

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89»
(Детский сад № 89)**

623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Центральная, д. 16, e-mail: dou89_ku66@mail.ru
сайт <http://dou89.obrku.ru> 8(3439)39-35-42

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Детского сада № 89
«__20__» июля 2023 г.
Протокол № __5__

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
Детским садом № 89
_Г.В. Хужиной
«__20__» июля 2023 г.
№ __81__

Рабочая программа
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования
для детей старшей группы № 3 (5 – 6 лет) «Радуга»
2023 -2024 учебный год

Воспитатели: Обвинцева Е.Н
Лапина М.В

г. Каменск-Уральский
2023 год

Содержание:**I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
- 1.1 Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы ДООУ
- 1.2 Принципы и подходы к реализации рабочей Программы
- 1.3 Возрастные особенности развития детей старшей группы
- 1.4 Планируемые промежуточные результаты освоения Программы
- 1.5 Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы
- 1.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях
- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.5 Рабочая программа воспитания
- 2.6/ Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений
- 2.7 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

III. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое обеспечение программы
- 3.2 Особенности организации режимных моментов
- 3.3 Режим дня
- 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе детского сада
- 3.6 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения
- 3.7 Комплексно – тематическое планирование
- 3.8 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) для старшего возраста составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа направлена на создание условий развития ребенка 5-6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1 Цель и задачи Образовательной программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей
- 10)

1.3. Возрастные особенности развития детей 5 – 6 лет.

Старшая группа (шестой год жизни)

Роста-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического

мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Группа здоровья(кол-во детей по данным на 01.09.2023)

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
8 детей	6 детей	3 ребёнка	0

Характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в детского сада

Часто болеющие дети, % от общего количества детей д/с	Дети инвалиды, % от общего количества детей	Слабовидящие дети	Нарушение опорно двигательного аппарата, % от общего количества детей	Нарушение речи, % от общего количества детей	Леворукие дети, % от общего количества детей	Дети ОВЗ, по заключению ПМПк, % от общего количества детей	Дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, % от общего количества детей	Дети с нарушением эмоционально волевой сферы, % от общего количества детей
0	5%	5%	0	5%	0	11%	0	0

1.4 Планируемые результаты освоения рабочей программы.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики¹⁰ и достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой

фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе, рекомендованной программой «От рождения до школы».

1 балл (низкий уровень) - большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);

2 балла (средний уровень) - отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);

3 балла (высокий уровень) - соответствует возрасту (программа освоена на 100 %);

4 балла (одаренный ребенок) - опережающее развитие.

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

Формой отчета является информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 5 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Таблицы педагогической оценки заполняются дважды в год (в середине и в конце учебного года), на начало учебного года диагностируются дети, находящиеся на низком уровне на конец прошлого года.

1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть формируемая участниками образовательных отношений (далее – ЧФУОО) расширяет, углубляет содержание обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования и **ориентируется на:**

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива детского сада;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ОП ДО;
- существующие ресурсы: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, развивающую предметно-пространственную среду;
- наличие планов взаимодействия с социальными партнерами детского сада;
- сложившиеся традиции Детского сада № 89.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений представлена: авторскими программами и технологиями, направленными на развитие детей в освоении содержания образовательной деятельности - организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества образовательного процесса.

1. Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национальнокультурных, демографических условий;
2. Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста;
3. Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, а также на обучение плаванию.
4. Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, реализуемая в индивидуальных образовательных проектах педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется на основе:

1. Образовательной программы с учетом специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина Оксана Владимировна. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.;
2. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019г.
3. Программа Т.И. Осокиной, Тимофеевой Е.А., Богиной Т.Л. «Обучение плаванию в детском саду»: Книга для воспитателей детского сада и родителей/Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991.-158 с..

Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений.

Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

разработана с учетом рекомендаций авторов образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Программа «СамоЦвет» предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Урала. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи программы:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях

- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

- Побудить интерес ребенка к предметам естественно-научного цикла.

Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. С целью формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста реализуется **программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»:** пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019г.

Задачи образовательные:

1. познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

2. раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги, подготовить детей к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

3. сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

4. подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

5. заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

6. научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

7. обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;

- деньги, доходы;

- покупать, тратить, расходовать, транжирить;

- откладывать, копить, сберегать;

8. способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;

9. подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги

Задачи воспитательные:

1. активизировать коммуникативную деятельность детей;

2. стимулировать интерес к изучению мира финансов;

3. сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;

4. способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;

5. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка

Программы, формируемая участниками образовательных отношений по самообразованию

«Логико-математическое развитие детей 5-6 лет».

