

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 89»
623405, Свердловская область, Каменск-Уральский городской округ, ул.
Центральная, д.16
e-mail: dou89_ku66@mail.ru сайт: [http:// dou89.obrku.ru](http://dou89.obrku.ru) т. 8(3439)393542

Принята:
Утверждена:
Педагогическим советом
Приказом заведующего
от 30.08.2022г.
Детским садом № 89
протокол № 5
№ 86 от 30.08.2022г.

Рабочая программа

Составитель:

Останина Екатерина Александровна

Должность:

Учитель-логопед

1 кл. категории

Каменск-Уральский городской округ

2022 г.

Содержание:

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель. Задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Возрастные особенности воспитанников детского сада № 89, посещающие логопедические занятия.....	5
1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы.....	8
1.6. Мониторинг речевого развития ребенка.....	10

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание организации коррекционно-развивающей работы.....	14
2.2. Планирование индивидуально-коррекционной работы по звукопроизношению.....	17
2.3. Перспективное планирование работы с детьми, страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи у детей 6-го и 7-го года жизни	20
2.4. Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 6-го и 7-го года жизни.....	22
2.5. Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-го и 7-го года жизни.....	31
2.6. Перспективный годовой план работы учителя – логопеда	39

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация коррекционно-развивающего процесса.....	43
3.2. Методы и средства коррекционно-развивающей работы	47
3.3. Организация основных направлений коррекционно-развивающей работы.....	49
3.4. Организация взаимодействия с педагогами.....	53
3.5. Организация взаимодействия с родителями	56
Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.....	58
Приложения.....	60
Оснащение логопункта.....	68

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Программа разработана в соответствии с Основной адаптированной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей «Детский сад №89», программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

При составлении рабочей программы использовались:

- Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб., Детство-Пресс, 2015.

Также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует служба сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Нормативно – правовая база:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 "Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- **Санитарные правила** СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям режима работы дошкольных образовательных организаций.(постановление от 1 января 2021г. Вступают в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20)

- Положением о службе сопровождения детей с нарушением речи;

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Если рассматривать специфику работы службы сопровождения, то можно отметить следующее:

В течение года логопед работает с 10 -15 детьми. Таким образом ведется достаточно интенсивная работа.

Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР, ОНР III уровень).

Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

1.2.Цель: Оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный

переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

-Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

-У детей 7 лет речь как еще не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

- Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

-Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

-Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста. Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.4. Возрастные особенности воспитанников детского сада № 89, посещающие логопедические занятия.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб ит.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила

речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связана иной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и

личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: тембр, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается

неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Возраст	Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» Достижения ребенка.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. -Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». -Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. -Большинство звуков произносит правильно, пользуется

	<p>средствами эмоциональной и речевой выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. - Проявляет словотворчество, интерес к языку. - Слышит слова с заданным первым звуком. - С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
5-6 лет	<p>Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. - С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется. - Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. - Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. - Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. - Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове. - Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. - Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. <p>Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. - Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. <p>Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

	<p>-Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</p> <p>-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.</p> <p>-Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>
--	--

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения. Дети умеют:	
у детей с ФНР	<p>-правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</p> <p>- четко дифференцировать все изученные звук</p>
у детей с ФФНР	<p>-правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</p> <p>-четко дифференцировать все изученные звуки;</p> <p>-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</p> <p>-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</p> <p>-различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</p> <p>-владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.</p>
у детей с ОНР	<p>-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;</p> <p>- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</p> <p>-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными я сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;</p> <p>-владеть элементарными навыками пересказа;</p> <p>-владеть навыками диалогической речи;</p> <p>-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</p> <p>-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;</p>

	-использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); -владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
у детей с НВОНР	- свободно составлять рассказы, пересказы; -владеть навыками творческого рассказывания; - адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; -понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; -понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; -владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; -оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; -владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи

1.6. Мониторинг речевого развития ребенка

Система получения точных данных о состоянии речевого развития воспитанников обеспечивается посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе определяется характер нарушения речи ребенка, структура речевого дефекта, принимается решение о необходимости коррекционно-развивающих занятий и динамики коррекции речевого нарушения у воспитанников, посещающих занятия.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Артикуляционная, мелкая и общая моторика.
2. Звукопроизносительная сторона речи.
3. Фонематическое восприятие.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико-грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь (см. приложение №1: Речевая карта).

Модель мониторинга речевого развития воспитанников			
Диагностический	Сроки	Категория воспитанников	Результат диагностики

этап	проведения		
Первичная диагностика	Июль-Август	Все воспитанники с 4 до 7 лет, посещающие детский сад	<p>Определение соответствия состояния речевого развития и психических процессов возрастной норме. Составление списка детей, нуждающихся в профилактической или коррекционно-развивающей работе. Ознакомление с результатами диагностики педагогов и родителей (законных представителей). Индивидуальное консультирование родителей о состоянии речевого развития ребенка, принятие решения о зачислении ребенка на коррекционно-развивающие занятия с учетом выявленных нарушений.</p>
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
	в течение учебного года по необходимости	Вновь поступающие в д/с воспитанники с 4 до 7 лет	
		Воспитанники до 4 лет (по запросу родителей или педагогов)	
Вторичная диагностика (подробная)	При зачисления ребенка на коррекционно-развивающие занятия	Воспитанники, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия	<p>Заполнение речевой карты. Логопедическое заключение, которое фиксируется в индивидуальной речевой карте. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Проектирование индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения.</p>
Последующая диагностика	В процессе коррекционной работы по необходимости	Воспитанники, посещающие коррекционно-развивающие занятия	<p>Углубленное изучение специфики речевого и психического развития воспитанника. Корректировка образовательных задач и индивидуальной программы (маршрута) коррекции речевого нарушения с учетом достижения воспитанника в освоении программы.</p>
Итоговая диагностика	При завершении	Воспитанники, завершившие	Анализ динамики коррекции речевого развития ребенка.

	сроки коррекционной работы	коррекционно-развивающие занятия	Принятие решения о окончании коррекционно- развивающих занятий.
--	----------------------------------	-------------------------------------	---

Мониторинг речевого развития ребенка составлен на основании существующих в логопедии диагностических методик и методических рекомендаций:

-Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений/ под общ.ред. Г.В.Чиркиной.

-Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, раздел - Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР).

-Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения (сборник методических рекомендаций).

-Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

-Поваляева М.А. Справочник логопеда.

-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

-Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

-Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения и др.

Дополнительные приёмы диагностического изучения:

-Сбор анамнестических данных;

- Беседы с родителями;

-Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре;

-Беседа с детьми;

-Беседа с воспитателя;

-Также при определении состояния речевого развития воспитанников необходимо ориентирование на характеристику ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Возраст	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Пятый год жизни	Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками
	На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений.
	В речи отмечаются грамматические ошибки, которые он не замечает.
	При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
	Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
	Не проявляет словотворчества.
	Не различает слово и звук.

	Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
Шестой год жизни	Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками.
	Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при пересказывании требует помощи взрослого.
	Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.
	В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет пересказы сверстников).
	Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.
	Допускает отдельные грамматические ошибки.
	Имеются существенные недостатки звукопроизношения.
	Речь невыразительна.
	Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.
	Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
	Ребенок не может назвать любимых литературных произведений.
	Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.
Седьмой год жизни	Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений.
	Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует форму речи-рассуждения.
	Не проявляет интереса к письменной речи.
	В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи.
	Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого.
	Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов.
	При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции, не чувствителен к языку.

Этапы	Задачи этапа	Результат
--------------	---------------------	------------------

II. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание организации коррекционно-образовательного процесса.

1 этап исходно-диагностический	<p>1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и не речевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.</p>
2 этап организационно-подготовительный	<p>1.Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и не речевых функций.</p> <p>2.Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4.Формирование информационной готовности педагогов д/с и родителей к проведению эффективной</p>	<p>календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушениями речи</p>

	<p>коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1.Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3.Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-диагностический	<p>Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и не речевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в инд. плане).</p> <p>2.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ –</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

	группы для детей с нарушениями речи.	

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. Подготовительный

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящие Ш, Ж, Щ, Ч

сонорные Л, Л'

сонорные Р, Р'

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

(Коноваленко, 1998)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико- грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы (см. таблицу) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН, ОНР-III ур.р. 6-го и 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения.

Блок упражнений составлен с учетом определенной лексической темы на каждую неделю, которой объединены воспитатели и все узкопрофильные специалисты (приложение №3)

I период – октябрь – ноябрь- 9 недель

II период – декабрь – февраль- 11 недель

III период – март – май -12 недель

2.3. Перспективное планирование работы с детьми страдающими фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Нищевой
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л, исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и он)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные

		звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи. В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>		

2.4.Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 6-го и 7-го года жизни.

Недели	Занятия	Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей
СЕНТЯБРЬ				
I	I этап- диагностический			
II	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение			
II этап – подготовительный				
III	1	Развитие внимания.	Игровые упражнения: <i>«Найди отличия»</i> , <i>«Корректор»</i> , <i>«Чего не хватает»</i> , <i>«Найди спрятанные предметы»</i>	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
	2	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: <i>«Сравни геометрические фигуры»</i> , <i>«Логические пары»</i>	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.
IV	3	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: <i>«Сказка о веселом язычке»</i> . Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	4	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: <i>«Сказка о ветерке»</i> . Мимическая гимнастика.	

			Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям	
III этап – постановка звука Октябрь				
I	5	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Мимическая гимнастика. Пантомимическая игра: <i>«Приветствие»</i></p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>
	6	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям</p>
II	7	Постановка звука (по подражанию)	<p>Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p>
	8	Постановка звука (по подражанию)	<p>Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях</p>
III	9	Постановка звука (по подражанию)	<p>Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.</p>

			Звукоподражательные игры и упражнения	Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях
	10	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях
Ноябрь				
IV этап (автоматизация звука)				
I	11	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях
	12	Закрепление звука (изолировано)	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях
II	13	Закрепление звука в слогах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры и упражнения Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.
	14	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия.
III	15	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию

			словах	звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия.
	16	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
Декабрь				
I	17	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
	18	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание.
II	19	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах
	20	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Пальчиковая гимнастика Составление предложений. Проговаривание составленных предложений	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность
III	21	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях
	22	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти.	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие

			Закрепление звука в чистоговорках	мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
IV	23	Закрепление звука во фразовой речи	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие слухового внимания, памяти. Закрепление звука в чистоговорках
	24	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
Январь				
III	25	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап – дифференциация звуков				
	26	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
IV	27	Звуки [.....,'] (изучаемые) в нашей жизни.	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
	28	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в словах	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
Февраль				
I	29	Дифференциация звуков [.....,'] (изучаемые) в	Пальчиковая гимнастика. Проговаривание предложений.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение,

		предложениях.	Составление предложений. Игровое упражнение: «Потерянная буква»	мелкую моторику рук
	30	Дифференциация звуков [....,] в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение
II	31	Дифференциация звуков [....,](изучаемые) в фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение
	32	Дифференциация звуков [....,] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
III	33	Дифференциация звуков [....,] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
	34	Дифференциация звуков [....,] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
IV	35 36	Повторение изученного. Подведение итогов. Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора		Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи.

Блок I «Коррекция звукопроизношения»

Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
I этап. Подготовительный.	
Общая артикуляционная гимнастика. Специальный комплекс артикуляционных упражнений	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мелкой моторики. - Развитие физиологического и речевого дыхания. - Выработка плавного и длительного выдоха. - Работа над силой выдоха. - Активизация познавательных процессов. - Развитие слухового внимания, памяти. - Развитие фонематического восприятия
II этап. Формирование произносительных умений и навыков	
Знакомство с артикуляцией звука. Коррекция звука. 3.Автоматизация поставленного звука:	<ul style="list-style-type: none"> Развитие пространственной ориентировки. - Развитие мелкой моторики. - Развитие тактильного восприятия.

<ul style="list-style-type: none"> - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; - в спонтанной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительного внимания. - Развитие зрительного восприятия. - Развитие зрительной памяти. - Развитие слухового внимания. - Развитие фонематического восприятия (см. блок II). - Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. - Развитие фонематических процессов (анализа, синтеза, представлений - см. блокII) - Развитие слухоречевой памяти. - Развитие логического мышления. - Активизация словарного запаса. - Развитие навыков словообразования. - Развитие навыков словоизменения. - Развитие связной речи. - Формирование языкового чутья. - Развитие навыков самоконтроля
--	---

Блок II «Коррекция фонематического недоразвития речи».

Темы	Колич. часов	Содержание работы
Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений.		
1. Активация слухового внимания	1	Игра «Найди игрушку» (со звучащими игрушками), «Узнай по голосу» (узнать с завязанными глазами голос знакомого ребенка), узнавание музыкальных инструментов по их звучанию, «Угадай слово» (в котором не достаёт звука) и т.п.
2. Выделение звука из ряда других звуков	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д.
3. Выделение звука на фоне слога	1-2	Совершенствование слухового внимания путем реагирования детьми лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Особое внимание следует уделить смешиваемым звукам
4. Выделение звука на фоне слова	1-3	Совершенствование слухового внимания путем реагирования дошкольниками лишь на заданный педагогом звук. Реакциями детей могут быть разнообразные действия: подъем руки, хлопок в ладоши, указание на соответствующую букву и т.д. Сложным и особо значимым в данном случае вариантом операции является анализ ряда слов со смешиваемыми звуками
5. Вычленение звука	1-3	Детям предлагается слово, в котором они должны назвать последний и/или первый звук слова. Особое внимание уделяется словам, которые в своем составе содержат 2 или большее число смешиваемых звуков, а также рядам слов-квазиомонимов. Например, при смешении звуков (ш)-(т): шут, шест, тушь;

