

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 89»
(Детский сад № 89)
623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Центральная, 16, e-mail: dou89_ku66@mail.ru сайт:
<http://dsku89.ru> 8(3439)393542

Принята:
Утверждена:
Педагогическим советом
Приказом заведующего
от « 20 » июля 2023 г.
Детским садом № 89
протокол № 5
№ 81 от « 20 » июля 2023 г.

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного
образования для детей подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)
«Ромашка» 2023 -2024 учебный год

Составили: Биленко Н.С., воспитатель
Десятникова А.В., воспитатель

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ
 - 1.2 Принципы и подходы к реализации рабочей Программы
 - 1.3 Возрастные особенности развития детей подготовительной группы
 - 1.4 Планируемые промежуточные результаты освоения Программы
 - 1.5 Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.7 Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2 Особенности организации режимных моментов
- 3.3 Режим дня
- 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе детского сада
- 3.6 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
- 3.7 Комплексно – тематическое планирование

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для старшего возраста составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа направлена на создание условий развития ребенка 6 – 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- Применяет современные информационные технологии.

Ведущая цель Программы - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих *задач*:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28

декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав Детского сада № 89;

– Программа развития Детского сада № 89.

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии ФОП ДО и с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- ***целевой раздел*** - в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;

- ***содержательный раздел*** – в нем представлено общее содержание рабочей программы;

- ***организационный раздел*** - изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Формирование первичных ценностных представлений», «Развитие коммуникативных способностей», «Развитие регуляторных способностей», «Формирование социальных представлений, умений и навыков»);
- Познавательное развитие («Развитие когнитивных способностей», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивно – модельная деятельность», «Ознакомление с окружающим миром»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованные игры»);

- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- Принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основные подходы к формированию Программы.

сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.3. Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет.

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся

сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия,

сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.

К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться

к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.5 Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы

В соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагогическая диагностика

Педагогический мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ, для группы детей среднего дошкольного возраста, в соответствии с примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе, рекомендованной программой «От рождения до школы».

1 балл (низкий уровень) - большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);

2 балла (средний уровень) - отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);

3 балла (высокий уровень) - соответствует возрасту (программа освоена на 100 %);

4 балла (одаренный ребенок) - опережающее развитие.

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями разделами комплексной программы. После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

Формой отчета является информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 5 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Таблицы педагогической оценки заполняются дважды в год (в середине и в конце учебного года), на начало учебного года диагностируются дети, находящиеся на низком уровне на конец прошлого года.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Рабочая программа представлена с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений : поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в

области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке); развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания: развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения: формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности. В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность самооценки возможностей, признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей саморазвития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о школе, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли школы в жизни людей. Развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрастными способами произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства. Расширяет представления о семье, семейных и родственных

отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи и взаимообучения детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывает, что Россия — самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России — Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке). Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью города, — День рождения города, празднование

военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

В сфере трудового воспитания. Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определённой профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т.п.

В области формирования безопасного поведения. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет (остался один в темноте), потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п. Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги, квесты для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия. Педагог рассказывает детям о правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач – травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и т.п.) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках;

воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности. Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности

осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

Математические представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др. В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др. Формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на листе бумаги в клетку. Формирует представления о календаре, как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Окружающий мир. В совместной с детьми деятельности, педагог обогащает представления о родном городе (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к

ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Формирует представление о планете Земля, как общем доме людей, многообразии стран и народовмира на ней.

Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, в различных областях и регионах России и на Земле, некоторых наиболее ярких представителей животных и растениях разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в

разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.

Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки.); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.

Углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Закрепляет правила поведения в природе, воспитывается осознанное бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,
приобретение первого опыта действий по сохранению природы

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря. Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений). Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями. Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем). Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха). Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности. Формирование словаря

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

Звуковая культура речи. Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Грамматический строй речи. Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений у детей закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

Связная речь. Педагог подводит дошкольников к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, учит использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать

умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, учит использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, учит умению представить своего друга родителям, сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у дошкольников, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать в рассказах сверстников. В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает дошкольникам осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог продолжает формировать у дошкольников интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, разгадывать детские кроссворды и решать ребусы.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания;

формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;

формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего

мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность: учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Театрализованная деятельность: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок,

литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность: продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности. Приобщение к искусству:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства, продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями), расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.), расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное

восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

Продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность: Предметное рисование. Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и др.). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять

движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование. Педагог продолжает учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Педагог продолжает учить детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов, педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие

изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Педагог продолжает развивать у детей творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность: Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Конструирование из строительного материала. Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает учить детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Педагог знакомит детей с разнообразными

пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Театрализованная деятельность: Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность: Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр мультипликационных фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве; воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, формировать осознанную потребность в двигательной активности; сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и

совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Подвижные игры. Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой,

обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем, оборудованием) и во время туристских прогулок и экскурсий. Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Подвижные игры. • Игровые упражнения. • Спортивные соревнования. • Динамический час. • Физкультурные праздники и досуги. • Физ.минутки. • Самостоятельная двигательная деятельность детей. • Интегрированные физкультурные занятия: речевыми элементами, музыкой, познавательные.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление отгадывание загадок • Сюжетные игры. • Театрализация. • Игры с правилами. • Просмотр видеофильмов, презентаций. • Разучивание • Пересказывание и рассказывание. • Рассматривание книг. • Ролевая игра «Библиотека». • Развлечения и досуги по литературным материалам
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Решение проблемных ситуаций • Опыты и экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами • Дидактические познавательные игры. • Сбор информации об изучаемом объекте.
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок . Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Импровизация • Музыкально-дидактические игры • Подвижные игры с музыкальным сопровождением. • Музыкально – дидактические игры. • Театр. • Оркестр. • Танцевальные действия. • Концерты.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В подготовительной группе на начало учебного года 17 человек, из них: 9 мальчиков и 8 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной к школе группе воспитываются дети из полных семей 95 % (15 человек), неполных семей 5% (2 человека) и одна семья многодетная. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с средне-специальным профессиональным образованием, также есть родители с высшим образованием. Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.; Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня). Основными чертами климата являются: жаркое лето и умеренно - суровые зимы. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Педагоги группы создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную

отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Широко используем также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФООП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие

дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, через решение следующих задач:

- приобщить родителей к организации различных мероприятий, проходящих в ДОО;
- организовать информационную поддержку через беседы и консультации;
- вызывать интерес к жизни детей в детском саду.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому

что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Организация взаимодействия с семьей – работа, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Физкультурно - оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая

продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Оздоровительно-закаливающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+ 22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+ 19 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплomu песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Система закаливающих мероприятий

1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С
• Сквозное проветривание (в отсутствии	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха,

детей):	сниженная на 2-3°C
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22°C
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны:	в летний период
<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе 	
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия 	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°C
<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка 	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:
	до - 15°C
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • Ходение босиком 	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°C до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон 	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 19°C
<ul style="list-style-type: none"> • После дневного сна 	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры:	Умывание,
<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры 	мытьё рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытьё ног.

2.7 Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений

При организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются региональные, природно-климатические, культурные условия проживания детей.

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом **Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст** / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Программа проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание образовательной среды и направленность образовательного процесса на:

- формирование личности ребенка протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования на уровне содержания современной мировой и отечественной культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Особое внимание психолого-педагогическим условиям организации педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, реализации культурных практик жизнедеятельности ребенка. Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения

К поколению в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

- ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи и т. п.);
- ценности труда (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);
- ценности культуры (бережное отношение к нравственным и нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость и т. п.);
- ценности отечественной истории (сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т. п.);

- нравственные ценности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, не причинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.).
- ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).

Проектирование содержания дошкольного образования в контексте культуры предусматривает отбор и познание ценностей, представленных в мировой, отечественной, народной культуре, а также открытия смыслов жизни.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики
	Возрастная категория детей
	Дошкольный возраст
«Социально –	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»

коммуникативное развитие»	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда»
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6. «Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно – эстетическое развитие»	10. «Культурная практика музыкального детского творчества»
	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика»

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;
- свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Взрослые (педагоги, родители) создают условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

В основе содержания каждой из образовательных областей (ценности и смыслы их освоения), представленных модулями образовательной деятельности – совокупная/совместно-сопряженная образовательная деятельность взрослых и детей. Каждая содержательная линия культурной практики представляет собой систему действий взрослого и образовательных смыслов его действий сопряженных с действиями ребенка (детей) и его (их) индивидуальными смыслами (т. е. взрослый всегда рядом и чуть-чуть впереди). Помимо этого в содержательных линиях культурных практик

каждой из пяти образовательных областей определены задачи развития ребенка как субъекта образования в их компонентах, представленных образовательными кластером культурных практик – ценностями: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», а в планируемых результатах определены те способности (которые фиксированы в базовых смыслах и ценностях и могут сложиться в образовательном процессе) и качества личности, которые появляются в результате их освоения.

Содержательные линии культурных практик каждой образовательной области реализуются в вариативных формах, способах, методах и средствах взаимодействия взрослого с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Ребенок приобщается к подлинным ценностям и смыслам.

