из картона («Курочка ряба», «Теремок», «Колобок»)	3		
		Книжка «Матрешка» на пуговицах	1		
		<i>Дидактический материал</i>			
		Мини – музей в группе раннего возраста			
		Русская красавица - Матрешка			
		Русская матрешка (история и виды)			
		Русская матрешка			
		<i>Дидактические игры</i>			
		«Собери матрешек»		1	
		Уголок изобразительной деятельности	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности	Цветные карандаши (набор)	10
				Кисточки	36
Указки	2				
Пальчиковые краски	4				
Акварельные краски	12				
Гуашь	7				
Набор двухсторонних фломастеров	2				
Мелки – карандаши	1				
Компостер фигурный для творчества	2				
Восковые карандаши	2				
Трафареты объемные	10				
Трафареты плоскостные	25				
Трафареты поролоновые	11				
Трафареты для лепки	4				
Трафареты из картона	33				
Поролоновый валик	1				
Поролоновые тампоны для рисования	40				
Стеки	5				
Трафареты - яйцо	12				
Ватные палочки (упаковка)	1				
Стаканчики	2				
Розетки под краску	10				
Крышки - непроливайки	8				
Фломастеры	10				
Дощечки из линолиума	10				
Подставка для кисточек	13				
Дощечки для лепки	12				
Клееночки	20				

		Разнос	1	
		Тканевые салфетки	22	
		Пластилин	30	
		Набор бочонков (хохлома)	3	
		Мелки акварельные	1	
Центр речевого развития	Развитие свободного общения со взрослыми; развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение нормами речи; развитие литературной речи. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем	Стол	1	
		Полка	1	
		Книги по программе		
		Любимые книжки для детей		
		Книжки – раскладушки		
		Портреты поэтов, писателей		
		<i>Дидактические игры</i>		
		«Назови вежливые слова»	1	
		«Кто как кричит»	1	
		«Определи какое солнышко»	1	
		«Найди такой же предмет»	1	
		«Кто спрятался за забором»	1	
		«Предметные картинки»	1	
		«Парные картинки»	1	
		«Назови посуду»	1	
		«Кому что нужно»	1	
		«Сюжетные картинки»	1	
		«Что изменилось на картинке»	1	
		«Назови кукольную одежду»	1	
		«Вот какая красивая мама»	1	
		«Составь рассказ по картинке»	1	
		«Домик для мышкИ, домик для козлика»	1	
		«Детское пластмассовое домино»	1	
		«Назови орудия труда»	1	
		«Машина едет, кораблик плывет»	1	
		«По какой дорожке идут животные»	1	
		«Назови обувь»	1	
		«Оденем Олю и Вову»	1	
		«Назови одним словом»	1	
		«Назови членов семьи»	1	
«Что лишнее»	1			
«На кухне»	1			
«Собери целое»	1			
«Расскажи сказку по картинке»	1			
«Кто с кем»	1			
	Движущиеся картинки по потешкам			

Развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы «Карпузики»

Название центра, уголка	Основное предназначение	Оснащение
Раздевалка	1. Формирование навыков самообслуживания, умение одеваться и раздеваться, оказывать друг другу помощь. 2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг	1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (именами детей), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых: (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); (рекомендации родителям по организации досуга детей); информационный

	друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.	стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления. Информационный стенд по ПДД, ОБЖ.
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	1. Мячи - 3шт. 2. Обручи – 2 шт. 3. Кегли – 6 шт. 4. Дорожки для закаливания – 5 шт. 5. Скакалки – 2 шт. 6. Гантели детские – 13 шт. 7. Цветные ленточки – 7 шт. 8. Бассейн – 1 шт. 9. Картотеки: Подвижные игры. Пальчиковые гимнастики. Гимнастика для глаз. Игры на развитие мелкой моторики. Чистоговорки, скороговорки.
Уголок природы	Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.	1. Стол с углублениями для воды и песка – 1 шт. 2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена, шишки, и т. п.). 3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крупа гречневая, крупа перловая, пшено, рис. 4. Скорлупа фисташек. 5. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов), ложки, лопатки, палочки, сито. 6. Зеркало – 1 шт. 7. Магниты – 2 шт. 8. Конструктор для игр с водой и песком – 1 шт. 9. Цветы: - Герань – 1 шт. - Хлорофитум – 1 шт. - Традесканция – 1 шт. 10. Лейки – 2 шт. 11. Ванночки – 2 шт. 12. Игрушки: животные, фрукты, овощи, кораблики. 13. Картотеки; - «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории». - «Картотека игр и экспериментов с детьми младшего дошкольного возраста» - «Картотека опытов и экспериментов» 14. Папки: Насекомые Домашние животные Домашние животные и их детёныши Иллюстрации природы в разное время года Ягоды Животные

		<p>15. Развивающие игры:</p> <p>Чей домик</p> <p>Чей малыш</p> <p>Времена года</p> <p>Большие и маленькие.</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - цветной мел- 3 шт. - восковые карандаши – 2 шт. - гуашевые краски – 3 шт. - акварельные краски – 3 шт. - кисти- 14шт. - цветные карандаши- 4 шт. - пластилин- 5 шт. - палочки, стеки, поролон, печатки. - трафареты и обводки - 3 шт. - цветная - 3шт. - альбом – 3 шт. - картон - 1 шт. - Книга «Нетрадиционное рисование» - 1 шт. - Дымковские игрушки – 2 шт. - корзинка с фруктами, ягодами – 1 шт. - неваляшка – 1 шт. - крупа для рисования – 8 шт. - доска для рисования мелками – 1 шт. - доска магнитная – 1 шт. - ватные диски – 1 шт. - ватные палочки – 1 шт.
<p>Познавательный (сенсорный) уголок</p>	<p>Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);</p>	<ul style="list-style-type: none"> Набор мелкой мозаики – 5 шт. Пирамидки деревянная логическая - 2 шт. Пирамиды малые – 5 шт. Пирамиды средние – 6 шт. Пирамида большая – 1 шт. Вкладыши геометрические фигуры – 2 шт. Змейка – 1 шт. Матрешка – 1 шт. Шнуровка – 2 шт. Домино – 4 шт. Лото – 4 шт. Пирамида «Семья» - 1шт. Вкладыши деревянные «Овощи» - 2 шт.; «Фрукты» - 2 шт. «Кто что ест» - 2 шт.; «Одежда» - 1 шт.; «Маша и медведь» - 1 шт.; «Домашние животные» - 1 шт.; «Дикие животные» - 1 шт.; «Часы» - 1 шт. Лабиринт жираф – магнитный 1 шт. Лабиринт машинка – 1 шт. Стаканчики – вкладыши – 3 шт. Пазлы - 9 шт. Мягкий пазл - 1 ш Игра «обобщение» - 1 шт. Игра «Большой – маленький» - 1 шт. Игра «Про сказки» - 1 шт. Развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи» - 1 шт. Что где растет - 1 шт.