6. Определение места звука в слове	1-3	Педагог выделяет какой-либо звук, дети определяют, где он находится в слове: 1) в его абсолютном начале, 2) абсолютном конце или 3) в середине. Легкий вариант заданий – выделенный звук встречается в слове 1 раз, трудный – звук встречается несколько раз. Трудным является и вариант, когда в слове одновременно находятся два и более смешиваемых звука
7. Определение положения звука по отношению к другим звукам	1-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенок должен назвать, какой или какие звуки находятся перед и после выделенного звука
8. Определение последовательности звуков в слове.	1-4	Логопед произносит слово, ребенок последовательно произносит все звуки в слове. На первых этапах работы, чтобы не создавать у детей дополнительных трудностей, им нужно предлагать слова без редуцированных звуков. Следует придерживаться полного стиля их произношения. Для заданий подбираются слова со смешиваемыми звуками
9. Определение порядка следования звуков в слове	1-4	Педагог произносит слово, выделяет в нем звук, ребенку нужно определить, каковым по порядку следования является этот звук: первым, третьим и т.д. Другой вариант операции: педагог произносит слово и просит дошкольника назвать в слове определенный по счету звук
10. Определение количества звуков в слове	1-4	Педагог произносит слово, ребенок определяет количество составляющих его звуков. На первых этапах работы подаются слова без редуцированных звуков и с полным стилем произношения
11. Составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез)	1-4	Педагог в должной последовательности отдельно произносит звуки, ребенок составляет из них слова. Условия формирования этой операции могут иметь разную сложность. Легкие, - когда звуки подаются с минимальной паузой, трудные, - когда паузы между подаваемыми звуками продолжительные или звуки перемежаются индифферентными словами-раздражителями. В начале формирования этой операции, как и многих других, следует подавать слова без редуцированных звуков
12. Операции фонематических представлений	4-8	Собственно дифференциация фонем - выделение звука на фоне слова; - различение слов квазиомонимов при их слуховом восприятии и назывании (обозначении) явления действительности; - называние пар картинок, включающих в свои названия трудные для различения звуки, для формирования различения звуков в экспрессивной речи
		Формирование фонематических обобщений - раскладывание картинок на группы (2, 3 и более – в зависимости от педагогических целей), названия которых включает дифференцируемые звуки;

	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание детьми слов, включающих тот или иной звук (звуки): 1) «свободное» придумывание вне зависимости от положения звуков в слове и последовательности слов в этом задании; 2) «связанное», «ограниченное» придумывание, т.е. ограниченное каким-то жестким условием, например, придумать (произнести) слова по аналогии: шайка – сайка, шутки – сутки и т.п. - определение «лишнего» звука в ряду других звуков (например, (р) (р) (л) (р); - замена звуков в словах с последующим объяснением их значений; - разные варианты речевого лото (например, на игровом поле закрываются сектора, где изображены предметы, названия, которых включают звонкие звуки); - выбор должного слова с опорой на контекст
--	--

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР и ФФНР.

Длительность программы.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Ее продолжительность во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка, определяющими интенсивность использования блоков.

Блок «Коррекция звукопроизношения» был разработан из расчёта 2 -3 академических часа в неделю на протяжении того времени, которое необходимо для коррекции звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и структуры его дефекта (9 – 42 занятий).

Блок «Коррекция фонематического недоразвития речи» рассчитан на 20-42 занятие от 2-3 академических часа в неделю

2.5.Перспективное планирование подгрупповых занятий по коррекции ФФНР и ОНР у детей 6-го и 7-го года жизни.

I КВАРТАЛ

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая, вторая недели сентября — обследование состояния речи и не речевых

психических функций. Заполнение речевых карт.

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Уточнить произношение звуков у вновь поступивших детей.
2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*абрикос, апельсин*).
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*).
3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
2. Закрепить представления о твердости — мягкости, глухости — звонкости согласных пиков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, влип*.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. С детьми продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише; громче, громко, тихо, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
6. Учить детей говорить в спокойном темпе.
7. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5-й раздел. Лексика (перечень лексических тем см. приложение №3)

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;*

— прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

— глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

2. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

— прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

— глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

3. Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чиж, стрижи;*

— прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

— глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.*

5. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

— прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

6. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;*

— прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

— глаголы: *ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

7. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь:

— существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;*

— прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;*

— глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.*

8. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.

6-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.

3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.

4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

7-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.

2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за.*

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).

II КВАРТАЛ

(декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у детей.

2. Формировать правильное произношение звуков у вновь поступивших детей

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа; *papa, стол, куст, липа, лист, крик*.
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

5-й раздел. Лексика (перечень лексических тем см. приложение №3)

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буря, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;*

— прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;*

— глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.*

2. Уточнить понятия: *продукты питания, посуда*. Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы, о материалах, из которых сделана посуда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг;*

— прилагательные: *стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

— глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как

встречают Новый год в разных странах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

— прилагательные: *новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

— глаголы: *выступить, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.*

4. Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;*

— глаголы: *ремонтировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.*

5. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;*

— прилагательные: *нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

— глаголы: *рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, шпатель, подстригать, шить, готовить.*

6. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение;*

— прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*

— глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

6-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.

4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

7-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

III КВАРТАЛ

(март, апрель, май)

1-й раздел. Звукопроизношение

Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых — мягких, звонких — глухих согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина*.

4-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

5-й раздел. Лексика (перечень лексических тем см. приложение №3)

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;*

— прилагательные: *рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

— глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;*

— прилагательные: *теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый.*

3. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

Ввести в активный словарь:

— существительные: *зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое;*

— прилагательные: *звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный;*

— глаголы: *прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.*

4. Систематизировать и расширять представления детей о цветах и др. растениях (тема: «Лес. Сад. Парк»). Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка;*

-- прилагательные: *сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый;*

-- глаголы: *поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать.*

5. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер.

Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

— существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;*

— прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.*

6. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец,, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*
- прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*
- глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

6-й раздел. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

7-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов (по теме «Мамин праздник», «Насекомые»).
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «День Победы», «Мамин праздник»)
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные

2.6. Перспективный годовой план работы учителя – логопеда на 2019 -2020 учебный год

1. Диагностический блок				
		Сроки проведения работы	С кем проводится	Ответственный за

№ п/п	Мероприятия	1 –е полугодие	2 – е полугодие	работа	проведение
1.	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии по детскому саду № 65. Посещения занятий, обследование детей на предмет звукопроизношения.	1-2неделя сентября	1-2неделя февраля.	Дети младших возрастных групп.	Учитель – логопед
2.	Психолого – педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста, имеющими тяжёлое нарушение речи. Посещения и наблюдения игровой деятельности.	В течение учебного года.	В течение учебного года.	Дети младших возрастных групп.	Учитель логопед.
3.	Индивидуальное обследование детей получающих логопедическую помощь; заполнение речевых карт.	1-2 неделя сентября		Дети, зачисленные на логопункт.	Учитель логопед.
4.	Обследование детей с речевой патологией для прохождения ПМПК.	В течение года		Дети всех возрастных групп.	Учитель логопед.
5.	Выступление на родительском собрании по результатам обследования.			Родители детей, зачисленных на логопункт. Старшая, подготовительная группы.	Учитель логопед.