«К воспитанию как и к развитию нельзя принудить – стремиться к самосовершенствованию, к саморазвитию человек может только по собственному волеизъявлению. Поэтому взрослый воспитатель может оказать влияние на воспитанника, если он вызывает доверие и уважение, обладает привлекательными для воспитанника качествами личности, не навязывая ему собственных взглядов и привычек, принимает его в его самобытности и индивидуальности. Воспитатель поддерживает воспитанника в его начинаниях, помогает ему понять самого себя, советует в трудных ситуациях»*.

Содержание образовательной деятельности определяется целями и задачами развития ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста. Предметом деятельности взрослого выступают содержательные линии культурных практик как пространства их освоения в совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, ведущие к собственной активности, инициативе ребенка. Взрослый должен хорошо знать особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и в соответствии с их динамикой уметь занимать соответствующую позицию: от совместности, постепенно смещая действенную основу на полюс ребенка, ориентируя его на самостоятельность.

В структурной модели содержания образовательной деятельности (как синтезе образовательного процесса и педагогической деятельности) на рисунке 1, представлена возможность увидеть основные составляющие педагогической деятельности взрослого в их целостности и взаимосвязи. В модели соотнесены ценностно-целевые представления развития ребенка и деятельностные представления взрослого о формах и средствах (условиях) освоения культурных практик в его становлении как личности. Содержание деятельности взрослого по созданию условий в процессе приобретения детьми ценностей включает описание основных действий взрослого по формированию ценностных ориентиров детей как социально-обусловленного отношения их к окружающему миру, понимание, осознание и принятие ими социально значимых ценностей, сформированных в группы ценностных ориентиров: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», которые приобретают для него личностный смысл и выступают регулятором поведения.

Функции взрослого в процессе приобретения детьми ценностей:

- носитель осознанного и принятого социального опыта, моральных ценностей, знаний о мире, накопленного человечеством;
- организатор процесса передачи ценностей, социального опыта. Содержательные линии культурных практик, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослых (их носителей) с детьми, базируются на нескольких составляющих: эмоционально-чувственной, деятельностной (регулирование, поведение) и когнитивной в их взаимосвязи, каждая из которых опирается на категории ценностей как начальной стадии ценностного развития личности ребенка:
 - «Семья» – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - «Здоровье» – положительное эмоционально-оценочное отношение, устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении;
 - «Труд и творчество» – уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - «Социальная солидарность» – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики включает в себя показатели положительного отношения к ценностным ориентирам, готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества. Позитивный отклик вызывает у дошкольника желание овладеть этим качеством. Развитие эмоционально-чувственного компонента проходит через развитие эмпатии, роста осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка.

Деятельностная (поведенческая, регулятивная) составляющая культурной практики проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки поведения, выполняя определенные морально-этические нормы.

Когнитивная составляющая культурной практики представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира. Его развитие осуществляется в направлении уточнения и углубления представлений о ценностях.

Необходимость выделения данных составляющих культурных практик в деятельности взрослых определяется задачами фиксации их взаимосвязи, т. к. смысл и содержание действий взрослого сводится к презентации культурных норм различных видов деятельности, организации развивающей и развивающейся образовательной среды, осуществлению совместного поиска и открытию новых ресурсов, помощи в осознании, осмыслении, открытии неочевидного, нового и для ребенка и для взрослого, порождения в сотрудничестве ребенка со взрослым нового способа действия. В этом и есть подлинный смысл развивающего образования

– становления ребенка как субъекта (носителя, инициатора, творца) собственной деятельности, как индивидуальности в совокупности ее эмоционально-чувственных, деятельностных, когнитивных характеристик.

Модель содержания и организации образовательного процесса, включает совместную деятельность взрослых (педагогов, родителей), деятельность детей (в т. ч. самостоятельную свободную).

Модельное описание содержания и организации образовательного процесса учитывает: функции (позиции) взрослого по отношению к детскому сообществу, организацию содержательных линий образования (или развивающих содержаний), структуру развивающей предметно-пространственной среды, создающих в целом образовательную среду, в которую погружается ребенок в условиях детского сада и семьи.

В основании данной модели - структурная дифференциация образовательных отношений. В соответствии с позициями взрослого виды образовательной деятельности включают две основные составляющие:

- 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются развивающие задачи развития инициативности детей во всех сферах деятельности, развития познавательных способностей, развития культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания взрослыми разнообразной предметно-пространственной среды, которая для самих детей обеспечивает выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Модель организации образовательных отношений и образовательной деятельности имеет дополнительные компоненты:

- культурологический и аксиологический (ценностно-смысловой) подходы, включающие представления о ценностях (семьи, культуры, нравственности и т. п.) и целях педагогической деятельности по развитию ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре; концепты культуры (закономерности развития ценностей, их влияние на развитие личности и др.) и аксиологии (взаимосвязь культуры, социальной среды и личности), ценности, включенные в аксиосферу дошкольного образования (ценности культуры как средства развития ценностно-смысловой сферы ребенка, ориентиры в жизнедеятельности ребенка и в понимании своей субъектности и т. п.);
- ценностно-смысловая модель образовательного пространства образовательной организации, представленная содержательно-целевыми, технологическими, результативными компонентами, основанная на принципах целостности развития личности ребенка, систематичности погружения ребенка в ценностно-смысловое поле культуры и др.;
- закономерности развития ценностно-смыслового отношения ребенка дошкольного возраста к культуре как универсальному опыту человечества.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №89» (далее - Рабочая программа воспитания, Программа воспитания, Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,

милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые корректируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевой раздел программы воспитания

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
 - 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
 - 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
-

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру,

людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно - пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Программа воспитания Детского сада включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия Среднего Урала имеют свои особенности: теплые и холодные потоки воздуха быстро меняются, потому погода порой непредсказуема и может кардинально измениться не за неделю, а сутки. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время

года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями Детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, его окрестностей и края.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. («Утро радостных встреч»).

Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. («Утренний круг»)

В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. («Вечерний круг»). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: празднование календарных общепринятых праздников. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и

индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Для реализации целей и задач воспитания детей в Детском саду существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра,
- ситуативный разговор,
- беседа,
- чтение,
- рассказ,
- проблемная ситуация,
- проектная деятельность,
- создание коллекций,
- тематический досуг,
- игровая беседа с элементами движений,
- рассматривание,
- утренняя гимнастика,
- самостоятельные спортивные игры и упражнения,
- экспериментирование,
- физкультурное занятие,
- спортивные состязания,
- игровое упражнение,
- индивидуальная игра,
- праздник,
- ситуация морального выбора,
- экскурсия,
- коллективное обобщающее занятие (6-7 лет),
- совместные действия,

- поручения,
- дежурство,
- поручения и задания,
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, обсуждение, самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности,
- викторина,
- инсценирование,
- сочинение загадок,
- использование различных видов театров,
- дидактическая игра,
- хороводная игра с пением,
- игра-драматизация,
- чтение наизусть,
- отгадывание загадок в условиях книжного уголка,
- показ настольного театра,
- разучивание стихотворений,
- словесная игра на прогулке,
- наблюдение на прогулке,
- конструирование,
- сюжетно-ролевая игра,
- игра-экспериментирование,
- исследовательская деятельность,

- развивающая игра и др.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-□ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-□ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

–□ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

–□ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–□ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься,

достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики

Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	<p>Познавательное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	<p>Речевое развитие</p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов 	<p>Познавательное</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного отношения	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Культура» и «Красота»	к красоте	отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	развитие

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание; педагогические лектории;
- родительские конференции; круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОУ.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОУ формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей и возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования: насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей; трансформируемости среды; полифункциональности материалов; вариативности; доступности; безопасности.

Развивающая среда организовывается в соответствии с основными направлениями развития детей согласно нормам СанПиН, в соответствии с правилам пожарной безопасности и требованиями ТБ.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («Центры развития активности»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия,

чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение «Центров» меняется в соответствии с планированием образовательной деятельности, исходя из актуальных образовательных задач и интересов детей. Обязательно учитывается гендерная специфика: организуются игровые зоны для мальчиков и девочек.

В качестве «Центров развития активности» могут выступать:

Помещение/центр развития		Деятельность	Оснащение
Музыкальный зал (совмещен со спортивным)		Развитие музыкально - художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.	Музыкальные инструменты для детей (наборы русских народных музыкальных инструментов: трещотки, погремушки, треугольники, а так же металлофоны, маракасы, деревянные ложки, гармошки, дудочки, свирель, барабаны, колокольчики, бубен); флажки, ленты, султанчики, платочки; технические средства (музыкальная колонка, проектор с экраном). Шведская стенка, скамейки, маты, мячи, обручи, скакалки, канаты и др.
Групповые комнаты	«Физкультурный центр»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
	«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
	«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования

«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический центр»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Театрализованный центр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно - прикладного искусства
«Музыкальный центр»	Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия окружающего мира	Детские музыкальные инструменты Акустическая колонка Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
Центр уединения»	Обеспечение психологического комфорта воспитанников: расслабление, уединение, устранение беспокойства, возбуждения, снятие переживаемых детьми стрессовых ситуаций	Игры, пособия на эмоционально-волевое развитие, снятие напряжения, возбуждения.
Прогулочные участки	Формирование физических качеств. Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Различные цветочные клумбы, огород
Бассейн	Создание условий для развития физического развития	Атрибуты для обучения детей плаванию, умению держаться на воде.