		<p>Игра «Закрой петушка» - 1 шт. Дидактическая игра «Найди такую же форму» - 1 шт. Цветные столбики – 1 шт. Обучающий домик - 3 шт. Наборы картинок группировки: - домашние животные-1 шт. - дикие животные – 1 шт. - животные с детёнышами – 1шт. - овощи – 1шт. - фрукты – 1 шт. - ягоды – 1 шт. - одежда – 1шт. - посуда – 1шт. - мебель – 1 шт. - транспорт – 1шт. - игрушки – 1шт.</p> <p>Игры на развития дыхания: - стрекоза, бабочка села на цветок - сдуй снежинку с варежки - сдуй листочек с дерева - задуй свечу</p> <p>Схемы поэтапного рассказа - серии из 4 картинок: времена года - 1 шт.</p> <p>Игры и упражнения для развития речи Чистоговорки Артикуляционная гимнастика Упражнения для развития дыхания Пальчиковая гимнастика для развития речи.</p>
Музыкально – театральный центр	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.	<p>Барабан – 1 шт. - бубен- 3 шт. - металлофон – 2 шт. - магнитофон – 1 шт. - погремушки – 15 шт. Дудочки – 3 шт. Маракасы – 4 шт. Ручной барабанчик – 1 шт. Гитары – 2 шт. - ширма для кукольного театра настольная- 1 шт. - настольный театр- 5 шт. - маски для постановки сказок – 15 шт.</p> <p>Игры: - разрезные картинки «собери сказку» - костюмы для уголка ряженья.</p>
Книжный центр	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	<p>1. Открытая полка для книг. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей. 3. Книжки малышки.</p>
Центр сюжетно- ролевой игры	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных	<p>С-Р игра «Дом»: - кухня – 1 шт. - плита- 1 шт. - столик – 1шт. - стульчики- 2 шт.</p>

	действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - кровать- 1 шт. - постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло, простыня, наволочка, пододеяльник)- 1 комплект. - утюг – 1 шт. - набор посуды- 3 шт. - коляска- 3 шт. - кукла- 6 шт. - набор для купания- 1 шт. - телефон – 1 шт. С-Р игра «Магазин»: <ul style="list-style-type: none"> - магазин - набор фруктов- 3 шт. - набор овощей – 3 шт. - набор продуктов- 1 шт. - корзинка- 2 шт. Деньги С-Р игра «Больница»: <ul style="list-style-type: none"> Костюм доктора – 1 комп. Медицинские инструменты – 1 набор. Телефон - 1 шт. Кушетка – 1 шт. Табурет – 1 шт. Стол – 1 шт.
Центр строительных игр	Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости- гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор (Пластмассовые кубики). 2. Средний строительный конструктор (деревянные кубики и машинки). 3. Конструкторы «Кроха» 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
Уголок «Безопасности»	Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора.	<ul style="list-style-type: none"> Стол с изображением дорог, пешеходных переходов Мелкий транспорт. Знаки Светофоры Железная дорога. Автомобили: Легковые, грузовые, бетоновоз, тракторы. Спец одежда «Полиция».

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы «Ромашка»

Название центра, уголка	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального	<ul style="list-style-type: none"> - мячи всех размеров- 6 шт. -обручи - 5 шт.

	<p>двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - скакалки – 5 шт. -коврики дорожки массажные - 3 шт. - кегли – набор 1 шт. -гимнастические палки – 2 шт. - флажки разных цветов- 20 шт. - атрибуты для п-и (маски) - 6 шт - кольцоброс – 2 шт. - гантели – 2 набора. - дидактические игры – 4 шт. - картотеки: подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика, игры на воздухе, артикуляционная гимнастика. дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз. - мячи пластмассовые -5 - Султанчики - 10 шт - Бубен -1 шт - ленточки - 20 шт. <p>Наглядно – дидактические пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь»</p>
<p>Уголок природы</p>	<p>Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.</p>	<p>Комнатные растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегония - колеус - бальзамин - серия картинок «Времена года»- 1ш. - паспорт «Комнатные растения»- 1 шт. - <u>Тематические альбомы:</u> Грибы в картинках Времена года «Зима, весна, лето, осень» Лекарственные растения Морские животные Животные леса Животные и их детёныши Рыбы и морские пресноводные Перелётные птицы Домашние животные Насекомые Комнатные растения Животный и растительный мир Урала Зимующие птицы Фрукты, овощи Бабочки Деревья, Кустарники Цветы Ягоды Птицы Обитатели морей и океанов <u>Демонстрационный материал:</u> Природно – климатические зоны Земли Насекомые Овощи Городские птицы Птицы наших лесов

		<p>Календарь природы Комнатные растения <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Деревья наших лесов» Д/игра «Путешествие в мир эмоций» Д/игра «Времена года» Д/игра «Воздух, земля, вода» Д/игра «Гнездо, улей, нора» Д/игра «Во саду ли в огороде» Д/игра «Овощная фантазия» Д/игра «Кто где живёт?» Д/игра «Дикие и домашние животные» Д/игра «Ветки и детки» Д/игра «Живая и неживая природа» Домино «Фрукты, овощи» Материал для организации экспериментирования: - ёмкости разного размера- 5 шт. - мерные кружки – 2 шт. - стаканчики- 10 шт. - ложки- 10 шт. - лейки – 1 шт. - набор трубочек для коктейля – 1 шт. - воронки – 3 шт. - предметы из разных материалов (резиновые, пластмассовые) - емкости с крупой и др. материалом – 16 шт. - песочные часы – 5 шт. - лупа- 5 шт. - фартук- 5 шт. - микроскоп -2 шт - мельница – 1шт. - фонарик – 2 шт. - магниты – 2 набора. - безмен – 1 шт. - картотеки опытов и экспериментов. Книги: Большая книга экспериментов. М. Яковлева «Весёлые научные опыты для детей и взрослых» Наборы: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние живот-ные и птицы», «Животные жарких стран»</p>
Уголок детского творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.	<p>- восковые и акварельные мелки, цветной мел- 4 шт. - фломастеры- 1 уп. - гуашевые краски – 5 шт. - кисти- 20шт. - цветные карандаши- 6 уп. - пластилин- 20 шт. - палочки, стеки, поролон, печатки - трафареты и обводки по лексическим темам- 15 шт. - цветная и белая бумага- 20 шт. - картон- 10 шт. - ножницы с тупым концом- 10 шт.</p>

		<p>Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;</p> <p>Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;</p> <p>Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;</p> <p>Образцы по аппликации, лепке и рисованию;</p> <p>Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, сказки в русской графике.</p> <p>Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники»;</p> <p>Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.</p> <p><u>Альбомы:</u></p> <p>Сказочная гжель Каргопольская игрушка Полхов-Майдана-Цветочные узоры Хохломская роспись Дымковская игрушка Мезенская роспись Городецкая роспись Филимоновская роспись Изделия народных мастеров Альбомы серия «Учимся рисовать» - «Домашних животных», «Фрукты», «Цветы», «Природу», «Водных животных»</p> <p><u>Игры:</u> Д/игра «Сложи узор», «Чудо узоры»</p>
<p>Познавательный (сенсорный) уголок</p>	<p>Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);</p>	<p>- наборы крупной и мелкой мозаики – 2 шт. - логический куб – 4 шт. - пирамидки разной величины- 6 шт. - шнуровка- 4 шт. - комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счётный материал- 10 шт. - различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, жёлуди, камушки) для счёта -набор матрёшки- 2 шт. - набор кубиков с картинками (4-6 частей)- 2 шт.</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>Д/игра «Профессии» Д/игра «Знаю все профессии» Д/игра «Мой дом», «Моя квартира» Д/игра «В городе» Д/игра «Из чего мы сделаны?» Д/игра «Кто как устроен» Д/игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Д/игра «Часть и целое» Д/игра: «Эволюция» Д/игра: «Земля и солнечная система», «Космос», «Детям о космо-се»</p>

		<p>Д/игра: «Разноцветный мир» Лото «Играем в магазин» Лото «Мамины помощники» Лото «Профессии» Домино «Ягоды и фрукты» Домино «Животные»</p>
Музыкально – театральный уголок	<p>Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - барабан – 1 шт. - металлофон – 1 шт. - маракасы – 4 шт. - бубен – 3 шт. - неваляшка – 2 шт. - магнитофон – 1 шт. - погремушки – 3 шт. - ширма для кукольного театра - 1 шт. - настольный театр- 2 шт. - наборы кукол (пальчиковых) – 1 шт. - маски для постановки сказок – 10 шт. - театр Би-ба-бо набор– 6 шт. - театр на фланелеграфе - 2 шт. - Дудочки; - Гитара; - Балалайка; - Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
Книжный уголок	<p>Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стеллаж для книг - книги по программе - любимые книжки детей - книжки- малышки -энциклопедии - Портреты писателей и поэтов;
Уголок «Мы играем»	<p>Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накидки для детей; 2. Набор парикмахера; <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, весы. 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, сумки. 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Кушетка; 3. Набор доктора; <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 5. Гладильная доска, утюг. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты;