2. Организационный блок.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения работы		С кем проводится работа.	Ответственный за проведение.
		1-е полугодие	2-е полугодие		
1.	Зачисление детей для занятий в логопункте.	16 сентября		Дети, зачисленные на логопункт.	Учитель логопед.
2.	Отчёт о списочном составе детей, зачисленных для занятий в логопункте, заведующему д/с № 65	16 сентября			Учитель логопед.
3.	Комплектование подгрупп, составление расписания логопедических занятий.	1 -2 неделя сентября	1- 2неделя февраля		Учитель логопед.

3.Коррекционно – педагогический блок.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения		С кем проводится работа.	Ответственный за проведение.
		1-е полугодие	2-е полугодие		
1.	Составление графика посещения логопедических занятий, индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребёнка.	1-2 неделя сентября.	3-я неделя января		Учитель – логопед.
2.	Составление календарных планов индивидуальн. и подгрупповых занятий. Проведение индивидуальн. и подгрупповых занятий по формированию правильного произношения.	1 – 2 неделя сентября. В течение учебного года.	3-я неделя января.	Дети – логопаты.	Учитель – логопед.
3.	Составление перспективного и индивидуального плана по профилактической работе.	Октябрь.	Февраль.	Дети не посещающие логопункт, дети младших и средней возрастных групп.	Учитель – логопед.
4	Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на занятия в логопункт, и графиком проведения занятий.	1-я неделя сентября	3-я неделя января.	Воспитатели старшей и подготовительной возрастной группы.	Учитель – логопед.

4.Консультативно – методическая деятельность с педагогическим коллективом ДОУ и родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки		На кого направлено мероприятие	Ответственный
		1-е полугодие	2-е полугодие		
1.	Консультация: «Планирование совместной работы д/с и семьи по коррекции речи дошкольников».	сентябрь		Родители детей-логопатов.	Учитель – логопед.
2.	Психолого-педагогический консилиум	В течение года			Учитель – логопед.
3.	Анкетирование		май	Родители детей-логопатов.	Учитель-логопед.
5.	Индивидуальные беседы с родителями.	В течение учебного года.		Родители детей-логопатов.	Учитель – логопед.

5.Самообразование и повышение профессионального уровня.

- 1.Участие в работе методических объединений учителей - логопедов города.
- 2.Приобретение наглядности.
- 3.Разработка новых методических пособий. Изготовление пособий для развития мелкой моторики.
4. Изучение опыта работы ведущих логопедов.
5. Систематическое изучение новинок логопедической литературы.

III. Организационный раздел программы

3.1. Организация коррекционно-развивающего процесса

Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 5-7 лет с нарушениями речи, посещающих детский сад. Механизм комплектования описан в разделе: Мониторинг речевого развития ребенка (первичная диагностика) данной рабочей программы. Учитель-логопед ежегодно в июне (июле) и в течение учебного года по необходимости проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 4 до 7 лет посещающих детский сад (до 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование логопедического пункта, составляя список детей, зачисленных на занятия. На логопедические занятия зачисляются воспитанники 5-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии: ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии; ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии. Допускается зачисление на логопедический пункт воспитанников с общим недоразвитием речи: НВОНР (ОНР IV уровня) различного генеза; ОНР III уровня у детей с различными формами дизартрии, алалии. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации. Воспитанники от 3 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ПМПК для проведения комплексного обследования специалистами. В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК родители пишут письменный отказ. Зачисление в логопедический пункт проводится в течение всего учебного года при наличии свободных мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в д/с и семье могут составлять от 2-3 месяцев до 1,5-2 и более лет. Предельная наполняемость логопедического пункта, из расчёта на 0.5 ставки,

не должна превышать 10 человек. Количество воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением о логопедическом пункте д/с. Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения. Планирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляет на основе типовых базовых программ Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, учетом положений и ФГОС.

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы д/с по согласованию с заведующим, завучем, педагогами и родителями. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные и подгрупповые. В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д
-----------------------	--

	<p>Задачи и содержание индивидуальных занятий :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие артикуляционного и голосового аппарата; -Развитие просодической стороны речи; -Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов: -Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; <p>Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.</p> <p>Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
<p>Подгрупповые</p>	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР III-уровня. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.</p> <p>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепление навыков произношения изученных звуков. - Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. -Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

	<p>-Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.</p> <p>-Формирование грамматических и синтаксических сторон речи.</p> <p>-Развитие диалогической и монологической речи. Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей. Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании (см.далее).</p>
--	--

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности. Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедические занятия, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет **от 15 до 25 минут** с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:	
для воспитанников от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:	
занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	не менее 1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие	не менее 2 раз в неделю

речи	
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) III, IV уровня различной клинической обусловленности	не менее 3 раз в неделю

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта д/с общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения подгрупповой деятельности учителя - логопеда. Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписания как в первую, так и во вторую половину дня. Забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

3.2. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры - драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования

	появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.
--	--

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по ОО "Речевое развитие" в группе;
- чтение художественной литературы в детском саду и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам.

3.3. Организация основных направлений коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

<i>Нарушения устной речи</i>	<i>Направления коррекционной работы</i>
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	-Коррекция звукопроизношения
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
НВОНР, ОНРШ уровня (общее недоразвитие речи)	- Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ФНР	ФФНР	НВОНР, ОНРШ уровня
Коррекция звукопроизношения	<p><i>Этапы коррекционной работы:</i></p> <p>I.Подготовительный Работа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. <p>II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков</p> <p>1.<i>Постановка нарушенных звуков</i>, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:</p> <p>свистящие С, З, Ц, С', З'</p> <p>шипящие Ш, Ж, Ч, Щ</p> <p>соноры Л, Л, Р, Р'</p> <p>Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции</p>		

	<p>перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука.</p> <p>2. <i>Автоматизация поставленных звуков:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. <p>3. <i>Дифференциация:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях 6) в тексте. <p>III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p>	<p>Этапы:</p> <p>1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения);</p> <p>Проводятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я» <p>II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных</p>

		<p>произносительных умений и навыков); Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Предполагает: 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; 3) Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; 4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».</p>
<p>Расширение словарного запаса</p>		<p>Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный</p>

			словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.
Совершенствование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.
Совершенствование связной речи			Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине

3.4. Организация взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя - логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников детском саду предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка.