Каждый «Центр развития» имеет условное обозначение/маркировку (от 1,5 до 5 лет – реалистичные изображения деятельности, сюжетная картинка; от 5 до 7 лет – знаково-символические обозначения с названием печатными буквами). Контейнеры, в которых находятся различные предметы, игровое оборудование, атрибуты и пр. так же маркируются картинкам, близкими по содержанию опыту детей. По ним дети быстро могут находить необходимое оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает

активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДООУ.

Основные социальные институты взаимодействующие с Детским садом № 89, это Детские сады № 97, №58 и № 68; Средние школы № 7 и № 37, № 14; Библиотеки № 8, № 12, №17, Дворец спорта «Металлист», ДК «Металлург». Планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада со школами обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Ежегодно реализуется проект в рамках Фестиваля семейного творчества среди образовательных учреждений микрокомплекса.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотеками № 8, № 12, № 17, а также Библиотекой им. А.С. Пушкина. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах поселка ДООУ взаимодействует с ГИБДД. Инспектор по пропаганде БДД принимает активное участие в

тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста, в акциях. Кроме этого идет взаимодействие с пожарными частями № 26 и № 64, куда дети ходят на экскурсию, познают профессию пожарного, участвуют в конкурсах.

Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Нормативно-методическое обеспечение. Перечень нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– «Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89» (утвержден приказом начальника ОМС УО от 28.01.2016 № 62).

– Программа развития Детского сада № 89.

Перечень литературных источников:

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа - СПб:АКЦИДЕНТ, 1997.

- Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

- Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. –

- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В. «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста». – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199с.

Подробный перечень учебно-методического сопровождения программы представлен в рабочих программах педагогов детского сада.

Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год в подготовительной к школе группе

Формы работы	Календарный период											
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Праздничные мероприятия, традиции, развлечения	Развлечение «День знаний»	Развлечение «Осень золотая»	«День народного единства» «День матери»	Праздник «Новый год!»	«Зимние забавы»	«День защитника отечества»	«Международный женский день»	«Веснянка»	«День Победы!»			
Конкурсы, выставки	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой» Фотовыставка: «Летние впечатления»	«Волшебное яблоко» посвященный международному дню хлеба и Дню яблока Фотовыставка «Родители	«Атрибут для народной игры» Фотовыставка: «Мы едины, мы неразделимы» (к дню матери)	«Властелин года 2024» Выставка рисунков: «Я, художник», «Нешути с огнем»	«Ребята, давайте жить дружно!» посвященный Дню детского кино и Дню русской печати Фотовыставка: «Зимние	«На защите Родины» Выставка рисунков: «Буду в армии служить!»	«Музыкальный инструмент» посвященный неделе музыки для детей и юношества (24-30 марта) Фотовыставка: «Маслен	«Спешат на помощь», посвященный месячнику безопасности Выставка рисунков, коллажей: «Нет-пожару!» «Здоровье на всю жизнь!», «Я в	Фотовыставка: «Семейный досуг» Выставка рисунков: «Дорогою войны»			

		родители, мои бабули и дедули» (фотографии воспитанников со старшим поколением)			каникулы»		ица!»	безопасности-ПДД», -«Я- читатель»				
Физкультурно – спортивные мероприятия, соревнования	Марафон бегунов.	Развлечение «День детского здоровья	Спортивное развлечение «Всемирный день ребенка»	Всероссийский день хоккея	Спортивный праздник на улице «Зима, чудесная пора»	День зимних видов спорта в России	Игровая программа «Бегай, прыгай, ламай!»	Всемирный день здоровья	Марафон бегунов Развлечение «День семьи»	Досуг «Быстрые, ловкие, умелые!»	Праздники «Нептун у нас в гостях»	День народной подвижной игры «Мой веселый, звонкий мяч»
НОД (непосредственно –образовательная деятельность)	ОсОМ «Книги будущего первоклассника»	Р.речи «Как человек себе помогал»	Р.речи «Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Р.речи «Какая бывает зима»	ОсОМ «Как организм человека переваривает	ОсОМ «Хорошие поступки»	ОсОМ «Какие люди живут на Земле?»	ХТ рисование «Удивительный мир птиц»	ОсОМ «Наша Армия. День Победы»			

			ми»		пищу»							
Совместная деятельность	С/р игра «Библиотека» Ремонт книг.	Обсуждение пословиц о труде. Изготовление подарка бабушке и дедушке.	Чтение Л.Н. Толстой «Отец и сыновья»	Беседа «Традиции встречи речи Нового года в семье» Чтение Л.Чарская «Подарок феи»	Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел» Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях	Ситуационные беседы о дружбе и друзьях Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»	Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек» Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу Игра «Посадим картошку»	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина» Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»			
Региональный компонент	Прибаутка «Кошка в лукошке»	«Животные нашего леса»	РН игра «У медведя во бору»	Башкирская сказка «Лиса –сирота»	Потешка «Уж я Ванюше пирог испеку»	«Особенности растений Урала»	РН игра «Пчёлки и ласточка»	Удмуртская сказка «Заяц и лягушка»	«Уральские профессии»			

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена Экономическим воспитанием.

Дополнительная парциальная программа социально-педагогической направленности «Занимательные финансы» (далее Программа) составлена на основе Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников», авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 г. и в соответствии с требованиями Методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по организации изучения образовательной области «Основы финансовой грамотности» в дошкольных образовательных организациях (авторами которых являются к.э.н. Стахович Л.В. и Семенкова Е.В.), разработанными в 2018 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Центром реализации государственной образовательной политики и информационных технологий. Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования заключается в необходимости принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность МБДОУ основ экономического воспитания поможет родителям в решении этой воспитательной задачи. С точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно - образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти свойства личности в прямой степени влияют на успешность принимаемых взрослым человеком решений в будущем. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния. Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово - экономическое образование детей,

направленное на заложение 239 нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на самом первом этапе жизненного цикла – детства, закладываемые способности управления финансами являются не чем иным как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения дошкольников правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности. В дошкольном возрасте под финансовой грамотностью понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи реализации программы: Образовательные: -познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; -раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненного необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; -сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; -подготовить к принятию своих первых финансовых решений; -заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - научить соотносить понятия надо, хочу и могу; -обогащить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить. - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги. Воспитательные: - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка. Программа составлена по образовательным областям: - «Социально-коммуникативное развитие»; - «Познавательное развитие»: - «Речевое развитие»; - «Художественно-эстетическое развитие» - «Физическое развитие». Дополнительная парциальная программа социально-педагогической направленности «Занимательные финансы» отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует

возрастным способностям старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

Планируемые результаты.

Требования к знаниям и умениям:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- уметь принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- уметь ценить результаты труда, уметь делиться и отдавать;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и др.), денежные средства и пр.

2. Компетенции и личностные качества:

- разбираться в значении основных экономически и финансовых понятий;
- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;
- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или предмета, действия).

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты:

- понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Перспективное планирование образовательной деятельности «Играем в экономику»

Месяц	Неделя	Тема НОД	Литература
Сентябрь	1	Как придумали деньги	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод. рекомен. Стр. 15
	2	Труд – основа жизни	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр. 9
	3	Путешествие денежки.	Г.П. Поварницина и др. Финансовая грамотность дошкольников. Стр. 97
	4	Наша мастерская	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр. 26
Октябрь	1	Работать и зарабатывать	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр. 10
	2	Тратим разумно, экономим	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр. 31
	3	Выгодно – невыгодно	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр. 27
	4	Путешествие на солнечный остров	Г.П. Поварницина и др. Финансовая грамотность дошкольников. Стр. 101
Ноябрь	1	Все работы хороши, выбирай на вкус	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр.11
	2	Бюджет семьи, доход, расход	Г.П. Поварницина и др. Финансовая грамотность дошкольников. Стр. 127
	3	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр.17
	4	Копим и сберегаем	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр. 32
Декабрь	1	Творческое занятие	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр. 12
	2	Как деньги попадают в дом	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр. 19
	3	Занимаем и одалживаем	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр.36
	4	Все по плану	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр. 40

Январь	1	Сделал дело, гуляй смело	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Стр. 37
	2	Долги	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр.37
	3	Где живут деньги?	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр. 20
Февраль	1	Покупаем, продаем, обмениваем	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр.22
	2	Хочу купить все!	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр. 45
	3	Наше богатство	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр.46
	4	Жадность	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр.47
Март	1	Потребности и желания	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр.23
	2	Творческое занятие: изображаем жадность и щедрость	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр.48
	3	Деньги	Г.П. Поварничина и др. Финансовая грамотность дошкольников. Стр. 133
	4	Игровое – занятие: мои домашние обязанности	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Стр. 5
Апрель	1	Стоимость и цена товара	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр.
	2	Игровое занятие «Копим и сберегаем»	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Стр.31
	3	Игровое занятие «Сделал дело – гуляй смело»	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Стр. 37
	4	Что нельзя купить	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Играем вместе. Стр. 38
Май	1	Творческое занятие «Наша мастерская»	Л.В. Стахович и др. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Метод рекомен. Стр. 34
	2	Найди клад	Г.П. Поварничина и др. Финансовая грамотность дошкольников. Стр. 143