		<p>2. Разнообразные машины; 3. Жезл.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»:</u> 1. Парик – 2 шт. 2. Нос клоуна 3. Маски 4. Очки, шляпка.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»:</u> 1. Рекламные проспекты; 2. Телефон; 3. Компьютер; 4. Игрушки «Сотовый телефон».</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u> 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Аэропорт»:</u> 1. Самолеты 2. Коврик 3. Авиа – техника</p> <p><u>Сюжетно – ролевая игра «Школа»</u> 1. Парты и стол для кукол. 2. Книги – учебники. 3. Магнитные цифры и буквы.</p> <p><u>Сюжетно – ролевая игра «Кафе – бар»</u> 1. Набор детской мебели (стол, стульчики) 2. Набор детской посуды. 3. Набор кондитерских изделий.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Что перепутал художник» Д/игра «Найди различие» Д/игра «Что не так» Д/игра «Расшифруй слова» Д/игра «Чтение» Д/игра «Кто кричит, что звучит» Д/игра «Слова наоборот» Д/игра «Кто и что» Д/игра «Глаголы в картинках» Д/игра «Звонкий - глухой» Д/игра «Чем отличаются слова» Д/игра «Живое – неживое» Д/игра «Рифмочки и нерифмушки» Домино «Составь слово» Настольная игра «Буквы»</p>
<p>Уголок строительно - конструктивных игр</p>	<p>Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости- гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной</p>	<p>- конструкторы - 5 шт. - деревянный конструктор- 1 шт. - Пластмассовый напольный конструктор Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</p>

	плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.	
Уголок «Безопасность»	Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора.	- макет перекрёстка- 1 шт. - деревянный набор «Город» - 1 шт. - набор дорожных знаков- 1 шт. Автомобили: - грузовые- - легковые- -специального назначения: - жезл- 1 шт. Д/игры по ПДД: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Юный пешеход», «Чудо техника», «Внимание дорога», «Умный светофор», «Азбука пешехода» Домино «Транспорт», «Дорожные знаки» Дидактический материал «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Транспорт». - коврик по ПДД - 1ш.
Патриотический уголок		<u>Демонстрационный и дидактический материал:</u> Плакат президента, гимн, герб РФ «Наша Родина», «Расскажи про свой город», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «Славянская семья: родство и занятия», «Ремесла Киевской Руси», «Права ребенка» <u>Книги и энциклопедии:</u> Урал – Кладовая Земли Удивительный Урал Страна, в которой я живу Народы России Военная техника Города России Природа России Животные России Профессии, писатели Времена года К Комплект «Моя родина Россия» 4 книг Наглядное пособие «Армия России», «Российская Армия»
Уголок занимательной математики		Домино «Первый счет», «Геометрические фигуры», «Круглое домино». Уникуб – 2 шт. Лото: «Весело – учиться», «Азбука – математика», «Ассоциации» Вкладыши «Танграм», «Листик», «Прямоугольник», «Волшебный круг». <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Подбери узор» Д/игра «Готов ли ты к школе» Д/игра: «Все о времени»

		<p>Д/игра: «Мои первые цифры», «Мои первые часы» Д/игра: «Цвет, размер, форма» <u>Материал для занятий:</u> Счётный материал. Геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги, овалы, прямоугольники Набор цифр от 1 до 10; Цветные счётные палочки «Кюизенера» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша» Раздаточный материал для обучения детей счёту Дидактический материал для изучения состава числа Мерные полоски.</p>
--	--	---

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы «Смешарики»

Название центра, уголка	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - мячи всех размеров - обручи - скакалки - коврики дорожки массажные - кегли - флажки разных цветов - кольцоброс - массажные мячики - бамбинтон - городки - мешочки с песком - атрибуты для п/и (шапочки, маски) - дидактические игры - картотеки: подвижные игры, физкульминутки, пальчиковые игры, психогимнастика, игры на воздухе, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз. - платочки-10шт - Султанчики =20 шт - Бубен -1 шт - ленточки - 20 шт.
Уголок природы	Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развитие познавательной	<p>Комнатные растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фикус - бегония - бальзамин - серия картинок «Времена года» - 1ш. - альбом «Комнатные растения в детском саду» - 1

	<p>активности детей в процессе экспериментирования.</p>	<p>шт. - Тематические альбомы: Съедобные грибы; Ядовитые грибы; Грибы в картинках Времена года «Зима, весна, лето, осень» Ягоды Лекарственные растения Морские животные (2) Животные леса Животные и их детёныши Рыбы и морские пресноводные Растения водоёмов Перелётные птицы Лесные ягоды Домашние животные Насекомые Комнатные растения Животный и растительный мир Урала Зимующие птицы Фрукты, овощи Бабочки Деревья, Кустарники Цветы Ядовитые грибы; Съедобные грибы Ягоды Лесные ягоды Виды клювов Птицы Обитатели морей и океанов Самые маленькие птицы Насекомые Энциклопедии «Открой мир вокруг нас» 22шт. - гербарий «Лекарственные растения» - 1 шт. <u>Демонстрационный материал:</u> Природные зоны Насекомые Овощи Городские птицы Птицы наших лесов Календарь природы Малышам о малышах Комнатные растения В мире животных Заповедные животные растения В мире дикой природы Цветы дома Пальчиковые игры по теме «Птицы» <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Деревья наших лесов» Д/игра «Путешествие в мир эмоций» Д/игра «Времена года» Д/игра «Зверята» Д/игра «Кубики-ягодки» Д/игра «Во саду ли в огороде»</p>
--	---	---

		<p>Д/игра «Ассоциации» Д/игра «Чья тень» Д/игра «Подбери хвостик животному» Д/игра «Кто где живёт?» Д/игра «Дикие и домашние животные» Д/игра «Кто я?» Д/игра «Оседлые и перелётные птицы» Д/игра «Узнай по клюву, и расскажи о способе питания» Д/игра «Угадай по контуру» Д/игра «Птицы» Д/игра «Чей силуэт» Д/игра «Чей след?» Д/игра «Что сначала, что потом» Д/игра «Птицы и их детёныши» Домино «Фрукты, овощи» Лото «Кто где живёт?» Лото «Дары лета» Лото «Кто в доме живёт» Материал для организации экспериментирования: - ёмкости разного размера- 5 шт. - мерные кружки – 5 шт. - стаканчики- 10 шт. - ложки- 10 шт. - лейки – 2 шт. - формочки – 10 шт. - зеркала - 10 шт. - набор камешек- 1 шт. - песок - набор трубочек – 1шт. - мыло- 2шт. - набор трубочек для коктейля – 1 шт. - воронки – 3 шт. - предметы из разных материалов (резиновые мячики, игрушки, - полиэтиленовые пакеты- 50 шт. - воздушные шарики – 10 шт. - вертушки – 2 шт. - весы- 1шт. - песочные часы – 1 шт. - лупа- 2 шт. - тазик для опытов- 1 шт. - фартук- 10 шт. - микроскоп -3шт</p>
<p>Уголок детского творчества</p>	<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	<p>- восковые и акварельные мелки, цветной мел - фломастеры - гуашевые краски - кисти - цветные карандаши - пластилин - палочки, стеки, поролон, печатки - трафареты и обводки по лексическим темам - цветная и белая бумага</p>