<i>Комплексный подход к профилактике речевых нарушений</i>	
<i>Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка</i>	<i>Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи</i>
<p>-Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания.</p> <p>-Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.</p> <p>-Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи.</p> <p>-Систематическое развитие предпосылок речевого развития.</p> <p>-Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течение занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).</p>	<p>-Закрепление речевых навыков;</p> <p>- Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;</p> <p>-Повышение качества образовательных достижений воспитанников.</p>

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя д/с может быть представлена следующим образом:

<i>Воспитатель</i>	<i>Учитель-логопед</i>
<ul style="list-style-type: none"> -замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей; -создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы; -формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; -общую, мелкую и речевую моторику; -обогащает содержание детской речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностирует уровень развития речи воспитанников; -дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения; -осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, посещающими занятия логопеда. Кроме того, учитель - логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных интересов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками. В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

Профессиональные функции педагогов детского сада.

<i>Направления работы</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Учитель-логопед</i>
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и	Осуществляет первичную, вторичную, последующую

	адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	и итоговую диагностику речевого развития воспитанника (см. раздел программы Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка)
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах нормы.	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохранные речевые навыки, что создает основу для коррекции ее нарушенных сторон.

В содержание деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в д/с входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме. При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов детского сада:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
-элементы логоритмики; -постановка диафрагмально-речевого дыхания; -развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.	- автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения.

3.5. Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, получающих логопедические услуги, по вопросам воспитания в семье ребенка с

нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников д/с, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, посещающих занятия логопеда

Этап работы	Содержание
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> -сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; -формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; -изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивает преемственность логопедической коррекции в д/с и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм: -включение родителей в проведение занятий; -содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции; -обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; -содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка
Завершающий	<ul style="list-style-type: none"> -анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; -разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами детского сад

Оснащение логопункта.

- 1.Т.Н.Бардышева Е.Н.Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 лет с ОНР.
- 2.Приложение к журналу Логопед для ДОУ
- 3.Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова,Ю.О.Филатова,Т.Г.Хатнюкова-Шишкова
Здоросберегающие технологии развития речи у детей

- 4.Е.В.Мазанова обследование речи детей с ОНР 4-5 лет
5. Е.В.Мазанова обследование речи детей с ОНР 6-7лет
- 6.В.В.Коноваленко С.В.Коноваленко фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН
7. Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР.
8. Е.В.Мазанова обследование речи детей с ОНР 5-6 лет
9. Е.В.Мазанова обследование речи детей с ЗРР 3-4 лет
- 10.О.Е.ГРОМОВА Г.Н.Соломатина Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет
- 11.И.А. Смирнова логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения
12. И.А. Смирнова логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму
13. И.А. Смирнова логопедический альбом для обследования ФФСР
14. И.А. Смирнова логопедический альбом для обследования звукопроизношения
15. Л.Е Кыласова Коррекция звукопроизношения у детей.
- 16.Ю.О. Филатова Н.Н.Гончарова Е.В.Прокопенко Логоритмика
- 17.Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР
- 18.О.Н. Яворская Игротека для дошкольников профилактика дисграфии 5-7.
- 19.Л.М. Козырева Развитие речи дети до 5 лет
- 20.Н.В. Нищева Планирование Коррекционно-развивающей работы в группе компинсирующей направленности для детей с ТНР и рабочая программа учителя-логопеда
- 21.С.Н.Викжанович Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием Пиктограмм
- 22.Червякова Н.А. клименко Е.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности.
- 23.О.Н. Киреева Программа Коррекционно-развивающей работы
- 24.И.А.Морозова, М.А.Пушкарева КРО
- 25.Ю.В.Иванова Дошкольный логопункт
- 26.В.В.Коноваленко, С.В. Коноволенко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения

27. О.Б.Сапожникова, Е.В. Гарнова Игры с песком
 28. О.П.Саморокова,Т.Н.Кругликова Сонорные звуки
 29. О.П.Саморокова,Т.Н.Кругликова Шипящие звуки
 30. Т.Н.Бардышева Е.Н.Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР.
 31. Т.Н.Бардышева Е.Н.Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.
 32. Евгения Синицына Игры и упражнения со словами
 - 33.А.Г.Арушанова Речь и Речевое Общение детей.
 - 34.Ю.В.Иванова дошкольный логопункт.
 35. Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР
 36. Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР
 - 37.Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте с ОНР 4-7лет
 38. Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте с ОНР 3-4лет
 39. Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Тетрадь логопедических занятий в детском саду для детей 2-младшая группа
 40. Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Тетрадь логопедических занятий в детском саду для детей старшая группа
 41. И.А. Смирнова логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи
 - 42.Н.В.Нищева Развивающие Сказки
- 69
- 43.Н.В.Нищева Дидактический Материал к подгрупповым занятиям в младшей группе
 44. Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР опорные картинки
 - 45.О.Е.Громова Г.Н. Соломатина Диагностика и Развития речи детей 2-4лет
 46. . Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Тетрадь логопедических занятий в детском саду для детей подготовительной к школе группе
 47. В.В.Коноваленко, С.В. Коноволенко автоматизация сонорных звуков
 50. Т.Ю.Бардышева Е.Н.Моносова Тетрадь логопедических занятий в детском саду для детей средняя группа

51. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда

52.Развивающие игры:

1. Логопедический тренажер: учимся произносить звуки
2. Тренажёр: логопедия и я
3. Подбери слова к рассказу
4. Делим слова к рассказу
5. Делим слова на слоги
6. Цветные домики Н.П. Лапеева
7. Антонимы прилагательные
8. Логопедическое лото
9. Говорим правильно Щ
- 10.Говорим правильно Рь
- 11.Говорим правильно С
- 12.Говорим правильно Л
- 13.Говорим правильно Ль
- 14.Говорим правильно Ш

Задачи на 2020-2021 учебный год детский сад №89

1. Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать физическую и психическую безопасности; создавать комфортные условия жизнедеятельности для развития

физических, интеллектуальных и личностных качеств во взаимодействии с родителями (законными представителями) дошкольников и социума.

2. Формировать познавательное развитие детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО.
3. Создать условия для консультационного центра как вариативной формы предоставления дошкольным образованием, направленной на социальную поддержку и оказание квалифицированной педагогической помощи родителям.
4. Продолжать совершенствовать качества образовательного процесса через повышения квалификации, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

Приложение 1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача: Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З' ; шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; соноры Й, Л, Р, Р'

(способ постановки смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для всех звуков: «Окошко», « Заборчик»;

для свистящих: «Месим тесто», «Блинчик», «Загнать мяч в ворота», «Киска»;

для шипящих: «Качели», «Чашечка», «Дудочка», «Парашютик»;

для Л: «Пароход гудит», «Поймай мышку»;

для Р, Р': «Маляр», «Индюки болтают», «Дятел», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабанщик»».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

- б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С З, С С, С-Ц, С-Ш;

Ж З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р -Л', Р-Й, Л-Л;

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Приложение 2

Лексические темы. Подготовительная группа.