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом - Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещения	Оснащение
Приемная	Шкафчики 4-секционные- 6 шт. Скамейки - 6 шт. Оборудование для сортировки элементов (информационные стенды) – 8 шт. Ковровая дорожка – 1шт. Штора – 1 шт. Шкаф для одежды сотрудников – 1 шт. Тумба для обуви – 1 шт. Облучатель – 1 шт. Физкультурный уголок – 1 шт.
Игровая комната	Столбы обеденные детские 2-х местные – 11 шт. Стол кухонный – 1 шт. Табурет – 2 шт. Стулья детские – 28 шт. Ковер – размер 3х4 – 1 шт Набор мягкой мебели – 1 шт. Стенка «Домик» – 1 шт. Уголок природы – 1 шт. Театральный уголок – 1 шт. Кухня детская – 1 шт. Магазин -1шт. Парикмахерская -1шт. Уголок ряженья – 1 шт. Больница – 1 шт. ИЗО уголок – 1 шт. Питьевой режим -1шт. Стеллаж книжный – 1 шт. Магнитофон – 1 шт. Шторы – 1 шт.
Туалетные комнаты	Шкаф хозяйственный - 1 шт. Вешалки для полотенец 4-х секцион. – 5 шт. Детские унитазы – 4шт. Детские умывальники- 4шт. Ведро пластмассовое – 4 шт. Ведро оцинковое – 1 шт. Тазики – 3 шт. Совок для мусора – 1шт. Мойка с душем -1 Лентяйки – 2шт. Зеркало - 3шт Бочки - 4 шт Ковш -1шт Корзина - 2шт. Емкость для замачивания расчесок – 1 шт.

Спальная комната	Кровати детские - 23 шт. Стол письменный - 1 шт. Шкаф для белья - 1 шт. Шторы – 3 шт. Стул мягкий -2 шт.
Буфетная	Стол 2 – местный – 2 шт. Шкаф навесной – 3 шт. Кастрюли –7 шт. Поддон для выпечки – 2 шт. Половники – 2 шт. Ложка гарнирная – 1 шт. Ложки большие – 25 шт. Ложки маленькие – 23 шт. Вилки –26 шт. Суповые тарелки – 22 шт. Тарелки –22 шт. Салатницы – 22 шт. Кружки – 22 шт. Разносы под питьевой режим –2шт. Чайник -1шт. Ведро -2шт.

3.2 Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские

иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.3 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня (холодный период года)

Режимный момент	подготовительная группа
Прием детей. Самостоятельная детская деятельность (игровая, продуктивная). Беседы. Индивидуальная работа с детьми.	7.00- 8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.30
Подготовка к завтраку. (КГН) .Завтрак.	8.30-8.45
Игры. Подготовка к занятиям.	8.45- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 11.15
Подготовка к прогулке.	11.15- 11.30
Прогулка. Наблюдение. Игровая деятельность. Двигательная активность. Трудовая и опытно – экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	11.30-12.20
Возвращение с прогулки.	12.20-12.30
Подготовка к обеду (КГН). Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50- 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. КГН.	15.00-15.30
Игры. Совместная деятельность педагога и детей (чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная, трудовая). Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	16.00 –16.20
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.15
Подготовка к прогулке.	17.15–17.30
Прогулка. Уход детей домой.	17.30-19.00

Режим дня (теплый период года)

Режимный момент	подготовительная группа
Прием детей (на улице). Самостоятельная детская деятельность (игровая, продуктивная). Беседы. Индивидуальная работа с детьми.	7.00- 8.25
Утренняя гимнастика (на улице)	8.25-8.30
Подготовка к завтраку. (КГН) .Завтрак.	8.30 -8.40
Игры. Подготовка к занятиям.	8.40- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	10.00 -10.30
Подготовка к прогулке.	10.30- 10.40

Прогулка. Наблюдение. Игровая деятельность. Двигательная активность. Трудовая и опытно – экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	10.40-12.20
Возвращение с прогулки.	12.20-12.30
Подготовка к обеду (КГН). Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. КГН.	15.00-15.15
Игры. Совместная деятельность педагога и детей (чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная, трудовая). Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15.15-16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	16.00 –16.20
Подготовка к прогулке.	16.20 –17.00
Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделены тематические блоки. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить

каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада.

Организация предметно-пространственной развивающей среды соответствует следующим требованиям:

1. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности
2. Организация и размещение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям детей и их потребностям
3. Соблюдаются принципы:
 - 1) насыщенность;
 - 2) трансформируемость;
 - 3) полифункциональность;
 - 4) вариативность;
 - 5) доступность;
 - 6) безопасность.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая среда группы способствует решению задач:

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения
2. Развивать познавательную активность, любознательность. Стремление к размышлению, развитию речи.
3. Стимулировать творческую активность детей, воображение, желание включаться в деятельность.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду в подготовительной группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и

самореализации.

В нашей группе предметно- пространственная развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Название центра, уголка	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- мячи всех размеров- 6 шт.- обручи - 5 шт.- скакалки – 5 шт.- коврики дорожки массажные - 3 шт.- кегли – набор 1 шт.- гимнастические палки – 2 шт.- флажки разных цветов- 20 шт.- атрибуты для п-и (маски) - 6 шт- кольцеброс – 2 шт.- гантели – 2 набора.- дидактические игры – 4 шт.- картотеки: подвижные игры, физкульминутки, пальчиковые игры, психогимнастика, игры на воздухе, артикуляционная гимнастика. дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз.- мячи пластмассовые -5- Султанчики - 10 шт- Бубен -1 шт- ленточки - 20 шт. Наглядно – дидактические пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь»
Уголок природы	Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное	Комнатные растения: <ul style="list-style-type: none">- спатифиллум- сенполия

	<p>отношение к природе.</p> <p>Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - хлорофитум - бегония - молочай - серия картинок «Времена года»- 1 ш. - паспорт «Комнатные растения»- 1 шт. - <u>Тематические альбомы:</u> Грибы в картинках Времена года «Зима, весна, лето, осень» Лекарственные растения Морские животные Животные леса Животные и их детёныши Рыбы и морские пресноводные Перелётные птицы Домашние животные Насекомые Комнатные растения Животный и растительный мир Урала Зимующие птицы Фрукты, овощи Бабочки Деревья, Кустарники Цветы Ягоды Птицы Обитатели морей и океанов <u>Демонстрационный материал:</u> Природно – климатические зоны Земли Насекомые Овощи Городские птицы Птицы наших лесов Календарь природы Комнатные растения <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Деревья наших лесов» Д/игра «Путешествие в мир эмоций» Д/игра «Времена года» Д/игра «Воздух, земля, вода» Д/игра «Гнездо, улей, нора» Д/игра «Во саду ли в огороде» Д/игра «Овощная фантазия» Д/игра «Кто где живёт?» Д/игра «Дикие и домашние животные» Д/игра «Ветки и детки» Д/игра «Живая и неживая природа» Д/ игра: «Животные России» Домино «Фрукты, овощи» Материал для организации экспериментирования: -ёмкости разного размера- 5 шт.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - мерные кружки – 2 шт. - стаканчики- 10 шт. - ложки- 10 шт. - лейки – 1 шт. - набор трубочек для коктейля – 1 шт. - воронки – 3 шт. - предметы из разных материалов (резиновые, пластмассовые) - емкости с крупой и др. материалом – 16 шт. - песочные часы – 5 шт. - лупа- 5 шт. - фартук- 5 шт. - микроскоп -2 шт - мельница – 1шт. - фонарик – 2 шт. - магниты – 2 набора. - безмен – 1 шт. - картотеки опытов и экспериментов. <p>Книги: Большая книга экспериментов.</p> <p>М. Яковлева «Весёлые научные опыты для детей и взрослых»</p> <p>Наборы: «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Животные жарких стран»</p>
<p>Уголок детского творчества</p>	<p>Развивать интерес , внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восковые и акварельные мелки, цветной мел- 4 шт. - фломастеры- 1 уп. - гуашевые краски – 5 шт. - кисти- 20шт. - цветные карандаши- 6 уп. - пластилин- 20 шт.