		<p>-картон - ножницы с тупым концом-</p> <p>Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;</p> <p>Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;</p> <p>Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;</p> <p><u>Альбомы:</u> Сказочная гжель Каргопольская игрушка Полхов-Майдана-Цветочные узоры Хохломская роспись Дымковская игрушка Гжель- Хохлома Изделия народных мастеров</p> <p><u>Игры:</u> Д/игра «Матрёшки» Д/игра «Дымковская игрушка» Д/игра «Жостовская роспись»</p>
<p>Познавательный (сенсорный) уголок</p>	<p>Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);</p>	<p>- наборы крупной и мелкой мозаики - шнуровка - комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счётный материал- 10 шт. - различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, жёлуди, камушки) для счёта -набор матрёшки- 1 шт. - набор разрезных кубиков с предметными картинками (4-6 частей)</p> <p><u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Профессии» Д/игра «Знаю все профессии» Д/игра «Четвёртый лишний» Д/игра «Лабиринты» Д/игра «Почитайка» Д/игра «Времена года» Д/игра «Подходит – не подходит» Д/игра «В саду, на поле, в огороде» Д/игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Д/игра «Найди пару-Соедини картинку» Лото «Для девочек» Лото «Кто где живёт» Лото «Профессии» Домино «Ягоды и фрукты» Домино «Животные»</p> <p>Наборы картинок группировки: -домашние животные-1 шт. - дикие животные – 1 шт. - животные с детёнышами – 1шт.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -птицы- 1шт. - рыбы – 1 шт. - деревья – 1 шт. -цветы – 1шт. -овощи – 1шт. -фрукты – 1 шт. -одежда – 1шт. -посуда – 1шт. -мебель – 1 шт. -транспорт – 1шт. - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельностьлюдей) - 1 шт. Различные конструкторы - 10шт
Музыкально – театральный уголок	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.	<ul style="list-style-type: none"> - барабаны - металлофон - игрушки- самodelки (неозвученные) - муз. молоточек – 1 шт. - погремушки – 3 шт. - настольный театр - наборы кукол (пальчиковых) - маски для постановки сказок - театр Би-ба-бо набор - комплект элементов костюма для уголка ряженья- 1 шт. - Дудочки; - Гитара; - Балалайка; - Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; - Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки. - Шапочки; - Маски.
Книжный уголок	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	<ul style="list-style-type: none"> - кресло -2 шт. - книги по программе - любимые книжки детей - книжки-малышки -энциклопедии - Портреты писателей и поэтов; - Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
Уголок "Мы играем"	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накидки пелерины для кукол и детей; 2. Набор парикмахера; 3. Журналы причёсок. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, весы, калькулятор, счёты; 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, кошельки; 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халаты и шапочки;

2. Ширма;
3. Кушетка;
4. Набор доктора;
5. Таблица для проверки зрения;
6. Ростомер;
7. Кукла «Доктор».

«Аптека»:
Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

Сюжетно-ролевая игра «Почта»:

1. Посылки;
2. Почтовый ящик;
3. Газеты, журналы, письма, открытки;
4. Конверты, бланки;
5. Телефон;
6. Сумка и фуражка почтальона.

Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»:

1. Рекламные проспекты;
2. Телефон;
3. Компьютер;
4. Игрушки «Сотовый телефон».

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты;
3. Каски.

Демонстрационный материал:
Мебель
Электрические приборы
Инструменты
Какие бывают здания
Какие бывают часы
Одежда
Головные уборы
Обувь

Дидактические игры:
Д/игра «Сбежавшие герои сказок»
Д/игра «Сложи сказку»
Д/игра «Героический поступок»

		<p>Д/игра «Найди четвёртый лишний» Д/игра «Подбери пару» Д/игра «Составь слово» Д/игра «Найди по тени» Д/игра «Что перепутал художник» Д/игра «Антонимы, синонимы» Д/игра «Чья тень?» Д/игра «Предметный мир» Д/игра «Играем лото» Д/игра «Когда это бывает?» Лото «Игрушки»</p>
Уголок строительно - конструктивных игр	Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости- гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы - дидактические карточки «Профессии» - дидактические карточки «Инструменты» - Пластмассовый напольный конструктор -Мозаика- Пазлы Конструирование из бумаги «Оригами»; Игрушки со шнуровками и застёжками; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
Уголок «Зеленый огонек» по ПДД	Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора.	<ul style="list-style-type: none"> - макет перекрёстка- - светофор- - набор домов- - набор деревьев- - набор дорожных знаков - Автопаркинг Автомобили: - грузовые- - легковые- -специального назначения: -мобильный перекрёсток- 1 шт. - руль- - жезл- - полицейская фуражка- - пилотка- Игры по ПДД: - дорожные знаки - «Законы улицы, дорог» - «Учим дорожные знаки» - дидактические карточки - наглядно- дидактическое пособие «Дорожные знаки» - «Автомастерская» <u>Демонстрационный материал:</u> Соблюдай правила дорожного движения Дорожные знаки Обязанности пешехода Транспорт «Наземный, воздушный, водный» <u>Альбомы:</u>

		<p>«У дороги не играй, на неё не выбегай» «Загадки по ПДД» «Конспекты занятий по ПДД» Развивающие игры: Д/ игра «Собери целое» Д/игра «Заправь бензобак» Д/игра «Найди правильный светофор» Д/игра «Гараж» Д/игра «Парные картинки» Д/игра «Азбука безопасности» Д/игра «Правила дорожного движения» Д/игра «Законы улиц и дорог» Д/игра «Азбука безопасности» Д/игра «Час пик» Д/игра «Транспорт» Д/игра «Парные картинки» Д/игра «Учим дорожные знаки» Д/игра «Что быстрее, кто сильнее» Д/игра «Основы безопасности» Лото «Дорожные знаки» Лото «Пешеходы» Домино «Дорожные знаки» Магнитная доска «Транспорт» «Наши верные друзья-01,02,03» Демонстрационный материал: «Как избежать неприятностей» «Правила поведения» «Правила личной безопасности» «Азбука безопасности» «Внимание! Опасно!»</p>
Патриотический уголок		<p><u>Демонстрационный материал:</u> Плакат президента, гимн, герб РФ Открытки города Национальный костюм <u>Книги:</u> Каменск – Уральский <u>Картотека предметных картинок:</u> Традиционный костюм Народные промыслы Две столицы – плакат «Наша Родина» <u>Альбомы:</u> Песенки, потешки русского народа для детей Праздники, развлечения, занятия, песенки Словинка. Русский фольклор Урала Быт и орудия труда древних славян Моя родина – Россия Наш чудесный городок Предметы из прошлого Мебель; Одежда; Одежда для девочек Жилища народов мира Расскажите детям о космосе Профессии Средства передвижения</p>

<p>Уголок занимательной математики</p>		<p>Занимательный и познавательный материал по математике (логико-математические и дидактические игры). Наборы геометрических фигур; Пеналы «Учись считать»; <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Маленькая страна» (сосчитай, сложи, сравни) Пазлы на сложение и вычитание Д/игра «Подбери узор» Д/игра «Большой, средний, маленький» Д/игра «Ориентация в пространстве» Д/игра «Готов ли ты к школе» Д/игра «Найди пару-Больше-меньше» Д/игра «Найди форму» Д/игра «Дни недели» Д/игра «Подбери заплатку» <u>Материал для занятий:</u> Счётный материал: свёкла, тыква, баклажан, груша. Листочки, танки, военная техника, счётные палочки. Геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги, овалы, прямоугольники Набор цифр от 1 до 10; Числовые веера, спектр цифр Цветные счётные палочки «Кюизенера» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша» Раздаточный материал для обучения детей счёту Дидактический материал для изучения состава числа Демонстрационные альбомы «Цифры» Тетради с заданиями для развития детей «Изучаем математику» Трафареты «Геометрические фигуры» Мерные полоски, цветные столбики <u>Карточки:</u> На сложение и вычитание Найди соседей числа Собери фигуру из палочек</p>
--	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы «Радуга»

Название центра, уголка	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный центр	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. - Развивать интерес к спортивной культуре и спорту. - Формирование у 	<ul style="list-style-type: none"> Обручи маленькие -6шт, Обручи большие - 2шт, Скакалки - 5шт. Гимнастические палки-10шт, Палочки с ленточками -20шт, Кегли-10шт, Мешочки с песком для метания -10шт. Мячи мягкие - 10шт, Флажки - 20шт,