Сентябрь 4 неделя: « Моя семья»
Октябрь 1 неделя: « Сельхоз хозяйственный труд. Овощи. Огород»
Октябрь 2 неделя: « Ягоды. Грибы. Лес осенью»
Октябрь 3 неделя: « День народного единства» (Россия - Родина моя)
Октябрь 4 неделя: «Профессии людей в городе»

Ноябрь 1 неделя: «Транспорт в городе»
Ноябрь 2 неделя: «Мой край – земля Урала» (Фрукты. Сад)
Ноябрь 3 неделя: «Поздняя осень. Перелетные птицы»
Ноябрь 4 неделя: «Откуда хлеб пришел»
Декабрь 1 неделя: «Домашние животные и детеныши»
Декабрь 2 неделя: «Квартира. Мой дом»
Декабрь 3 неделя: «Новогодний праздник» (Зимние забавы, развлечения)
Январь 2 неделя: «Зима» (Зимующие птицы)
Январь 3 неделя: « Домашние птицы»
Январь 4 неделя: «Дикие животные северных и южных стран»
Февраль 1 неделя: «Одежда. Обувь. Головные уборы»
Февраль 2 неделя: «Инструменты»
Февраль 3 неделя: «Продукты питания. Посуда»
Февраль 4 неделя: « День Защитников Отечества»
Март 1 неделя: «Мебель»
Март 2 неделя: «8 Марта»
Март 3 неделя: «Знакомство с народной культурой» (Игрушки)
Март 4 неделя: «Деревья лиственные и хвойные»
Апрель 1 неделя: «Весна»
Апрель 2 неделя: «Космос»
Апрель 3 неделя: «Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы»
Апрель 4 неделя: « Насекомые»
Май 1 неделя: « Лес. Сад. Парк»
Май 2 неделя: « День Победы»
Май 3 неделя: « Я вырасту здоровым» (Я и моё тело)
Май 4 неделя: « До свидания детский сад! Здравствуй школа!»

Приложение 3

График работы учителя-логопеда

Понедельник	7.45 - 11.00
Среда	7.45 - 11.00
Вторник	13.35 – 17.00

**Циклограмма деятельности
учителя-логопеда
Останиной Е.А.
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник

07.45 – 9.00 Консультативно-методическая работа (педагоги, родители)
9.00 -11.00 Индивидуальная коррекц.-развив. деятельность (КРД) с детьми)

Вторник

13.30 – 15 00 Консультативно-методическая работа (педагоги, родители)
15.00 – 17.00 Индивидуальная КРД с детьми (совместно с родителями)

Среда

07.45 – 9.00 Консультативно-методическая работа (педагоги, родители)
9.00 -11.00 Индивидуальная коррекц.-развив. деятельность (КРД) с детьми)

Дни недели	Режим работы	Индивидуальная КРД с детьми	Консультации для родителей	Консультативно-методическая работа с педагогами	Работа с документацией
Понедельник	7:45-11:00	8:30-11:00	8:00-8:30		7:45-8:00
		2:30ч	30мин		15мин
Вторник	13:30-17:00	15:00-16:30	16:30-17:00	13:30-14:30	14:30-15:00
		1:30	30мин	1час	30мин
Среда	7:45-11:00	9:00-11:00	8:30-9:00	8:00-8:30	7:45-8:00
		2 часа	30мин	30мин	15мин
Итого	10 часов	6 часов	1:30 часа	1:30 часа	1 час

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. Дата обследования _____

4. Домашний адрес _____

5. Ф.И.О. родителей (или лиц их заменяющих):

мать: образование, профессия _____

отец: образование, профессия _____

6.Общий анамнез:

От какой беременности ребенок _____

Как протекала беременность в 1-ую половину, во 2-ую половину: _____

Роды: (нормальные, срочные, досрочные, стремительные, обезвоженные, наличие стимуляции, длительность родов, травмы) _____

Раннее физическое развитие ребенка _____

Наследственные заболевания _____

Раннее психомоторное развитие _____

Держит голову (к 1,5 мес.) _____

Сидит (до 7-ми мес. или после) _____

Ходит (1 год) _____

Данные о ходе развития речи _____

Гуление (2 мес.) _____

Лепет (5 мес.) _____

Первые слова (к 1 году) _____

Первая фраза (к 2 годам) _____

Занимались ли раньше с логопедом (как долго и каков результат) _____

7.Общее звучание речи:

темп (ускоренный, замедленный, нормальный) _____

голос (сильный, гнусавый, тихий, нормальный) _____

дыхание (объем: достаточный, недостаточный) _____

употребление основных видов интонации _____

8.Состояние артикуляционного аппарата:

Губы (толстые, тонкие, расщелина, укороченные, малоподвижные, норма) _____

Зубы (мелкие, крупные, редкие, вне челюстной дуги, отсутствие, норма) _____

Прикус (открытый передний, открытый боковой, прогнатия, прогения, норма) _____

Язык (толстый, большой, маленький, длинный, короткий, узкий, норма) _____

Подъязычная уздечка (короткая, натянутая, приращенная, норма) _____

Твердое небо (высокое, расщелина, плоское, укороченное, норма) _____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) _____

9. Особенности общей моторики (объем: полный, неполный; темп: нормальный, быстрый, медленный;

координация движений: норма, нарушена) _____

10. Особенности мелкой моторики: (активность: норма, заторможенность, расторможенность; объем: полный, неполный; темп: нормальный, быстрый, медленный; моторная неловкость, способность к переключению) _____

11. Состояние речевой моторики:

Проверяемые органы, движения	Наличие или отсутствие движения	Тонус (норма, пониженный, повышенный)	Активность (норма, заторможенность, расторможенность)	Объем (полный, неполный)	Точность (точно, неточно)	Темп (норма, быстро, медленно)	Замена	Синкинезии	Гиперкинезы	Саливация	Переключаемость
Для мышц лица											
1. Нахмурить брови, рассердиться											
2. Поднять брови (удивиться)											
3. Зажмурить глаза											
4. Последовательно закрыть правый глаз, затем левый глаз											
5. Надуть щеки («толстячок»)											
6. Втянуть щеки («худышка»)											
Для челюстей											
1. Рот широко открыть, закрыть											
2. Нижняя челюсть вправо – влево											
Для губ											
1. Растягивание губ в «улыбочку»											
2. Вытягивание губ «трубочкой»											
3. Поднять верхнюю губу											
4. Опустить нижнюю губу											
Для языка											
1. Язык широкий на нижней губе «Лопаточка»											
2. Высунуть узкий язык «жалом»											
3. Широкий язык на верхнюю, нижнюю губу «качели»											
4. Круговое облизывание губ кончиком языка											
5. Язык в форме «лодочки» (боковые края приподняты)											
6. Язык в форме «чашечки»											
7. Пощелкать языком											