		<p>- палочки, стеки, поролон, печатки</p> <p>- трафареты и обводки по лексическим темам- 15 шт.</p> <p>- цветная и белая бумага- 20 шт.</p> <p>-картон- 10 шт.</p> <p>- ножницы с тупым концом- 10 шт.</p> <p>Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;</p> <p>Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;</p> <p>Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;</p> <p>Образцы по аппликации, лепке и рисованию;</p> <p>Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, сказки в русской графике.</p> <p>Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники»;</p> <p>Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.</p> <p><u>Альбомы:</u> Сказочная гжель Каргопольская игрушка Полхов-Майдана-Цветочные узоры Хохломская роспись Дымковская игрушка Мезенская роспись Городецкая роспись Филимоновская роспись Изделия народных мастеров Альбомы серия «Учимся рисовать» - «Домашних животных», «Фрукты», «Цветы», «Природу», «Водных животных»</p> <p><u>Игры:</u> Дигра «Сложи узор», «Чудо узоры»</p>
Познавательный (сенсорный) уголок	Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций операций вкладывания,	<p>- наборы мозаики – 2 шт.</p> <p>- пазлы 4 шт.</p> <p>- комплект геометрических фигур, предметов</p>

	<p>наложения; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);</p>	<p>различной геометрической формы, счётный материал- 10 шт.</p> <p>- различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, жёлуди, камушки) для счёта</p> <p>-набор матрёшки- 2 шт.</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>Д/игра «Профессии» Д/игра «Знаю все профессии» Д/игра «Мой дом», «Моя квартира» Д/игра «В городе» Д/игра «Из чего мы сделаны?» Д/игра «Кто как устроен» Д/игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Д/игра «Часть и целое» Д/игра: «Эволюция» Д/игра: «Земля и солнечная система», «Космос», «Детям о космосе» Д/игра: «Разноцветный мир» Лото «Играем в магазин» Лото «Мамины помощники» Лото «Профессии» Домино «Ягоды и фрукты» Домино «Животные»</p>
Музыкально – театральный уголок	<p>Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>	<p>- барабан – 1 шт.</p> <p>- металлофон – 1 шт.</p> <p>- маракасы – 4 шт.</p> <p>- бубен – 3 шт.</p> <p>- неваляшка – 2 шт.</p> <p>- магнитофон – 1 шт.</p> <p>- погремушки – 3 шт.</p> <p>- настольный театр- 2 шт.</p> <p>- наборы кукол (пальчиковых) – 1 шт.</p> <p>- маски для постановки сказок – 10 шт.</p> <p>- театр Бибабо набор– 6 шт.</p> <p>- театр на фланелеграфе - 2 шт.</p> <p>- резиновый театр «Кошкин дом»</p> <p>- Дудочки;</p> <p>- Гитара;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Балалайка; - Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
Книжный уголок	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	<ul style="list-style-type: none"> - стеллаж для книг - книги по программе - любимые книжки детей - книжки- малышки - энциклопедии - Портреты писателей и поэтов;
Уголок "Мы играем"	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накладки для детей; 2. Набор парикмахера; <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, весы. 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, сумки. 6. Предметы-заместители; 7. Овощи, фрукты. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Кушетка; 3. Набор доктора; <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол;

4. Комплект пастельных принадлежностей для кукол;

5. Гладильная доска, утюг.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Инструменты;

2. Разнообразные машины;

3. Жезл.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;

2. Строительные инструменты;

3. Каски.

Сюжетно-ролевая игра «Школа»:

1. Мебель (парта, стулья)

2. Книги – учебники.

3. Магнитные цифры и буквы.

Сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть»:

1. Набор пожарного.

2. Каска

3. Жилетка.

Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»

1. Детали конструктора (деревья, заборчик)

2. Фигурки животных.

Дидактические игры:

Д/игра «Что перепугал художник»

Д/игра «Найди различие»

Д/игра «Что не так»

Д/игра «Расшифруй слова»

Д/игра «Чтение»

Д/игра «Кто кричит, что звучит»

Д/игра «Слова наоборот»

Д/игра «Кто и что»

Д/игра «Глаголы в картинках»

Д/игра «Звонкий - глухой», «Парные буквы»

Д/игра «Чем отличаются слова»

Д/игра «Живое – неживое»

		<p>Д/игра «Рифмочки и нерифмушки» Домино «Составь слово» Настольная игра «Буквы» Настольная игра: «Рассказы по картинкам. В деревне», «Рассказы по картинкам. В городе»</p>
Уголок строительно - конструктивных игр	<p>Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости-гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.</p>	<p>- конструкторы - 5 шт. - деревянный конструктор- 1 шт. - тематический конструктор «Зоопарк» 1 шт. - конструктор «Космос» 1 шт. - конструктор «Банчемс» 1 шт. - конструктор «Цветочки» 1 шт. - конструктор «Город» 1 шт. - Пластмассовый напольный конструктор</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</p>
Уголок «Безопасность»	<p>Знакомить детей с ПДД. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора.</p>	<p>- макет перекрёстка- 1 шт. - деревянный набор «Город» - 1 шт. - набор дорожных знаков- 1 шт. - парковка 1 шт.</p> <p>Автомобили :</p> <p>- грузовые- - легковые- -специального назначения:</p> <p>- жезл- 1 шт.</p> <p>Д/игры по ПДД:</p> <p>«Транспорт», «Дорожные знаки», «Юный пешеход», «Чудо техника», «Внимание дорога», «Умный светофор», «Азбука пешехода»</p>

		<p>Домино «Транспорт», «Дорожные знаки»</p> <p>Дидактический материал «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Транспорт».</p> <p>- коврик по ПДД - 1 шт.</p>
Уголок занимательной математики	<p>развитие у детей логико-математических представлений, - развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений: развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности</p>	<p>Домино «Первый счет», «Геометрические фигуры», «Круглое домино».</p> <p>Уникуб – 2 шт.</p> <p>Лото: «Весело – учиться», «Азбука – математика», «Ассоциации»</p> <p>Вкладыши «Танграм», «Листик», «Прямоугольник», «Волшебный круг».</p> <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>Д/игра «Подбери узор» Д/игра «Готов ли ты к школе» Д/игра: «Все о времени» Д/игра: «Мои первые цифры», «Мои первые часы» Д/игра: «Цвет, размер, форма» Д/ игры: «Цифры», «Фигуры»</p> <p><u>Материал для занятий:</u> Счётный материал. Геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги, овалы, прямоугольники Набор цифр от 1 до 10; Цветные счётные палочки «Кюизенера» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша» Раздаточный материал для обучения детей счёту Дидактический материал для изучения состава числа Мерные полоски.</p>
Уголок патриотического воспитания	<p>Знакомить с государственной символикой, с народными традициями. Воспитывать любовь к родине, своему краю</p>	<p>Атлас «Страна, в которой я живу»</p> <p>«Моя первая энциклопедия о России»</p> <p>Энциклопедии: «Города России»</p> <p>«Животные России»</p> <p>«Природа России»</p> <p>«Военная техника»</p> <p>«Народы России»</p> <p>Книга «Удивительный Урал»</p> <p>«Урал – кладовая земли»</p>

		<p>Д/игры: «Нашей родиной гордимся»</p> <p>«Народные промыслы России»</p> <p>«Государственные символы России»</p> <p>«Российская Армия», «Прогулка по городу», «Семья», «Славянская семья», «Народы России», «Народы мира», «Права ребёнка», «Российская символика», «Ремёсла киевской Руси»</p> <p>Д/пособие: «Армия России», «Народные промыслы России», «Природа России», «Моя родина Россия» (4 книги)</p>
--	--	--

3.6 Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса

Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
Социально – коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. авт.сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Ветохина А.Я., и др. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. – СПб.: «ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011.</p> <p>Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. авт. сост. О.Ф. Горбатенко. Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.</p> <p>Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2014.</p>	
	Общеобразовательные программы	

Познавательное развитие	Основные		Дополнительные	
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования			
	Педагогические методики, технологии			
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. авт.сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада. СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2009.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.</p>			
Речевое развитие	Общеобразовательные программы			
	Основные		Дополнительные	
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования			
	Педагогические методики, технологии			
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. авт.сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования , 2015.</p> <p>О.М. Рыбникова. Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет: конспекты занятий. – Изд. 3 –е, испр. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико- фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательст-</p>			

	во «Детство – Пресс», 2011.	
Художественно – эстетическое развитие	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
	Педагогические методики, технологии	
	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа. авт.сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2007.</p> <p>Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. Волгоград.: Учитель.</p>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p> <p>Е.Ульева .Энциклопедия для малышей в сказках «Откуда берутся деньги?» Издание 6-е – Ростов н/Дону Феникс 2021 г.</p> <p>А.А. Смоленцева. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Учебно –методическое пособие. – СПб.: «Детство Пресс» 2001 г.</p> <p>Стахович. Л.В, Семенкова Е.В, Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Серия книг. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2019.</p>	

Задачи на 2023 – 2024 учебный год

1. Создавать условия для реализации ФОП ДО (психолого-педагогические, программно - методические, предметно-развивающие, материально - технические, кадровые).

2. Продолжать создавать условия для формирования здорового образа жизни и основ безопасности детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников и социума.

План образовательной деятельности

по реализации обязательной части основной рабочей программы в
подготовительной группе общеразвивающей направленности

Образовательная область	Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю
	Обязательная часть	
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2
Речевое развитие	Развитие речи	2
Познавательное развитие	Познание (ФЭМП)	2
Художественно – эстетическое развитие	Мир музыки	2
	Художественное творчество	2
Физическое развитие	Физическое развитие	3
	Обучение плаванию	1
Всего на образовательную деятельность		13
Часть формируемая участниками образовательного процесса		
«Азы финансовой грамотности»		1 раз в неделю
«Подготовка к школе»		1 раз в неделю
Максимальная образовательная нагрузка на ребенка		13
Длительность занятий		30 минут
Перерыв между занятиями		10 минут

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом
Заведующего Детским садом № 89
Г.В. Хужина
№ 81 от «20» июля 2023 г.