	<p>воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Массажные дорожки -6 шт. Платочки - 20 шт. Кольцеброс -1шт. Султанчики - 20шт. Бутылочки с водой -9 шт. Мячиброс - 1шт. Палочки для гимнастики -20шт. Массажеры - 2шт. Информационно-деловое оснащение "Олимпийские игры: прошлое и настоящие" Спортсмены Свердловской области Стихи, загадки про спорт Д/И "Мальши - крепыши" Веселая зарядка в стихах Картотека сюжетных картинок Картинки: Рассказы детям о зимних видах спорта Рассказы детям о Олимпийских чемпионах Рассказы детям о Олимпийских играх "Азбука здоровья"</p>
<p>Центр экспериментирования</p>	<p>- Организация творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах живой и неживой природы; - Формировать умение комплексно обследовать предмет.</p>	<p>Фартуки -10 шт. Нарукавники -10шт. Сахар. Сода. Вода. Масло подсолнечное. Чай. Соль. Камни. Морские камни. Трубочки. Ложки. Стаканы. Сачок. Ракушки. Береста. Сухоцветы. Перья. Цветные стекла. Магниты. Пробки. Красители. Бусины, бисер, декоративные камни. Груши резиновые. Воздушные шарики. Металл. Дерево. Мыло. Резиновые игрушки. Воронки. Телескоп. Опил. Лупы. Попрыгунчики. Шишки сосновые, еловые. Косточки от с/ф. Песок. Яичная скорлупа. Желуди. Фисташки. Мерные стаканчики. Стеклянные чашечки. Колбы. Сосуды. Пипетки. Резина. Ткань. Нитки. Паяльник. Кипятильник. Свечи. Фольга. Леска. Перчатки. Маски. Бумага. Картон. Ножницы. Шприцы. Губки. Крем. Одеколон. Флаконы. Крупы: манка, греча, фасоль, рис, мука, семечки, горох, семена арбуза, дыни.</p>
<p>Центр природы</p>	<p>- Стимулировать и поддерживать познавательный интерес детей к природным объектам; - Формировать трудовые навыки по уходу за живыми объектами; - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>грибы, чайный гриб, мельница, карточки с явлением погоды, муляжи: овощи, фрукты, ягоды, животные, насекомые, аквариум. <u>Демонстрационный материал</u> "Как растет живое", "Цветы", "Хлеб всему голова", "Птицы", "Грибы и ягоды", "Рассказы детям о деревьях", "Дикие животные", "Насекомые", "Весна", "Птичьи приметы", "Деревня", "Домашние птицы. Виды птиц", "Домашние птицы", "Фрукты", "Овощи", "Домашние животные и их детеныши". <u>Раскраски</u> "Обитатели океана", "Животные Австралии", "Домашние птицы", "Комнатные растения", "Осень", "Овощи", "Животные Африки", "Лесные ягоды", "Домашние животные", "Листья", "Моя деревня". <u>Рассказы, стихи</u></p>

		"Домашние птицы", "Домашние животные", "Лесные птицы", "Животные Африки", "Животные Азии". <u>Дидактические игры</u> "Четыре сезона", "Загадочные животные", "Времена года", "Воздух, земля, вода", "Экологическая цепочка"
Центр художественно – эстетического развития	- Развивать у дошкольников устойчивый интерес к устному народному творчеству, народным игрушками и способами их изготовления, к народному музыкальному и изобразительному искусству,	Фартуки, нарукавники, штампы для рисования, штампы для лепки, Альбомы: "Я умею рисовать", "Я умею лепить", "Веселая аппликация", "Веселая школа рисования", "Талисманы своими руками" Алгоритмы рисования, портретная живопись, иллюстрации по сказкам, архитектура, скульптура, пейзаж, эстампы, натюрморт, Учимся рисовать: "Урало - сибирская роспись", "Гжель", "Хохломская роспись", "Сказочная гжель", "Волшебный пластилин", "Дымковские игрушки", "Пластилиновый зоопарк", Наглядно - дидактические пособия "Филимоновская народная игрушка, животные в русской графике, портретная живопись, натюрморт, сказка в русской живописи, детский портрет, пейзаж. Методическое пособие "Посуда" Раскраски: для мальчиков, для девочек, антистресс, по цвету, по точкам, Матрешки мезенская роспись, урало - сибирская роспись, русские матрешки, городецкая роспись, гжель, жостовская роспись, хохломская роспись, полехская роспись, филимоновские игрушки, дымковские игрушки, посуда, народное творчество. Портреты художников Д/И. "Русские узоры", "Чудо узоры", "Что перепутал художник", "Мемо" (лепка) досочки для лепки, пластилин, стеки. (рисование) акварельные краски, гуашь, пальчиковые краски, альбомы, баночки для воды, кисточки, зубные щетки, салфетки, губки, клееночки, карандаши. (аппликация) цветная бумага, цветной картон, белый картон, баночки для клея, кисточки, губки, салфетки, ножницы. Трафареты, планшеты, восковые карандаши, тесто для лепки, простые карандаши, ложки, вилки, глиненная посуда, кружка из бересты, народные игрушки, цветные ручки, фломастеры, валики для рисования, ножницы фигурные, инструменты для моделирования, линейки для квиллинга.
Центр ПДД	- Закреплять знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора; - Знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и	(ПДД) набор деревянных машинок, дорожные знаки, светофор, макет перекрестка, пешеходная дорожка, жезл. <u>Демонстрационный материал по ПДД</u> "Расскажите детям о транспорте",

	<p>велосипедистов; - Продолжения знакомства с дорожными знаками; - Закрепление знаний о телефонах: 01; 02; 03.</p>	<p>"Расскажите детям о специальных машинах", "Транспорт: наземный, воздушный, водный", "ОБЖ безопасное общение", "Дорожные знаки", "Как избежать неприятностей", "Стихийные явления погоды". <u>Дидактические игры</u> "Водитель и пассажир", "Дорожные знаки" (Пожарная безопасность) пожарные машины 3 шт, огнетушитель- 1шт. рация -1шт. топорик 2 шт, ломик -1шт. бинокль -1шт. свисток -1шт.. <u>Демонстрационный материал по пожарной безопасности:</u> "Не играй с огнем!", "Уроки безопасности", "Пожарная безопасность", "Правила противопожарной безопасности".</p>
<p>Театральный и музыкальный центр</p>	<p>- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. - Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус. - Развивать умение самостоятельно выбирать постановки. - Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. - Совершенствовать навыки игры на музыкальных инструментах.</p>	<p>Ширма маленькая-1шт. Кукольный театр "Курочка Ряба" Кукольный театр "Волк и козлята" Кукольный театр резиновый "Три медведя" Кукольный театр мягкий "Колобок" Пальчиковый театр-2шт Маски Варежковый театр Теневой театр Театр ложек Барабан-1шт Металлофон-3шт. Трещетки-1шт. Маракасы-3шт Бубны -4шт. Дудочка-5шт Колокольчик -1шт. Гармошка -1шт. Д/И «Музыкальные инструменты»</p>
<p>Центр книг</p>	<p>-Развивать у детей интерес к художественной и познавательной литературе. - Пополнять литературный сказками, рассказами, стихами, загадками, считалками, поговорками. -Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки</p>	<p>•Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. •Портреты писателей и поэтов.</p>

<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать воспитывать любовь к родному краю; - Рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. - Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. - Формировать патриотические чувства; Расширять знания детей о планетах, о космосе. 	<p>флаг, герб портрет президента. <u>Демонстрационный материал</u> "Скажи по другому", "Мой дом", "Российская геральдика и государственные праздники", "Расскажи про свой город", "Народы России и ближнего зарубежья", "Народы мира", "Армия России", "Защитники Отечества". "Россия" <u>Дидактические игры</u> "Наша родина".</p>
<p>Центр конструирования и развития речи, ФЭМП, дидактических игр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сооружать конструкции в соответствии с их назначением; - Развивать умение самостоятельно планировать процесс постройки; Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта; - Развивать умение ориентироваться во времени; - Закреплять умение детей самостоятельно выбирать дидактическую игру; - Развивать умение организовывать игры; - Закреплять и расширять сенсорные способности. 	<p>раздаточный материал, математика в детском саду, геометрические фигуры, карандаши, линейки, раздаточный материал мягкий, мягкие кубики с цифрами, магнитные цифры, стихи, загадки о цифрах, счетные палочки <u>Демонстрационный материал</u> "Геометрические формы", "Форма и цвет". <u>Дидактические игры</u> "Парные коврики", "Разгадай головоломку", "Числовые цепочки", "Логические таблицы", "Найди четвертый лишний", "Математическое лото", "Цвет и форма", "Цвет, форма, размер".</p> <p>стихи, загадки, пословицы: фрукты и ягоды, дикие животные, рыбы, времена года, домашние животные, насекомые, овощи, цветы, птицы, посуда; медитации, сказкатерапия, логометрические занятия; речевые упражнения, уроки этикета, логопедическая азбука; Что нас окружает, ожившие буквы, школа семи гномов "Уроки грамоты", уроки хорошего поведения. Эмоции: <u>Дидактические игры</u> "Наши чувства и эмоции", "Театр настроения", "Зоопарк настроения" <u>Демонстрационный материал</u> "Развитие речи в детском саду", "Говорим правильно", "Осень", "Фрукты", "Обувь", "Головные уборы". <u>Дидактические игры</u> "Профессии", "Одинаковое - разное", "Собираем - различаем", "Найди пару", "Вокруг да около".</p> <p>прищепки, вата, песок, шумовые инструменты, массажные шарики с колечками, зеркала. Шахматы, домино шнуровки - 4 шт, собери квадрат, мозаика 2 шт, собери узор (кубики Никитина), головоломки(сфинкс, листик, волшебный квадрат, треугольник), конструктор большой, конструктор</p>

		<p>маленький, конструктор деревянный, упражнения с руками, кривые линии, пальчиковые игры, здравствуй пальчик</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>-Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; -Развивать умение самостоятельно подбирать атрибуты, предметы заместители для игры; - Способствовать творческому использованию в играх, представлений об окружающей жизни; - Развивать творческое воображение, способность совместно развивать игру; -Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действие всех играющих; -Развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми; -Развивать компоненты устной речи детей, связной речи.</p>	<p><u>Больница:</u> - Столик – 1шт. Шкаф -1шт. Кушетка - 1шт. Костюм врача-2шт. Набор медика-1шт <u>Парикмахерская:</u> - Накидка-1шт. Зеркало-1шт. Расчески-2шт. Фен-2шт - Ножницы-1шт. Крема в баночках-4шт - Шампуни-3шт. Набор резинок-1шт. Косметический набор. <u>Магазин:</u> Касса-1шт. Весы-1шт Набор хлебобулочных изделий-1шт. Набор овощей-1шт Набор фруктов-1шт. Кошельки-3шт Корзинки-1шт Сумки - 4шт. <u>Дом:</u> Набор посуды-1шт. Кувшин - 1шт Плита-1шт Кастрюли - 3 шт. Подносы -3шт Кроватка – 1шт Чайник - 1шт. Гладильная доска – 1шт. Куклы -8шт. Стиральная машинка - 1шт. Утюг - 1шт. Набор продуктов питания -1шт. <u>Строитель:</u> пластиковый набор инструментов – 1шт <u>Гараж</u> Камаз - 2шт. Экскаватор - 1шт. Трактор с тележкой -1шт. Джип -2шт. Гоночные машины - 2шт. пластиковый набор машинок -1шт. <u>Армия</u> Набор солдатиков - 1шт. <u>Почта</u> Газеты - 10шт.</p>

		Посылка - 2шт. Письма - 10 шт. <u>Ателье</u> Швейные машинки -2шт Набор ткани Линейка - 2шт. Набор ниток <u>Банк</u> Набор буклетов Компьютер -1шт Деньги <u>Связной</u> Сотовые телефоны - 5шт Зарядки -5шт. Набор буклетов
--	--	--

***Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы
«Веселые карандаши»***

Название центра, уголка	Основное предназначение	Оснащение
Раздевалка	1.Формирование навыков самообслуживания, умение аккуратно складывать вещи в шкафчик. 2.Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом. 3.Привлечение к воспитательной работе родителей. Создание единого сообщества педагогов и родителей.	1.Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (24 шт.) (именами детей), скамейки. (6 шт.) 2.Информационные стенды для взрослых: 4 шт. (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления). Информационный стенд по ПДД, ОБЖ.
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	1.Мячи большие- 2 шт., малые - 6 шт., средние -1 шт, массажные - 6шт. 2.Обруч - 7 шт. 3.Флажки - 5шт. 4. Кольцеброс - 7шт.. 5.Кегли - 27 шт. 6. Дорожки для закаливания - 6 шт. 7.Длинная и короткая скакалки - 10 шт. 8.Цветные колечки - 1 шт. 9. Гантели - 19 шт.

		<p>10. Цветные трубочки - 13 шт. 11. Цветные ленточки - 43 шт. 12. Султанчики - 14 шт. 13. Картотеки: "Веселые игры на свежем воздухе для детей и их родителей" Ковалева Е.А., 2007 г.- 189 с. Пальчиковые гимнастики (картотека) Игры на развитие мелкой моторики (картотека) "Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки". Сост. Тарабина Т.И., Елкина Н.В. 1998 г., 224 с.</p>
Уголок природы и экспериментирования.	<p>Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.</p>	<p>1. Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. 2. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, шишки, листья и т. п.). 3. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал, крупа гречневая, крупа перловая, пшено, рис. 4. Финики, яичная скорлупа, скорлупа фисташек. 5. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 6. Разнообразные доступные приборы: лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), бинокли, формы для льда. 7. Зеркала. 8. Магниты. 9. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 10. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 11. Цветы. 12. Пульверизатор, лейка. 13. Игрушки: животные, фрукты, овощи 14. Картотека «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду» 15. Дидактические игры: "Кто то ест". "Мои домашние животные". "На лугу и в огороде". "Звери, насекомые, птицы". "Двойняшки". "Чьи детки". Лото "Деревья". "Верки и корешки". Иллюстрации природы в разное время года, природные явления, времена суток. "Зеленый луг". Ягоды Комнатные цветы: герань, пеларгония, спатифилиум, туя, плющ, ктенанта, симполия, хлорофитум.</p>
Центр изобразительного искусства	<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик</p>	<p>1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, акриловые краски, различные предметы для декора, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин, глина.</p>

	<p>детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	<p>2. Цветная и белая бумага, картон 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты, клей, палитра, непроливайки, салфетки бумажные, салфетки матерчатые, клеёнки для аппликации на столы, доски для лепки, щетинные кисти, ватные палочки, ватные диски, зубные щетки, сангина, уголь, штампы, точилки. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Магнитная доска. 6. Образцы декоративного рисования: - альбомы: Филимоновская игрушка. Золотая хохлома. Румяные матрёшки. Жостовские подносы. Гжель. Золотая хохлома. Дымковские игрушки - 2 шт. Образцы изобразительного творчества 7. Шаблоны, трафареты, штампики. 8. Портреты художников.</p>
<p>Познавательный (сенсорный) уголок</p>	<p>Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);</p>	<p>Набор крупной мозаики – 2 шт. Набор мелкой мозаики – 2 шт. Сборная игрушка (вертолёт)- 1 шт. Логический куб – 7 шт. Пирамидки деревянная логическая - 2 шт. Шнуровка- 3 шт. Картинки для игры с прищепками, прищепки. Конструктор пластмассовый – 1 шт. Домино – 2 шт. Лото – 2 шт. Логическая мозаика – цвета 1 шт. Игры на развития дыхания: - султанчики - 14 шт. Схемы поэтапного рассказа - серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)- 1 шт. Сюжетные картинки – Стимульный материал для развития речи – 1 шт. Демонстрационные картины «мамы всякие нужны» - 1 шт. Конвенция о правах ребёнка Весёлая гимнастика для глаз Игры и упражнения для развития речи Чистоговорки Артикуляционная гимнастика Упражнения для развития дыхания Пальчиковая гимнастика для развития речи Гимнастика маленьких волшебников Занятия, игры по развитию речи Сборник пословиц и поговорок. <u>Дидактические игры:</u> Валеология</p>