«лошадка»																			
Для мягкого неба																			
1. Отрывисто, на твердой атаке, при широко открытом рте произнести «а-а-а»																			
2. Широко открыть рот и зевнуть																			

12. Состояние психических процессов:

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
восприятие:				
Цвет	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый	красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, оранжевый, голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый
Форма	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб, шар, куб, цилиндр	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр
логическое мышление:				
«Четвертый лишний» В случае затруднения предлагается ребенку простой стимульный материал: цвет, форма, размер	Б.блоки-мален. __ игрушки – посуда __ обувь-одежда __ дикие жив.- домаш __ фрукты-овощи __	Б.блоки-мален. __ игрушки – посуда __ обувь-одежда __ дикие жив.- домаш __ фрукты-овощи __ мебель-электропр. __	игрушки – посуда __ обувь-одежда __ дикие жив.- домаш __ фрукты-овощи __ мебель-электропр. __ дом. жив. -дом.птицы __	игрушки – посуда __ обувь-одежда __ дикие жив.- домаш __ фрукты-овощи __ мебель-электропр. __ дом. жив. -дом.птицы __ назем.транспорт-водный __
зрительно-пространственный гнозис и праксис:				
Показать левую и правую руку, левую и правую ногу (4-7 лет)				
	Показать правый и левый глаз правое и левое ухо (5-7 лет)	Показать правый и левый глаз правое и левое ухо (5-7 лет)	Правой рукой показать левый глаз левой рукой правое ухо (6-7 лет)	Правой рукой показать левый глаз левой рукой правое ухо (6-7 лет)
	Показать и назвать предметы, которые находятся, вверху, внизу, впереди, сзади.	Показать и назвать предметы, которые находятся, вверху, внизу, впереди, сзади.	Показать и назвать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.	Показать и назвать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.
Временные Представления	времена года __ части суток (когда бывает) __	времена года – части суток (когда бывает) __	времена года – части суток (когда бывает) __ назвать дни недели __	времена года – части суток (когда бывает) __ части суток, понятие «сутки» __ назвать дни недели __
внимание:				
Разрезные картинки	4-6 частей вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы	4-6 частей вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы	6-8 частей вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный разрезы	6-8 частей вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный разрезы
память:				

«Угадай, чего не стало?»	Из 7 предметов (игрушки)	Из 5-7 предметов (предметные картинки)	Из 7-10 предметов (предметные картинки)	Из 12 предметов (предметные картинки)
--------------------------	--------------------------	--	---	---------------------------------------

13.Обследование фонематического слуха и восприятия				
	старшая группа		подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Повторение слогов с оппозиционными звуками	Па-ба Ба-па Та-да Ма-мя Да-на Ка-га Ба-ма	Па-ба Ба-па Та-да Ма-мя Да-на Ка-га Ба-ма	Ба-ба-па Та-да-та Г а-ка-га Ба-бя-ба Са-ша-са Жа-за-жа Ча-са-ча	Ба-ба-па Та-да-та Г а-ка-га Ба-бя-ба Са-ша-са Жа-за-жа Ча-са-ча
Выделение звука, слога из ряда звуков, слогов «Хлопни, когда услышишь»	сентябрь		май	
	звук	(С) М, Ф, С, Ш, Р, С, С, З, Ж, Ц, С, Ч	(Ш) Л, Ш, Б, Т, Ж, М, С, Ш, В, Ш, Ф, Ш	
	слог	РА, СА, ТО, СО, ЗУ, ВЫ, СЫ, БО	НО, ПА, ШУ, ТЫ, ШИ, ВЯ, ША, РИ, ШО	
Покажи картинку с заданным звуком	(л): флаг, балалайка, груша, гриб, ключ, топор, игла		(р): молоток, вишни, комар, ворона, ежик, мак, карандаш	
Покажи картинку	кот — кит дом — дым уточка — удочка киска — миска мышка — мишка почка — бочка коза-коса корка — горка		лук-люк мышка — мошка пашня — башня сова — софа крот — грот рейка-лейка кошка-кочка марка-майка	
Анализ звукового состава слова				
Выделение ударного гласного (согласного) в начале слова	Аист, удочка, облако,		Аист, удочка, облако, иголка	
	Танк, санки, ракета		Танк, санки, ракета, ландыш коза, мышь,	
Выделение звука в конце слова	Пила, очки, кольцо, грибы		Пила, очки, кольцо, грибы, кенгуру	
	Кот, дом, жук, стул, шар		Кот, дом, жук, стул, шар, автобус	
6 лет				
Отбор картинок на заданный звук [с] и определение позиции звука в слове	Лиса санки сом капуста кактус страус усы огурец шапка коза дом		Лиса санки сом капуста кактус страус усы огурец шапка коза дом	

Определение: места звука в слове;	Рыба, шапка, шкаф, тарелка	Рыба, шапка, шкаф, тарелка, клубок, самовар
последовательности звуков в слове;	Мак, сук, дом, танк	Мак, сук, дом, танк, стакан, малина
количества звуков в слове	Мак, сук, дом	Мак, сук, дом, танк, стакан, малина
Овладение элементами навыка чтения		
слов	Зима панама дом лимон	Зима панама дом лимон мышка кактус
коротких предложений (прочитай и покажи картинку)	Дети идут в школу. Синица сидит на ветке.	Дети идут в школу. Синица сидит на ветке.

14. Дифференциация звуков (старшая группа)

с-з _____ с-ш _____ ш-ж _____ ж-з _____ ш-ш _____ щ-с' _____ с-ц _____ ц-т' _____
 засуха Саша шажок железо пишу-пищу счастье солнце теплица

Звуки	Дефект		Образец речи		Характер произношения звуков	
	старшая	подгот.	старшая	подгот.	изолированно	в слове
[б]-[п]-[м]						
[в]-[ф]- [вь]						
[д]-[т]-[н]						
[г]-[к]-[х]						
[й]						
[с]						
[сь]						
[з]						
[зь]						
[ц]						
[ш]						
[ж]						
[щ]						
[ч]						
[л]						
[ль]						
[р]						
[рь]						

ч-с **ч-т'** **ч-ц** **ч-ш** **л-р** **л-і**
 часы читать цепочка чешки Лара клейки лилия

П-б	Т-Д	К-Х	К-Г	И-Ы
публика	туда	хомяк	колготки	дыни, ивы

Дифференциация звуков (подготовительная группа)

С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Ш	Щ-С'	С-Ц	Ц-Т'
засуха	Саша	шажок	железо	пишу-пищу	счастье	солнце	теплица
Ч-С	Ч-Т'	Ч-Ц	Ч-Ш	Л-Р	Л-І		
часы	читать	цепочка	чешки	Лара	клейки лилия		