**Расписание образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год**

Группа Дни недели	Подготовительная группа
Понедельник	1. Художественное творчество (рисование) I п. 9.00 – 9.30 II п. 9.40 – 10.10 2. Физическая культура 10.40 – 11.10 3. ЧФУОО*-Азы финансовой грамотности* 15.45 – 16.10
Вторник	1. ФЭМП I п. 9.00 – 9.30 II п. 9.35 – 10.05 2. ОсОМ 10.10 – 10.40 3. Музыка 10.45 – 11.15

	<p>4. Физическая культура (у*)</p> <p>16.30-17.00</p>
Среда	<p>1. Развитие речи</p> <p> I п. 9.00 – 9.30</p> <p> II п. 9.35 – 10.05</p> <p>2. ОсОМ 10.10 – 10.40</p> <p>3. Физическое развитие</p> <p> 10.45 – 11.15</p>
Четверг	<p>1. ФЭМП /</p> <p>2. ЧФУОО* Подготовка к школе</p> <p> I п. 9.00 – 9.30</p> <p> II п. 9.40 – 10.10</p> <p>3. Развитие речи</p> <p> 10.20 – 10.50</p>
Пятница	<p>1. Художественное творчество (1 и 3 неделя лепка)</p> <p> Художественное творчество (2 и 4 неделя аппликация)</p> <p> I п. 9.35 – 10.00</p> <p> II п. 10.05 – 10.30</p> <p>2. Музыка 10.35 – 11.00</p> <p>3. ЧФУОО* «Плавание»</p> <p> I п. 11.10 – 11.40</p> <p> II п. 11.50 – 12.20</p>

Характеристика родительского состава старшей группы

Год	Кол-во семей	В том числе неполных семей	Имеют 1 ребенка	Имеют 3-х и более детей	Уровень материальной обеспеченности		Неблагополучные семьи	Семьи имеющие льготы по оплате за д/с	Кол-во родителей	Образовательный уровень родителей			Социальный состав					
					высокообеспеченные	малообеспеченные				высшее	средне-спец.	среднее	рабочие	служащие	предприниматели	домохозяйки	безработные	
2022/2023	23																	

Информация о месте работы родителей

№п/п	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. мамы	Место работы, должность, телефон	Ф.И.О. папы	Место работы, должность, телефон
1					

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023 – 2024 уч.г.

Месяц	Смотры – конкурсы	Фотовыставки, выставки рисунков	Консультации	Стеновая информация, памятки, буклеты, беседы	Праздники	Конференции, мастер – класс, проекты, акции
Сентябрь	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой»;	Фотовыставка: «Летние впечатления» Выставки рисунков «Дорогой безопасности»	-«От чего зависит успешная адаптация. Как успокоить детей, которые плачут», - «Формирование толерантного поведения в семье», -«Грубейшие ошибки в разговоре с детьми»,	«День знаний» «Безопасность ребенка превыше всего» «Международный день грамотности» «Всемирный день трезвости. День без алкоголя»	«День знаний»	

			<p>-«Как воспитывать ребенка дошкольного возраста. Основные вопросы»,</p> <p>-«Что нельзя приносить в детский сад. Кто несет ответственность за Ваши вещи»,</p> <p>-«Сон и режим дня дома и в детском саду»</p> <p>-«Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ»</p>	<p>«Дню солидарности в борьбе с терроризмом»</p>		
Октябрь	<p>«Волшебное яблоко» посвященный международному дню хлеба и Дню яблока;</p>	<p>Фотовыставка</p> <p>««Родители родителей, мои бабули и дедули»» (фотографии воспитанников со старшим поколением)</p>	<p>-«Девять правил, как учить стихи с детьми»,</p> <p>-«Что такое информационная безопасность ребенка»,</p> <p>-«Как ваши негативные эмоции влияют на детей»,</p> <p>-«Дошкольное воспитание. Методы и приемы»,</p>	<p>«Всемирный день психологического здоровья»</p> <p>«День гражданской обороны»</p> <p>«День энергосбережения»</p> <p>«Безопасный интернет»</p> <p>-«Сквернословие»</p> <p>-- Безопасное</p>	<p>«Осень золотая»</p>	<p>«Тепло наших окон»</p>

			-«Безопасное поведение» (ПБ и ПДД)	поведение (ПБ и ПДД)		
Ноябрь	«Атрибут для народной игры»	Фотовыставка: «Мы едины, мы неразделимы» (к дню матери) Выставка рисунков: «Дружба народов!»	«Ребенок часами сидит с гаджетами. Что рекомендовать родителям», -«Как обезопасить своих детей?», -«Как выработать стрессоустойчивость у детей», -«Советы родителям о воспитании», -«Воспитание самостоятельности"» -«Внимание: фликер!» -«Зима, ее прелести и опасности!»	«Правам ребёнка» «День народного единства» «Профилактики ОРЗ и ОРВИ» «Международный день толерантности» «Всемирный день не курения» Информирование по вопросам профилактики экстремизма, терроризма, этносепаратизма»	«День народного единства» «День матери»	Конференция: «Здоровье везде, во всем и всегда!»
Декабрь	«Властелин года 2024»	Выставка рисунков: «Я, художник», «Не шути с огнем»	-«Ответы на вопросы о госсимволах в детском саду», -«Чем опасны брошенные пакеты и игрушки?», «Почему дети обманывают? » (корр.) -«Как научить ребенка слушать родителей», -«Музыка как средство воспитания», -«Чем развлечь детей в предновогодние дни», -«Внимание: эти предметы таят опасность!», -«Дети должны быть	«Опасные ситуации дома и в детском саду» «Международный день инвалида» «День конституции РФ» «Скажем жестокости Нет!» «Мы за здоровый образ жизни. «Профилактика ВИЧ/СПИД» «Как противостоять коррупции»	«Новый год!»	

			под присмотром»			
Январь	«Ребята, давайте жить дружно!» посвященный Дню детского кино и Дню русской печати	Фотовыставка: «Зимние каникулы»	-«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», -«Как равноценно любить всех детей», -«Воспитание сказкой», -«9 ошибок родителей, которые мешают подготовить ребенка к школе», -«10 правил изменения проблемного поведения ребёнка» -«Как сделать своего ребенка счастливее» -«Береги землю. Ртуть»	«Лож» «Мы против фашизма, терроризма!»	«Зимние забавы»	
Февраль	«На защите Родины»	Выставка рисунков: «Буду в армии служить!»	10 способов релаксации у детей», -«Воспитание мальчиков и девочек на Руси» - Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях, -«Интернет и телефон в ДОУ с ребенком. Любимый телефон и дошкольник»	«Воровство» (БиПН), «День российской науки» «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества» «Международный день родного языка» «Будь ребенку другом» (БиПН) «Всемирный день борьбы против рака» «Международный день безопасного	«День защитника отечества»	«День милосердия»

				интернета»		
Март	«Музыкальный инструмент» посвященный неделе музыки для детей и юношества (24-30 марта);	Фотовыставка: «Масленица!»	-«Родителям подготовишек», -«Родители – пример своим детям», -«Как создать доверительные отношения с ребенком», -«При солнышке тепло, при матери добро – космическое предназначение женщины. Отец - глава семьи», - «Как повысить иммунитет», -«Интернет и телефон в ДОУ с ребенком. Любимый телефон и дошкольник» -«Что делать, если у ребёнка положительная реакция Манту?» -«Детская агрессия. Что такое агрессия?»	«Нет, Наркомании!» «Всемирный день гражданской обороны» «День воссоединении Крыма и России» « Бродяжничество » «Главная цель жизни – здоровье». Профилактика туберкулеза	«Международный женский день»	
Апрель	«Спешат на помощь», посвящен месячнику безопасности.	Выставка рисунков, коллажей: -«Нет- пожару!», -«Здоровье на всю жизнь!», -«Я в безопасности- ПДД», -«Я- читатель»	-«Способы борьбы со стрессом», -«Жить в гармонии с природой: быт, традиции, их влияние на формирование личности» -«Учим детей звонить в службы экстренной помощи»,	«Падение, высота, окна» «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Всё в твоих руках» (ВИЧ) « Суицид »	«День здоровья»	«День чистого воздуха»

			<p>-«Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей»</p> <p>-«Профилактика ВИЧ/СПИД. Универсальные меры профилактики ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов»</p> <p>-«Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»</p>			
Май		<p>Фотовыставка: «Семейный досуг»</p> <p>Выставка рисунков: «Дорогою войны»</p>	<p>-«Досуг с ребенком на природе»,</p> <p>-«Пусть велосипед и самокат будет другом»</p>	<p>Соблюдение прав родителей Детского учреждения на отказ от вакцинации»</p> <p>«Вот что нужно знать, чтобы не стать жертвой (в подъезде, в чужой машине, на улице и т.д.)»</p> <p>«Нравственность»</p> <p>«Всемирный день без табака»</p>	<p>«День Победы!»</p> <p>«День семьи»</p>	

3.7 Содержание комплексно – тематического планирования

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
«День знаний» (04.09.- 15.09.)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Развлечение «День знаний»
«Осень» (18.09. – 13.10.)	Расширять представления детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Разучивать стихотворения об осени.	Конкурс – выставка «Осенняя пора – пора красоты и сюрпризов»
«Мой город, страна» (16.10. – 27.10.)	Расширять представления о здоровье, и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Тематическое рисование: «Как сберечь своё здоровье»
«День Народного единства» (30.10. – 10.11.)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что РФ – огромная многонациональная страна, Москва – столица нашей Родины. Организовывать музыкально – художественную деятельность вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитывать уважение к сотрудницам детского сада.	Беседа «Праздники нашей страны»
«Уголок природы» (13.11 – 24.11.)	Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, выполнять различные трудовые поручения в уголке природы.	Тематическое рисование: «Мой любимый цветок»
«Новогодний праздник» (27.11. – 29.12.)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник Новый год.