		<p>Одинаковое и разное 4 сезона Предметы из сюжетов Противоположности Игры на развитие дыхания Обобщение Животные Мой дом <u>Дидактический материал</u> Профессии Звуки и буквы Ягоды Овощи Злаки Фрукты Птицы Истории в картинках Домашние животные и птицы</p>
Музыкально – театральный центр	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.	<p>Барабан – 1 шт. - бубен- 3 шт. - металлофон – 3 шт. - магнитофон – 1 шт. - погремушки – 8 шт Картинки: Музыкальные инструменты Музыканты - ширма для кукольного театра настольная- 1 шт. - настольный театр- 2 шт. - наборы кукол (пальчиковых) – 1 шт. - маски для постановки сказок –11 шт. - театр Би-ба-бо – 7 шт. - фланелеграф 1 шт. Театр на фланелиграфе - Расскажи сказку по картинкам - собери и расскажи сказку Игры: лото «герои русских сказок» ассоциации «русские народные сказки» разрезные картинки «собери сказку» - костюмы для уголка ряженья</p>
Книжный центр	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	<p>1. Открытая витрина для книг, стол, два мягких кресла. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, книги по интересам. 3. Портреты детских писателей.</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных	<p>С-Р игра «Дом»: - кухня – 1 шт. - плита- 2 шт. - столик – 1шт. - стульчики- 2 шт. - кровать- 1 шт. - постельные принадлежности (матрац, подушка, одеяло,</p>

	<p>действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.</p>	<p>простыня, наволочка, пододеяльник)- 1 комплект - гладильная доска- 1 шт. - утюг – 1 шт. Верёвочка – 1 шт. Прищепки - стиральная машина –1 шт. - набор посуды - 2 шт. - коляска - 2 шт. - кукла - 4 шт. - набор для купания- 1 шт. - телефон – 1 шт. - фартук С-Р игра «Магазин»: - магазин - набор фруктов- 3 шт. - набор овощей – 3 шт. - набор х /б изделий- 2 шт. - набор продуктов- 1 шт. - корзинка- 2 шт. Деньги С-Р игра «Парикмахерская»: Набор для стрижки- 1 шт. Набор украшений – 1шт. Фен – 1 С-Р игра «Больница»: Костюм доктора- 1 комп. Медицинские инструменты- 2 набор Телефон 1 шт.</p>
<p>Центр строительных игр</p>	<p>Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость , прочность, шершавости-гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор (Пластмассовые кубики). 2. Средний строительный конструктор (деревянные кубики и машинки). 3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, крепость, домик, гараж, бензозаправка, армия. 4. Конструкторы «Лего» - мелкий и крупный. 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 6. Конструктор-цепочка. 7. Конструктор «зоопарк»
<p>Уголок «Безопасности»</p>	<p>Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора.</p>	<p>Дорожное полотно с изображением дорог, пешеходных переходов Мелкий транспорт. Знаки (коробка) Светофор Коврик (дорога)- 1шт.</p>

		<p>Рули - 2 шт. Железная дорога- 1 шт. Деревянный конструктор «транспорт» Настольные игры Лото «Азбука дорожных знаков» " Дорога". Домино о дорожных знаках Картотека " Правила дорожного движения". Дидактические игры: - По улицам дорожного движения - Говорящие знаки - Светофор</p>
Патриотический уголок		<p><u>Демонстрационный материал:</u> Плакат президента, гимн, герб РФ Открытки города Звуковой плакат «Государственные символы РФ» Национальный костюм Фарфоровые куклы в народных костюмах «22»шт. <u>Книги:</u> Каменск – Уральский Урал – Кладовая Земли Каменск – Уральский <u>Картотека предметных картинок:</u> Традиционный костюм Народные промыслы Две столицы – плакат «Наша Родина»</p>
Уголок занимательной математики		<p>1.Занимательный и познавательный материал по математике. (логико-математические и дидактические игры). 2. Наборы геометрических фигур; 3. Игры на Логикку деревянные - 15шт 4. Пеналы «Учись считать»; 5. Волшебные часы; <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Маленькая страна» (сосчитай, сложи, сравни) Пазлы на сложение и вычитание Д/игра «Подбери узор» Д/игра «Большой, средний, маленький» Д/игра «Ориентация в пространстве» Д/игра «Готов ли ты к школе» Д/игра «Найди пару -Больше -меньше» Д/игра «Найди форму» Д/игра «Дни недели» Д/игра «Подбери заплатку» <u>Материал для занятий:</u> Счётный материал: свёкла, тыква, баклажан, груша. Листочки, танки, военная техника, счётные палочки. Геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги, овалы, прямоугольники Набор цифр от 1 до 10; Числовые веера, спектр цифр Цветные счётные палочки «Кюизенера» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша» Раздаточный материал для обучения детей счёту</p>

		Дидактический материал для изучения состава числа Демонстрационные альбомы «Цифры» Тетради с заданиями для развития детей «Изучаем математику» Трафареты «Геометрические фигуры» Мерные полоски, цветные столбики <u>Карточки:</u> На сложение и вычитание Найди соседей числа Собери фигуру из палочек
--	--	---

3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Вторая группа раннего возраста

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

№	Образовательная область	Раздел программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	1. Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. 1 младшая группа – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. 2. Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой: занятия, наблюдения, досуг и развлечения. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
		Ознакомление с социальным окружением	1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010. 2. Карпухина Н.А. конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007. (2) 3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
		Сенсорное развитие	1. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: «Детство – Пресс», 2014. 2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2. Четвертаков К.В. Развивающие игры для малышей от года до трех лет. – М.: Айрис пресс, 2006.
2.	Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2006. 2. Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. 1 младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. 3. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010.</p>
		Формирование основ безопасности	<p>1. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: «Детство – Пресс», 2014.</p> <p>2. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010.</p>
3.	Речевое развитие	Речевое развитие	<p>1. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов – М.: Астель, 2009.</p> <p>2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2006.</p> <p>3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в 1 младшей группе. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2007.</p> <p>4. Голицина Н.С. Перспективное планирование в детском саду. 1 младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.</p> <p>5. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>6. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.</p> <p>7. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – СПб.: «Детство – Пресс», 2014.</p> <p>8. Карпухина н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2010.</p> <p>9. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>
		Приобщение к художественной литературе	<p>1. Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1979.</p> <p>2. Крупенчук О.И. Ладушки: пальчиковые игры для малышей. – СПб: Сфера, 2009.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность	<p>1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</p>
5.	Физическое развитие	Физическая культура	<p>1. Борисенко М.Г., Датишидзе Т.А., Лукина Н.А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем. – СПб: «Паритет», 2003.</p> <p>2. Галанов А.С. Игры, которые лечат для детей от 1 года до 3 лет. – М.: Сфера, 2009.</p> <p>3. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт-привет! – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.</p> <p>4. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе. Научно – практический сборник инновационного опыта. – М.: Илекса, Ставрополь, 2001.</p>

Первая младшая группа

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

№	Образовательная область	Раздел программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания.
1.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1. Н. Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова Рабочая программа воспитателя. – Издательство «Учитель», 2016. 2. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». – Издательство «Учитель», 2016. 3. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
		Ознакомление с миром природы	1. Н. Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова Рабочая программа воспитателя. – Издательство «Учитель», 2016. 2. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». – Издательство «Учитель», 2016. 3. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 4. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений: первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
		Приобщение к социальным ценностям	1. Н. Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова Рабочая программа воспитателя. – Издательство «Учитель», 2016. 2. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». – Издательство «Учитель», 2016. 3. Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова Раннее детство. Познавательное развитие. – М.: Мозаика – Синтез 2006.
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Н. Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова Рабочая программа воспитателя. – Издательство «Учитель», 2016. 2. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». – Издательство «Учитель», 2016. 3. С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 4. Н.В. Краснощекова Новые сюжетно – ролевые игры, целевые прогулки, беседы, занятия. – Феникс, 2011. 5. Е.Н. Соляник Развивающие игры» для детей раннего возраста. – СПб.: «Детство – пресс», 2014.
2.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	1. Н. Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокшенова, Е.Л. Татаурова Рабочая программа воспитателя. – Издательство «Учитель», 2016. 2. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». – Издательство «Учитель», 2016.