П-б	Т-Д	К-Х	К-Г	И-Ы
публика	туда	хомяк	колготки	дыни, ивы

15. Обследование звукопроизношения

16. Слоговая структура и звуконаполняемость слова

Старшая группа		Подготовительная группа	
сентябрь	май	сентябрь	май
Кот _____	Самолет _____	Тротуар _____	Тротуар _____
Вода _____	Скворец _____	Градусник _____	Градусник _____
Стук _____	Фотограф _____	Фотоаппарат _____	Фотоаппарат _____
Мост _____	Микстура _____	Экскаватор _____	Экскаватор _____
Спина _____	Парашютист _____		Виолончелист _____
Банка _____	Погремучка _____		Регулировщик _____
Фантик _____			
Ступенька _____			
Сестренка развешивает простыни _____ В универсаме продают продукты _____	Сестренка развешивает простыни _____ В универсаме продают продукты _____ Парашютисты готовятся к прыжку _____	У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____	Регулировщик руководит движением на перекрестке _____ У фотографа фотоаппарат со вспышкой _____

17. Лексико-грамматический строй

I. Словарь:

1. Части предметов	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	май
Части тела	голова ноги руки нос рот	голова ноги руки нос рот	голова локоть ноги колено руки пальцы нос ноготь рот	голова локоть ноги колено руки пальцы нос ноготь рот
Посуда (чайник)	носик крышка доньшко ручка	носик крышка доньшко ручка	носик крышка доньшко ручка	носик крышка доньшко ручка стенки
Части одежды	рукав воротник пуговицы	рукав воротник пуговицы	рукав воротник пуговицы манжеты петля	рукав воротник пуговицы манжеты петля

Части автомобиля	дверца колесо руль кабина	дверца колесо руль кабина	дверца колесо руль кабина кузов фары	дверца колесо руль кабина кузов фары
2.Обобщающие понятия	игрушки посуда одежда обувь овоши фрукты мебель дикие животные домашн. жив.	игрушки посуда одежда обувь овоши фрукты мебель дикие животные домашн. жив. транспорт продукты деревья цветы	овоши фрукты птицы мебель ягоды насекомые дикие животные домашн. жив. транспорт продукты деревья цветы	овоши фрукты птицы мебель ягоды насекомые дикие животные домашн. жив. транспорт продукты деревья цветы электроприборы рыбы школьные принадлежн.

3.Название профессий людей и их действий (Кто это? Что делает?)

врач				
учитель				
повар				
продавец				
художник				

4.Глагольный словарь. Как двигается? (Что делает?)

корабль				
птица				
змея				
человек идет				
человек бежит				
лягушка прыгает				

5.Словарь прилагательных. Подбор прилагательных к существительным

Апельсин какой?				
Лиса какая?				

6.Подбор антонимов

Широкий				
Длинный				

Высокий				
Веселый				
Светлый				
Больной				
Прямой				
Сухой				
Холодный				
Сильный				

II. Состояние словоизменения:				
Употребление существительных в именительном падеже единств. и множественного числа	Стол — столы Кот Дом Кукла Рука Окно	Рот — рты Лев Река Ухо Кольцо	Глаз — глаза Лист Стул Дерево	Глаз — глаза Лист Стул Дерево Пень Воробей
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога:				
Р.п. Без чего?	чайник, петух, стол	чайник, петух, стол	чайник, петух машина	чайник, петух машина
В.п. Нарисовал что?	медведя, собаку	медведя, собаку	медведя, собаку, белку	медведя, собаку, белку
Д.п. Дает корм кому?	петуху, курице	петуху, курице	петуху, курице, гусю	петуху, курице, гусю
Т.п. Работает чем?	пилой, топором	пилой, топором	пилой, молотком	пилой, молотком
П.п. Мечтает о чем?	шарике, мишке	шарике, мишке, кукле	платье, щенке	платье, щенке
Употребление предложно падежных конструкций (С опорой на картинку или по демонстрации действий)	на с (со) в у под за по	на с (со) в у из под за по к над	на с (со) в из под из-под за из-за по к над	на с (со) в из под из-под за из-за по к над между перед около
Согласование прилагательного с существительным единственного числа	красный мяч синяя шапка желтое ведро оранж. апельсин голубая бабочка белое блюдо	красный мяч синяя шапка желтое ведро оранж. апельсин голубая бабочка белое блюдо	фиолетовый колокольчик серая ворона розовое платье	фиолетовый колокольчик серая ворона розовое платье
Согласование числительных с существительным	1 2 5 кот машина мяч	1 2 5 кот машина мяч роза окно	1 2 5 воробей шаль ведро пень	1 2 5 воробей шаль ведро лист пень

III. Словообразование:

Образование уменьшительно-ласкательной формы существ.	Стол Чашка Сумка Ведро	Забор Носок Лента Окно	Палец Изба Крыльцо	Палец Изба Крыльцо Кресло
Образование прилагательного от существ.	Относительные прилагательные			
	банановый деревянный стеклянный резиновый пластмассовый меховой зимняя	банановый деревянный стеклянный резиновый пластмассовый меховой зимняя	бумажный соломенная шерстяные книжный кирпичный футбольное	бумажный соломенная шерстяные книжный кирпичный футбольное
	Притяжательные прилагательные			
	мамина папины бабушкины	мамина папины бабушкины	лошадиный коровий заячий медвежий лисий кошачий	Лошадиный коровий заячий медвежий лисий кошачий
Образование приставочных глаголов	ходит выходит заходит переходит	ходит выходит заходит переходит	ходит выходит заходит переходит	ходит выходит заходит переходит
Образование глаголов совершенного вида	рисует строит красит	рисует строит красит	рисует строит красит	рисует строит красит
Образование названий детенышей животных	собаки коровы лошади козы свиньи курицы утки медведя лисы волка кошки зайца	собаки коровы лошади козы свиньи курицы медведя лисы волка кошки зайца тигра льва	собаки коровы лошади козы свиньи курицы медведя лисы волка зайца барсука бобра тигра льва	собаки коровы лошади козы свиньи курицы медведя лисы волка зайца барсука бобра тигра льва

18.Связная речь:

Пересказ короткого текста с опорой на картинку

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Старшая группа	сентябрь	<i>Лев и мышь</i>
	май	<i>Лев и мышь</i>
По до гов		<i>Лев и лисица</i>
Старшая группа	сентябрь	<i>Мячик (2 картинки)</i>
	май	<i>Лиса и заяц. (3 картинки)</i>
		<i>Страшный зверь.(6 картинок)</i>

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Старшая группа	сентябрь	<i>Музыкальное занятие.</i>
	май	<i>Музыкальное занятие.</i>

Подготовительная	сентябрь	<i>Сюрприз</i>
	май	<i>Сюрприз</i>

19. Логопедическое заключение на начало учебного года:

Результаты:

Дата _____

Логопед:
