



**Презентация основной
образовательной программы –
образовательной программы
дошкольного образования**

***МБДОУ «Детский сад № 89»
г. Каменск-Уральский***

Общая информация

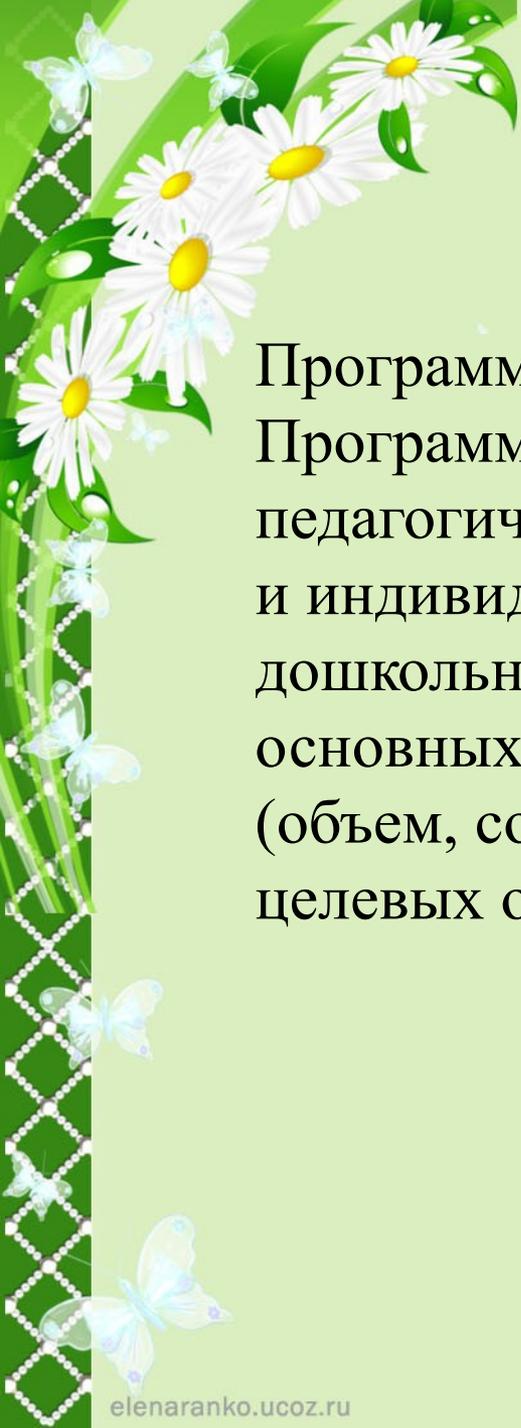
Название по уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89»
Муниципальное образование	город Каменск-Уральский
Адрес	ул. Центральная, дом 16, г. Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия 623405
Количество групп и их направленность	В ДОУ 7 групп, все группы имеют общеразвивающую направленность
Возрастные категории детей	1,5 – 2 года – вторая группа раннего возраста 2 – 3 года – первая младшая группа 3 – 4 года – вторая младшая группа 4 – 5 лет – средняя группа 5 – 6 лет – старшая группа 6 – 7 лет – подготовительная к школе группа (2)



Основная образовательная программа МБДОУ
«Детский сад № 89»
(далее – Программа)

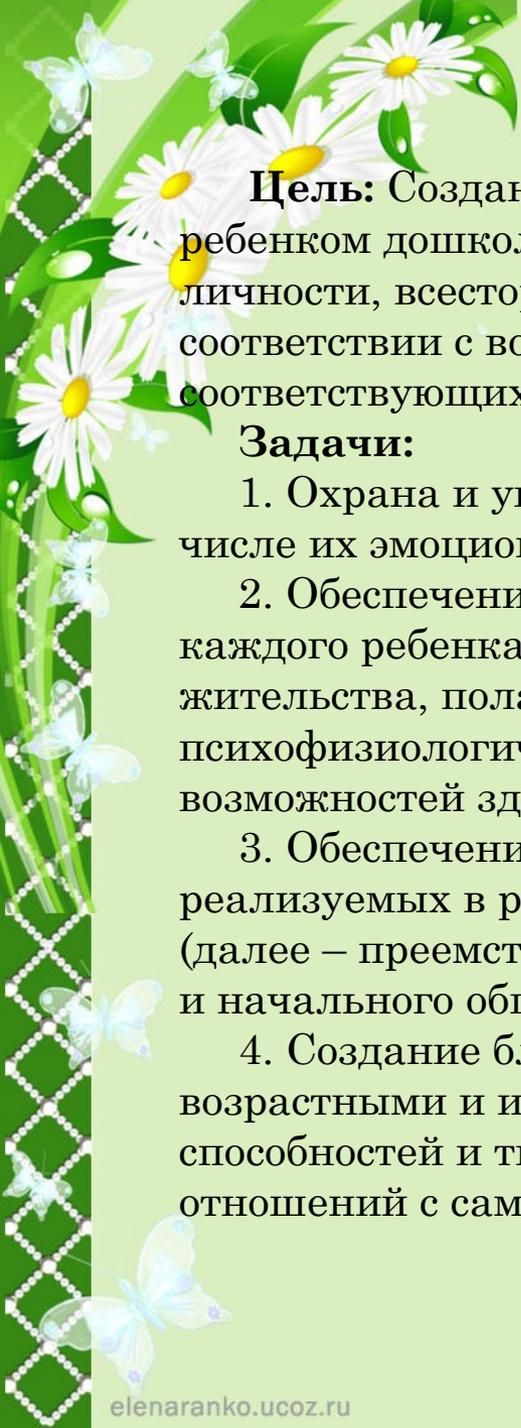
**разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования**