			до школы». – Издательство «Учитель», 2016. 3. К.В. Петрова Как научить детей ПДД? – СПб.: «Детство – пресс», 2013
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1. Н. Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова Рабочая программа воспитателя. – Издательство «Учитель», 2016. 2. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». – Издательство «Учитель», 2016. 3. Г.Я. Затуллина Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа – М.: Центр педагогического образования, 2015. 4. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 5. Л.Б. Дерягина Игры, чисто говорки, песенки, потешки. – СПб.: ЛИТЕРА, 2007. 6. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина Наши пальчики играют. – СПб.: «Паритет», 2002. 7. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина Учимся слушать и слышать. – СПб.: «Паритет», 2003. 8. А.С. Галанов Развитие ребенка от 2 до 3 лет. – М.: Айрис пресс, 2007. 9. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович Развитие творческих способностей средствами кукольного театра. – М.: Айрис пресс, 2008.
4.	Художественно-творческое развитие	Лепка, рисование, аппликация, конструирование.	1. Н. Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова Рабочая программа воспитателя. – Издательство «Учитель», 2016. 2. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». – Издательство «Учитель», 2016. 3. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. – М.: «Цветной мир», 2014. 4. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2016. 5. Д.Н. Колдина Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2015. 6. Л. В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.

5.	Физическое развитие	Физическая культура	<p>1. Н. Н. Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н. Мезенцева, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова Рабочая программа воспитателя. – Издательство «Учитель», 2016.</p> <p>2. О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». – Издательство «Учитель», 2016.</p> <p>3. Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – М.: «Детство – пресс», 2015.</p> <p>4. Т. Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика – синтез, 2009.</p> <p>5. И.Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. – М.: Айрис пресс, 2006.</p> <p>6. А.С. Галанов Игры, которые лечат. – М.: Творческий центр «Сфера», 2006.</p> <p>7. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем. – СПб.: «Паритет», 2002.</p>
----	---------------------	---------------------	--

Вторая младшая группа

Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
Социально – коммуникативное развитие	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. авт.сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015.</p> <p>Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа./авт.сост. О. М. Подгорных. – Волгоград: Учитель, 2015.</p>	
Познавательное развитие	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Педагогические методики, технологии		
<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. авт.сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика- Синтез, 2015.</p> <p>Познание предметного мира. Младшая группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. –Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. М.:</p>		

	Издательство «Скрипторий 2003», 2016.	
Речевое развитие	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
	Педагогические методики, технологии	
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. авт.сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2015. Развитие речи детей 3- 5 лет. – 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.	
Художественно – эстетическое развитие	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
	Педагогические методики, технологии	
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. авт.сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2015. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3- 4 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3- 4 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2015. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3- 4 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»): учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015.	

Средняя группа

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий. В которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРРО», 2013. 62 с. (парциальная программа).

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2016.

Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016.

Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.

Образовательная область	Раздел программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 2. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради. –М.: ТЦ Сфера, 2015. – 56. (Математические ступеньки).
	Ознакомление с миром природы	1. Лоболин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. 2. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Сказки-подсказки). 3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Приобщение к социальным ценностям	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2013.
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Нравственно – патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Конструктор образовательной программы) 2. Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Вместе с детьми). 3. Шорыгина Т.А. общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. -М.: ТЦ Сфера, 2014. (Сказки-подсказки). 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. 5. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

		<p>(Сказки-подсказки).</p> <p>6. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2015. (Сказки-подсказки).</p> <p>7. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.:ТЦ Сфера, 2006. (Программа развития).</p>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	Формирование основ безопасности	<p>1. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. -СПб.: ООО : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p>
	Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
Речевое развитие	Развитие речи	<p>1. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>2. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. – М: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>3. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей / Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>4. Развитие речи детей 4 – 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения / авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2014.</p> <p>5. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>

Художественно-творческое развитие	Лепка, рисование, аппликация, конструирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. 2. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. 4. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 6. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
Физическое развитие	Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 2. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Сказки-подсказки). 3. Игры – забавы на участке детского сада / Авт.-сост. Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека Воспитателя). (4).

Старшая группа

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть (примерная основная образовательная программа, методические пособия)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы, технологии, методические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы Старшая группа 5-6 лет. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. (парциальная программа) • Л.Б. Фесюкова Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2010. • Л.Л. Мосалова Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. • И.И. Карелова Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет. – Волгоград: Учитель, 2013. • З.А. Ефанова Веселая школа Вежливых

		<p>наук. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.А. Шорыгина Добрые сказки. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. • Е.А. Алябьева Эмоциональные сказки. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. • Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. – Волгоград, 2016. • О.А. Скоролупова Правила и безопасность дорожного движения. – М.: 2015. • Т.Г. Кобзева Правила дорожного движения. – Волгоград, 2010. • Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. • И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-синтез, 2015. • Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Старшая группа 5-6 лет. – Волгоград, «Учитель», 2016. • О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г. • Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. • Т.В. Хабарова, И.В. Шафигуллина Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. • Т.А. Сидорук, С.В. Лелюх Методика формирования у дошкольников классификационных навыков. – М.: АРКТИ, 2010. • Т.А. Шорыгина Беседы о бытовых электроприборах. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. • Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. • Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. • В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. (парциальная программа) • О.С. Ушакова Развитие речи. – М.: ТЦ «Сфера», 2014.

		<ul style="list-style-type: none"> • Р.А. Жукова Развитие речи. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. • Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Старшая группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015. • Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ. – М.: АРКТИ, 2010. • Т.А. Куликовская Логопедические скороговорки и считалки. – М.:, 2014. • Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. – Екатеринбург: ИРО, 2009. • И.И. Карелова Познавательное-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет. – Волгоград, 2013. • О.С.Ушакова Знакомим с литературой детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. • Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. • И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. • И.А.Лыкова Конструирование в детском саду. Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2015. • Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. • Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. • Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013.

Подготовительная группа «Радуга»

Образовательные области	Обязательная часть (примерная основная образовательная)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
-------------------------	--	--

(направления развития)	программа, методические пособия)	(парциальные программы, технологии, методические пособия)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для детей 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3- 7 лет). 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. (парциальная программа) • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет). – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. (парциальная программа) • Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Скрипторий, 2010. • Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015. • О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева. Формирование целостной картины мира. – М.: Центр педагогического образования, 2015. • Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений. • Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ

	Мозаика-Синтез, 2015.	<p>ДПО СО «ИРО», 2013. (парциальная программа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • О.С.Ушакова Развитие речи для детей 5-7 лет. – М.: Творческий центр «Сфера», 2016. • Г.Я. Затулина Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Центр педагогического образования, 2015. • Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико - фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: «Детство – Пресс, 2010. • Книга для чтения в детском саду и дома для детей 5-7 лет. – М.: Оникс 2008.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. • Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. (парциальная программа) • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. • И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013г. • И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2016.

Подготовительная группа «Веселые карандаши»

Образовательная область	Обязательная часть (примерная основная образовательная программа, методические пособия)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальные программы, технологии, методические пособия)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и

	<p>Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Автор сост. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2013. • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность у дошкольников 4 - 7 лет. • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015 	<p>иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. (парциальная программа)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.В. Минкевич Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. • Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003. • Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада. СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс", 2003. • Косарёва В.Н. «Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет» Волгоград: Учитель, 2012. • Павлова О.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. (парциальная программа) • Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Мячина Л.К. и др. Маленьким детям - большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.:

		<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ветохина А. Я. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа к школе.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Автор сост. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2013. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. (парциальная программа) • Ушакова О.С «Развитие речи детей 5 - 7 лет. М.:ТЦ Сфера, 2015. • Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны у дошкольников.- СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2011.

<p>Художественно-творческое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. • Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. Автор сост. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2013. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • Толстикова О.В. Мы живём на Урале: образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. (парциальная программа) • Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, 2015. • Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 - 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. • Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6 - 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
--	--	--