	Поощрять стремление поздравить близких с праздником. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
«Зима» (09.01. – 02.02.)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Фотовыставка «Зимние каникулы»
«День защитника Отечества» (05.02. – 22.02.)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Тематическая беседа: «Военные профессии»
«Международный женский день» (26.02 – 07.03.)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Развлечение, посвященное международному женскому дню 8 Марта.
«Народная культура и традиции» (11.03. -29.03.)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе, её убранстве, предметах быта, одежды.	Организация конкурса «Блины на масленицу»
«Весна» (01.04. – 26.04.)	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Весеннее развлечение.

<p>«День Победы» (02.05. – 08.05.)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Расширять представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p>	<p>Праздник «День Победы»</p>
<p>«До свидания, детский сад» (13.05. – 31.05.)</p>	<p>Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Побуждать детей отражать впечатления о лете в разных видах деятельности.</p>	<p>Беседа «Вот оно какое лето»</p>

Комплексно – тематическое планирование содержания организованной деятельности

Общая тема «День знаний» с 04.09.2023 по 15.09.2023

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Как я провел лето»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. стр. 12	04.09.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Дни недели»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 17	05.09.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Скоро в школу»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 118	05.09.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Уж небо осенью дышало....»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 30	06.09.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Школьные принадлежности»	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 6	06.09.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Повторение материала старшей группы»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 8	07.09.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа по картине «В школу»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 135	07.09.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Азбука в картинках»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 34	08.09.23г.

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Декоративное рисование на квадрате»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 38	11.09.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Количество и счет»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 46	12.09.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Книги будущего первоклассника»	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 11	12.09.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Звуковая культура речи»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 21	13.09.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Транспорт»	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 14	13.09.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Место числа среди других чисел, сравнение предметов»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 11	14.09.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение и пересказ сказки «Айюга»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 40	14.09.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Поезд»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 46	15.09.23г.

Общая тема «Осень» с 18.09.2023 по 13.10.2023

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Цветы в вазе»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. стр. 13	18.09.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Цифры 1 и 2»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 20	19.09.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Дары осени»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 43	19.09.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ сказки «Лиса и козел»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 133	20.09.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Человек трудился всегда»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 122	20.09.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Количество и счет»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 55	21.09.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 24	21.09.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Фрукты»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 36	22.09.23г.

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Такие разные зонтики»	Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. стр. 20	25.09.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Цифра 3»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр.21	26.09.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Кем быть?»	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 34	26.09.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр.57	27.09.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Мой дом, моя семья»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 49	27.09.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Состав числа 3, знакомство с задачами»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 20	28.09.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Беседа А.С. Пушкин»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 25	28.09.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Осенний натюрморт»	Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. стр. 98	29.09.23г.

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Золотая осень»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 43	02.10.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Количество и счет»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр.74	03.10.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в осенний лес»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 73	03.10.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение рассказа Г. Паустовского «Теплый хлеб»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 68	04.10.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Улетают журавли»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 81	04.09.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Пространственные отношения, сравнение чисел»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 23	05.09.19г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Беседа о сказках»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 100	05.10.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Корзина с грибами»	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. стр. 17	06.10.23г.

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Ветка рябины»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 77	09.10.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Цифра 5»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр.25	10.10.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Инструменты»	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 30	10.10.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Явления природы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 66	11.10.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Знакомимся со своим организмом»	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 35	11.10.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Измерение объема условной меркой»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 24	12.10.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказов по картине «Домашние животные»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 143	12.10.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Осенние картины»	Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. стр. 100	13.10.23г.

Общая тема: «Мой город, моя страна, моя планета» с 16.10.2023 по 27.10.2023

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«С чего начинается Родина?»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 38	16.10.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Цифра 6»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 27	17.10.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Мой родной город»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 117	17.10.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков Ф и В»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. стр. 13	18.10.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Права и обязанности дошкольника»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 58	18.10.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Цифра 7»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 30	19.10.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Как человек себе помогал»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Стр. 49	19.10.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Кто в лесу живет?»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 58	20.10.23г.

Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Берёза»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. стр. 18	23.10.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Преобразование фигур, состав числа 4»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 26	24.10.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Знакомство с красной книгой»	Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада. Стр. 73	24.10.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 110	25.10.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Планета земля – наш дом»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 141	25.10.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Масса предмета, логические задачи»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 29	26.10.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Рассказывание по картине – пейзажу»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 97	26.10.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Ёжик в лесу»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 107	27.10.23г.

Общая тема: «День народного единства» с 30.10.2023 по 10.11.2023

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Хохломская роспись»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 110	30.10.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Цифра 8»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 32	31.10.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Наша родина Россия»	Ветохина А.Я., и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. стр. 119	31.10.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков Г и К»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. стр. 17	01.11.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Столица России»	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 70	01.11.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Количество и счет»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 89	02.11.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 32	02.11.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Фигура человека в движении»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подгото-	03.11.23г.

			вительная группа. Стр. 119	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Цифра 9»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 34	07.11.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Труд взрослых»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 128	07.11.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков Д и Т»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. стр. 22	08.11.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Я посещаю библиотеку»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 126	08.11.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Независимость числа от расстояния между предметами»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 32	09.11.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 39	09.11.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (апликация)	«Строим дом многоэтажный»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 66	10.11.23г.

Общая тема: «Уголок природы в детском саду» с 13.11.2023 по 24.11.2023

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Комнатные растения»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 126	13.11.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Количество и счет»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 124	14.11.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Резиновое дерево индийских джунглей»	Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада. Стр. 83	14.11.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков С и З»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. стр. 31	15.11.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие по Африке»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 126	15.11.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Цифры от 1 до 9»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 36	16.11.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 141	16.11.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Дымковские барышники»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготови-	17.11.23г.

			тельная к школе группа. стр. 55	
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Волшебная птица»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 59	20.11.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Шестиугольник»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 34	21.11.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Дерево умеет плавать»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 122	21.11.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков С и Ч»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. стр. 40	22.11.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Друзья Мойдодыра»	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 89	22.11.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Число 10»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 38	23.11.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение сказки В. Сутеева «Палочка – выручалочка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 154	23.11.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. стр. 88	24.11.23г.

Общая тема: «Новый год» с 27.11.2023 по 29.12.2023

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Волшебная страна – подводное царство»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 174	27.11.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Счет, количество предметов»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 129	28.11.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Ферма»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 132	28.11.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков С и Ш»»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. стр. 43	29.11.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Бытовые предметы»	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 79	29.11.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Число 10»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 41	30.11.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение сказки «Лиса и волк»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Стр. 70	30.11.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Птица дымковская»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 163	01.12.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Декоративное рисование «Букет цветов»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготови-	04.12.23г.

			тельная к школе группа. стр. 69	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Состав числа 3»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 44	05.12.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Воздушный транспорт»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 167	05.12.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков З и Ж»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. стр. 49	06.12.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Я выбираю сам(а)»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 154	06.12.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Упорядочивание предметов по размеру, знак ⇒»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 37	07.12.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 49	07.12.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (апликация)	«Уточка в пруду»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 188	08.12.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Сказочный дворец»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 72	11.12.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Состав числа 4»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 46	12.12.23г.

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Пешеходы и транспорт»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 131	12.12.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков Ш и Щ»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. стр. 61	13.12.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Школа пожарных»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр.149	13.12.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Состав числа 5»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 39	14.12.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков Ж и Ш»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. стр. 54	14.12.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Филимоновская игрушка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 200	15.12.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Мчится поезд»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. стр. 35	18.12.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Преобразование фигур»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 42	19.12.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Для чего нужны дома?»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 138	19.12.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков Ч и С»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников.	20.12.23г.

			ков. стр. 58	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Эмоциональное состояние людей»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 125	20.12.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Решение логических задач»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 44	21.12.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Зимушка – зима»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 202	21.12.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Новогодние игрушки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 104	22.12.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Узоры на окнах»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 139	25.12.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Математические игры»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 134	26.12.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Как звери к зиме готовятся»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 91	26.12.23г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение рассказа Е. Коваля «Стожок»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 176	27.12.23г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Новогодний праздник»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 146	27.12.23г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических	«Состав числа 6»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математичес-	28.12.23г.

	представлений		ких представлений. Подготовительная группа. стр. 51	
Речевое развитие	Развитие речи	«Какая бывает зима»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Стр. 57	28.12.23г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Девочка пляшет»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 181	29.12.23г.

Общая тема: «Зима» с 09.01.2024 по 02.02.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Состав числа 7, задачи»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 48	09.01.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Встреча зимы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 160	09.01.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков Щ и С»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. стр. 70	10.01.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Как организм человека перерабатывает пищу»	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 38	10.01.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Состав числа 8»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 53	11.01.24 г.

Речевое развитие	Развитие речи	«Зимние забавы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 214	11.01.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Лыжник»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 68	12.01.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Зимний пейзаж»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр 182	15.01.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Предметный мир – обувь»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 153	16.01.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Знакомство с календарем»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 50	16.01.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков Л и В»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. стр. 74	17.01.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Домашние и дикие животные»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 238	17.01.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Состав числа 9»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр 58	18.01.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Моя любимая игрушка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр 252	18.01.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Салфетка для вазы»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготови-	19.01.24г.

			тельная к школе группа. Стр. 150	
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Мишка, мишка лежебока»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. стр. 43	22.01.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Состав числа 10»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 61	23.01.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Роль лекарств и витаминов»	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 40	23.01.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков Р и Л»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. стр. 86	24.01.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Зимующие птицы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 218	24.01.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Равенство и неравенство групп предметов»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 56	25.01.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение рассказа Е. Чарушина «Кабан»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 306	25.01.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Чайная посуда»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 390	26.01.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Филимоновский петушок»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. стр. 60	29.01.24г.
Познавательное	Ознакомление с	«Животный мир полярных	Комплексные занятия по программе	30.01.24г.

развитие	окружающим миром	районов»	«От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 248	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Прямой и обратный счет»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 61	30.01.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Дифференциация звуков Р и Р»	Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. стр. 93	31.01.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Вежливый человек»	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 56	31.01.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Количественное и порядковое значение чисел»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 64	01.02.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Ветер и солнце. К. Ушинский»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Стр. 86	01.02.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Пушистые картины»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 156	02.02.24г.

Общая тема: «День защитника Отечества» с 05.02.2024 по 22.02.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Кем ты хочешь быть?»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 291	05.02.24г.

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Алгоритм решения задач»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 73	06.02.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Семья»	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 62	06.02.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Сочинение сказки»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 353	07.02.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Растения и жизнь на Земле»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 260	07.02.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Купюры и монеты»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 67	08.02.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Медведь»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 233	08.02.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Молодой страусенок»	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. стр. 34	09.02.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Декоративная закладка для книги»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 340	12.02.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Временные отношения»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 68	13.02.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Хорошие поступки»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 291	13.02.24г.

Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение сказки В. Даля «Старик – Годовик»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 275	14.02.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Мое отечество – Россия»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Стр. 49	14.02.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Измерение жидких веществ»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 77	15.02.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Если бы я был военным»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Стр. 111	15.02.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Поздравительная открытка для папы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 250	16.02.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Наша Армия родная»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 77	19.02.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Многоугольник»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 76	20.02.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Знакомство с дорожными знаками»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 206	20.02.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Защитники Отечества»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Стр. 112	21.02.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Наша Армия родная»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 206	21.02.24г.

			вительная группа. Стр. 254	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Ориентировка в пространстве»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 250	22.02.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 335	22.02.24г.

Общая тема: «Международный женский день» с 26.02.2024 по 07.03.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Гжельская посуда»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. стр. 29	26.02.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Времена года и месяцы»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 80	27.02.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Специальный транспорт»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 154	27.02.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Веселое путешествие»	О.М. Рыбникова. Обучение чтению и грамоте. Стр. 6	28.02.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Лес и человек»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 288	28.02.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Задачи на сложение»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 85	29.02.24г.

Речевое развитие	Развитие речи	«Сказки Пушкина»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 375	29.02.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Поздравительная открытка для мамы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 270	01.03.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Мы с мамой улыбаемся»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 152	04.03.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Деление целого на части»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 80	05.03.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Труд мам»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 158	05.03.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Поговорим о маме»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Стр. 117	06.03.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Какие люди живут на Земле?»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 133	06.03.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Логические игры и план»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 78	07.03.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Стихотворение З.Н. Александровой «Подснежник»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Стр. 120	07.03.24г.

Общая тема: «Народная культура и традиции» с 11.03.2024 по 29.03.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Букет цветов»	Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. стр. 51	11.03.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Ганграм»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 86	12.03.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Родственные связи»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 121	12.03.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Времена года»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Стр. 122	13.03.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Народный праздник – Масленица»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 292	13.03.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Решение задач»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 95	14.03.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 165	14.03.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Кто сказал мяу?»	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. стр. 24	15.03.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Русская народная одежда»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. стр. 34	18.03.24г.

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Независимость числа от величины предметов»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 95	19.03.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Наша родина: как жили люди на Руси?»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 139	19.03.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Беседа по картинам «Ранняя весна»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 390	20.03.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Москва – столица России»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 304	20.03.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Составляем задачи»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 106	21.03.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 380	21.03.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Салфетка для вазы»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 150	22.03.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Животные жарких стран»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. стр. 46	25.03.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Соотнесение цифры к числу»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 101	26.03.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Природные ископаемые земли»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 168	26.03.24г.

Речевое развитие	Развитие речи	«Мой гардероб»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Стр. 127	27.03.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Один дома»	Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. стр. 43	27.03.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Решение задач»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 118	28.03.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Природа земля – наш дом»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Стр. 168	28.03.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Нарядный индюк»	Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. стр. 152	29.03.24г.

Общая тема: «Весна» с 01.04.2024 по 26.04.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Ваза с ветками»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 264	01.04.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Состав числа из двух меньших чисел»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 104	02.04.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Птицы прилетели – весну принесли»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 104	02.04.24г.

			вительная группа. Стр. 297	
Речевое развитие	Развитие речи	«В гости к друзьям»	О.М. Рыбникова. Обучение чтению и грамоте. Стр. 13	03.04.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Правила и безопасность дорожного движения»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 314	03.04.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Ориентировка по знаковым обозначениям»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 117	04.04.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказов о животных по сюжетным картинкам»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 188	04.04.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Новые дома на нашей улице»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 85	05.04.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Удивительный мир птиц»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 299	08.04.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Сложение и вычитание чисел, классификация геометрических фигур»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 123	09.04.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Сезонная одежда»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 392	09.04.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«На выставке цветов»	О.М. Рыбникова. Обучение чтению и грамоте. Стр.32	10.04.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Почему солнце светит днем, а звезды ночью»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 161	10.04.24г.

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Решение задач»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 123	11.04.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 313	11.04.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Наш космодром»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 186	12.04.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Мой любимый сказочный герой»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 324	15.04.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Знакомство с линейкой»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 128	16.04.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Хочу быть космонавтом»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 324	16.04.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Все профессии хороши»	О.М. Рыбникова. Обучение чтению и грамоте. Стр. 39	17.04.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Кто главный в лесу?»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 349	18.04.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Решение задач»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 128	18.04.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказов на тему: «Веселое настроение»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 210	18.04.24г.

Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Пароход»	Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. стр. 28	19.04.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Весна»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. стр. 78	22.04.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Счет до 11, 12»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 135	23.04.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Когда тебе грозит опасность»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 164	23.04.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Мой дом»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная группа. Стр. 148	24.04.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в библиотеку»	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 71	24.04.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Пространственные отношения»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 132	25.04.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение стихотворений о весне»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 326	25.04.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Лебедушка»	Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. стр. 177	26.04.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Композиция с цветами и птицами»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 330	27.04.24г.

Общая тема: «День Победы» с 02.05.2024 по 08.05.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Ориентировка на листе бумаги»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 145	02.05.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление сказки на предложенный сюжет»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 173	02.05.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Мы на луг ходили»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 196	03.05.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Чудо – писанки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 168	06.05.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Сложение и вычитание чисел по 2»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 155	07.05.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Наша Армия. День Победы»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 355	07.05.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 355	08.05.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Здоровая пища»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 384	08.05.24г.

Общая тема: «До свиданья, детский сад» с 13.05.2024 по 31.05.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Золотой петушок»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 164	13.05.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Счет до 13»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 158	14.05.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Вывески»	Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Стр. 129	14.05.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа по картине «Домашние животные»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 143	15.05.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Времена года»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 360	15.05.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Шаблон, счет до 14»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 160	16.05.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа по серии сюжетных картин «Шишка»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 178	16.05.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Декоративное оформление бабочек»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 403	17.05.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Веселое лето»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. стр. 89	20.05.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Часы, состав числа из нескольких меньших»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 163	21.05.24г.

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«К дедушке на ферму»	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. стр. 56	21.05.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ рассказа Э. Ишима «Очень вредная крапива»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 81	22.05.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Конкурс знатоков города»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 172	22.05.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Составление и решение задач»	Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. стр. 153	23.05.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему»	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 214	23.05.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Чудо – цветок»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 154	24.05.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«До свидания, детский сад»	Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно – модельная деятельность. Подготовительная группа. стр. 86	27.05.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Деление целого на части, счет до 15»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Подготовительная к школе группа. Стр. 167	28.05.24г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Здравствуй, лето красное»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 398	28.05.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе	29.05.24г.

			группа. стр. 79	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Кто нас учит в школе»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Стр. 143	29.05.24г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Ориентировка во времени»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. Стр. 400	30.05.24г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Речевые игры»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 80	30.05.24г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Белка под елью»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. стр. 98	31.05.24г.