**и с учетом основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой**



Программа реализуется **на русском языке.**

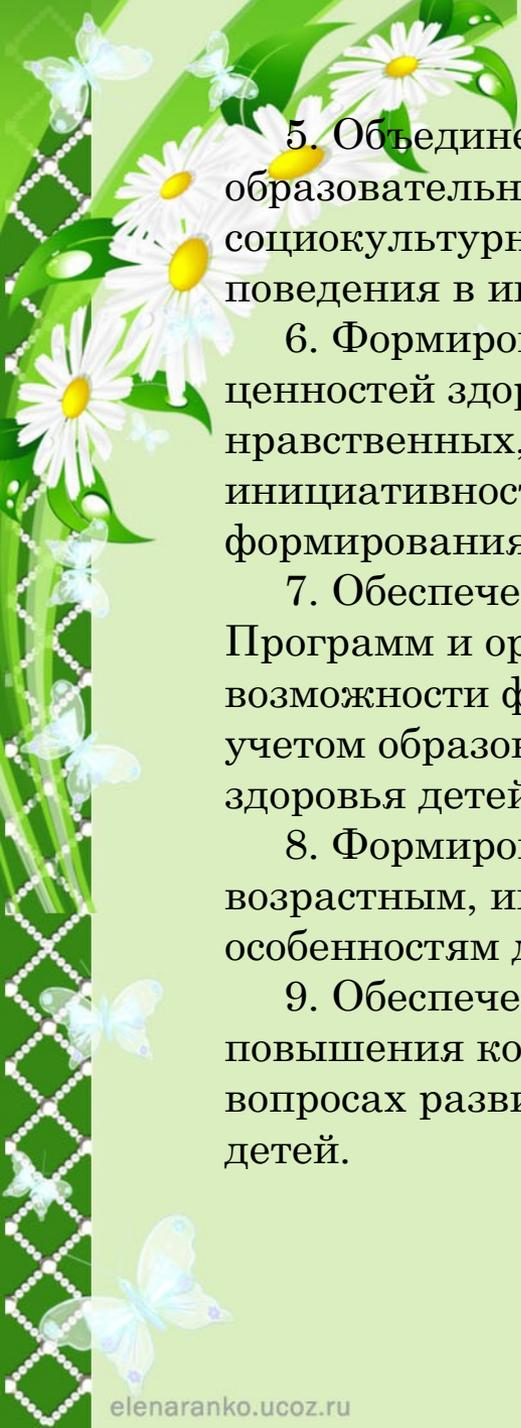
Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).



Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.



5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Коллектив педагогов ДОУ

составляет 19 человек:

заведующая – 1

заместитель заведующего по ВМР – 1

музыкальный руководитель – 1

педагог-психолог – 1

инструктор по физической культуре – 1

воспитатели – 14

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	Высшее образование	4
	Средне специальное образование	13
2. По стажу работы	до 5 лет	5
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	8
	Не имеют квалификационной категории	4
	Соответствие должности	5

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения

В детский сад принимаются дети от 1,5 года до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционируют группы оздоровительной и общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах определяется Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13)

Сведения о численности и составе групп

Группа	Возраст	Направление	Количество детей	Гендерный состав	
				мальчики	девочки
№ 1	Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	22	9	13
№ 2	Первая младшая группа	Общеразвивающая	18	13	5
№ 3	Вторая младшая группа	Общеразвивающая	23	8	15
№ 4	Средняя группа	Общеразвивающая	21	7	14
№ 5	Старшая группа	Общеразвивающая	20	10	10
№ 6	Подготовительная (основная)	Общеразвивающая	20	9	11
№ 7	Подготовительная	Общеразвивающая	20	12	8

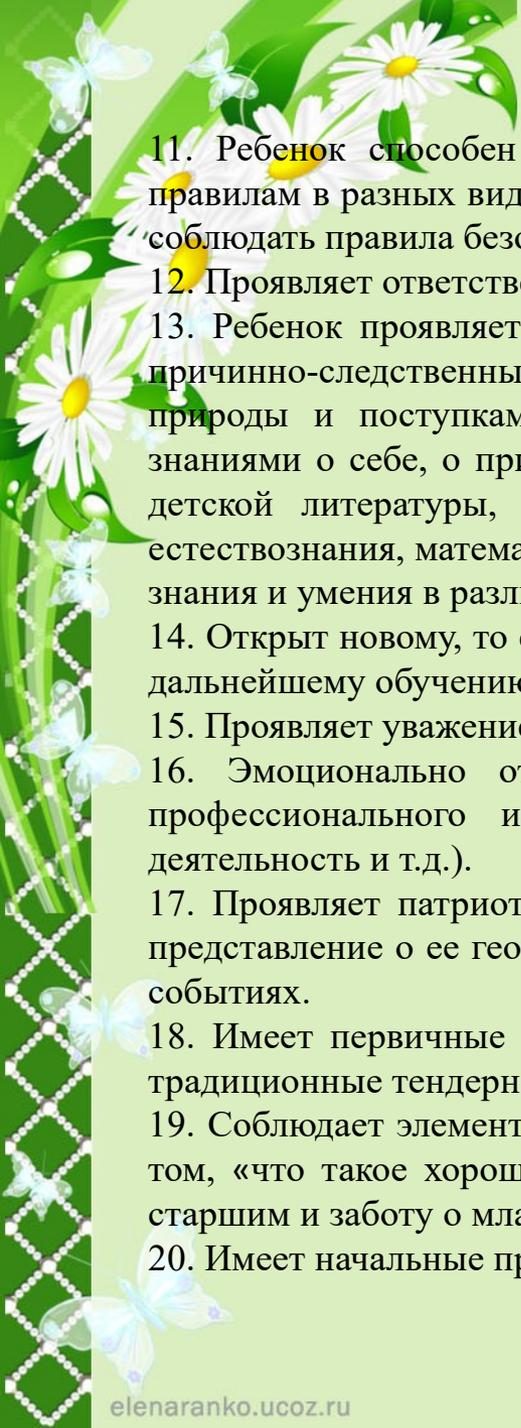


Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 89» обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Детский сад осуществляет обучение и развитие, а также коррекцию недостатков в психическом развитии детей дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.



11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

12. Проявляет ответственность за начатое дело.

13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

14. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

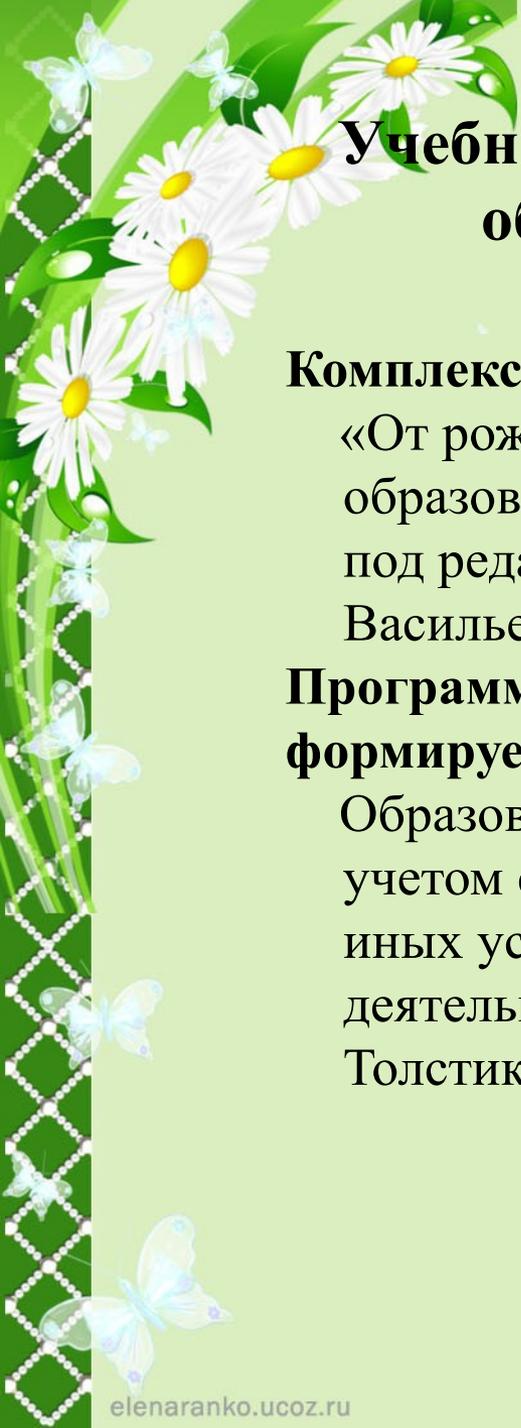
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

18. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни и воспринимает его как ценность.



Учебные программы, положенные в основу образовательной программы ДОУ

Комплексные программы

«От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная программа «Мы живем на Урале» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. ИРО, Толстикова О.В., 2013 г.

Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- совмещенный музыкально-физкультурный зал
- медицинский блок
- пищеблок

- комната педагога- психолога
- прогулочные площадки
- спортивная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Традиционные события, праздники, мероприятия

С детьми	С педагогами	С родителями
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Экскурсия в школу на линейку 1 сентября (подготовительная группа) ◆ Экскурсия в школу ◆ Экскурсия к монументу мужества в д. Волково ◆ Выставки рисунков, поделок ◆ Неделя здоровья ◆ Неделя книги ◆ Месячник ОБЖ ◆ Внимание – каникулы (ПДД) ◆ Внимание – дети (ПДД) ◆ Театрализованные представления ◆ Кукольный театр ◆ Азбука безопасности ◆ Экскурсия в библиотеку 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Участие в конкурсах различного уровня ◆ Смотры-конкурсы в ДООУ ◆ Субботники по благоустройству территории детского сада ◆ Поздравления к памятным датам (юбилеи, свадьбы) каждого сотрудника ◆ Поздравление с Днем дошкольного работника ◆ Благоустройство клумб, цветников, огорода ◆ Празднование памятных дат учреждения ◆ Участие в городских конкурсах «Каменская радуга», «Зеленый огонек» 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Выставка поделок совместного творчества из овощей и фруктов ◆ Тематические фотовыставки, фотоконкурсы ◆ Смотры-конкурсы ◆ Оформление тематических газет ◆ Выставка поделок «В мастерской Деда Мороза» ◆ Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей ◆ Дни открытых дверей

Культурно – досуговая деятельность

- ◆ Развлечение «День знаний» (старшая, подготовительная группа)
- ◆ Праздник Осени (все группы)
- ◆ Праздник, посвященный Дню матери (старшая, подготовительная группы)
- ◆ Новогодний утренник (все группы)
- ◆ Спортивное развлечение «Зимние забавы»
- ◆ Масленица (дошкольные группы)
- ◆ Праздник «Мамин день» (все группы)
- ◆ Развлечение «День смеха» (дошкольные группы)
- ◆ Праздничный концерт «День Победы» (старшая, подготовительная группа)
- ◆ Выпускной бал
- ◆ Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;**
- открытость дошкольного учреждения для родителей;**
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;**
 - уважение и доброжелательность друг к другу;**
 - дифференцированный подход к каждой семье;**
 - равная ответственность родителей и педагогов.**

Направления и формы взаимодействия ДОО с семьей

Направления	Задачи	Формы работы	Периодичность сотрудничества
Педагогический мониторинг	✓ Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.	Социологические опросы, изучение медицинских карт	По мере необходимости
		Посещение на дому	По мере необходимости
	✓ Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.	Анкетирование	3-4 раза в год
	«Почтовый ящик»	1 раз в квартал	
	Наблюдение, собеседования с детьми	Постоянно	

Педагогическая
поддержка
родителей

<p>✓ Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей.</p> <p>✓ Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.</p>	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках	1 раз в квартал
	Выставки литературы, игр, совместного творчества	По плану
	Ежедневные беседы	Ежедневно
	Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»	Обновление постоянно
	Консультации	Постоянно
	Выпуск газет, буклетов	По плану
	Общие родительские собрания	2-3 раза в год
	День открытых дверей, вечера вопросов и ответов	2 раза в год

Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. ✓ Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей. 	Тренинги и семинары	По годовому плану
		Практические занятия	По плану
		Родительские собрания	1 раз в квартал
		Информация на сайте ДОУ	1 раз в месяц
		Информационные уголки в группах и холлах ДОУ	Обновление постоянно
Педагогическое партнерство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу. ✓ Создание условий для творческой самореализации родителей и детей. 	Оформление стенгазет, выставок	По плану
		Смотры-конкурсы совместного творчества родителей и детей	По годовому плану
		Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах, на территории детского сада	Постоянно
		Совместное проведение мероприятий в ДОУ	По плану