Важнейшими дидактическими пособиями логико-математического развития дошкольников являются:

- Логические блоки Дьенеша и комплект логических геометрических фигур, изготовленных по типу блоков;
- Цветные счетные палочки Кюизенера и их плоский аналог – разноцветные полоски;
- Наглядно-дидактические пособия для игр с блоками и палочками.

Цель: становление у детей субъектных проявлений: творческой активности, познавательной и коммуникативной инициативы, целеполагания, волевых усилий, самостоятельности, ответственности.

Задачи:

Способствовать освоению следующих умений и навыков:

1. Сравнивать и группировать объекты по 2-3 признакам;
2. Самостоятельно выбирать основание классификации;
3. Ориентироваться на наличие и отсутствие свойства при решении задачи;
4. Самостоятельно пользоваться знаками-символами наличия свойств и их отсутствия;
5. Разбивать множество блоков по одному свойству на 2 класса и называть общее свойство каждого из них;
6. Разбивать множества по двум совместимым свойствам на 4 класса и называть общие свойства каждого из них;
7. Составлять коврики из разноцветных полосок и цветных палочек с целью освоения состава чисел;
8. Увеличивать и уменьшать числа на 1-2 в практической деятельности.

II Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях

Рабочая программа представлена с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

16

Социально-коммуникативное развитие От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) *в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) *в сфере трудового воспитания:*

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) *в области формирования безопасного поведения:*

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» (далее¹⁷ - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в

ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет,

упорядочивание, классификация, сериация и том²⁰ подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения

устанавливать пространственные отношения при¹ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Речевое развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными

значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

б) Интерес к художественной литературе.²³

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном

падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Художественно-эстетическое развитие

От 5 лет до 6 лет.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в

семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

- развивать интерес к сценическому искусству;

- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

- развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать своё свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости

конструкции здания от его назначения: жилой⁸ дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

Изобразительная деятельность.

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью²⁸ в соответствии с её спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

2) Лепка:

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли

сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учат детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учат детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стек. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

3) Аппликация:

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учат детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

4) Прикладное творчество:

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с

новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к

сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

Физическое развитие От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты;

поощряет осознанное выполнение упражнений ³³ соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередуясь шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной

ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки³⁴ через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).

Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) *Активный отдых.*

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы образования

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая³⁸, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

-информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

-метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

-исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Образовательная область развития	Формы образовательной деятельности		
	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная образовательная деятельность педагога и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
	Формы организации детей		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Чтение – Игра – Игровое упражнение – Проблемная ситуация – Беседа – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Праздник – Экскурсия – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Коллективное занятие 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение – Совместная с воспитателем игра – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Ситуативный разговор с детьми – Педагогическая ситуация – Беседа – Ситуация морального выбора – Проектная деятельность – Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная со сверстниками игра – Индивидуальная игра – Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра-экспериментирование – Развивающая игра – Интегративная деятельность – Конструирование – Исследовательская деятельность – Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Рассматривание – Наблюдение – Чтение – Игра- экспериментирование – Развивающая игра – Ситуативный разговор с детьми – Экскурсия – Интегративная деятельность – Конструирование – Исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> – Во всех видах самостоятельной детской деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассказ – Беседа – Создание коллекций – Проектная деятельность – Экспериментирование – Проблемная ситуация 	
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа после чтения – Рассматривание – Игровая ситуация – Дидактическая игра – Интегративная деятельность – Чтение – Беседа о прочитанном – Игра-драматизация – Показ настольного театра – Разучивание стихотворений – Театрализованная игра – Режиссерская игра – Проектная деятельность – Интегративная деятельность – Решение проблемных ситуаций – Разговор с детьми – Создание коллекций – Игра 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуация общения в процессе режимных моментов – Дидактическая игра – Чтение (в том числе на прогулке) – Словесная игра на прогулке – Наблюдение на прогулке – Труд – Игра на прогулке – Ситуативный разговор – Беседа – Беседа после чтения – Экскурсия – Интегративная деятельность – Разговор с детьми – Разучивание стихов, потешек – Сочинение загадок – Проектная деятельность – Разновозрастное общение – Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра – Подвижная игра с текстом – Игровое общение – Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками – Хороводная игра с пением – Игра-драматизация – Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка – Дидактическая игра
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки – Экспериментирование со звуками – Музыкально-дидактическая игра – Шумовой оркестр 	<ul style="list-style-type: none"> – Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов – Музыкальная подвижная игра на прогулке – Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание соответствующей предметно - пространственной среды

	<ul style="list-style-type: none"> – Разучивание музыкальных игр и танцев – Совместное пение – Импровизация – Беседа интегративного характера – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение – Попевка – Распевка – Двигательный пластический танцевальный этюд – Творческое задание – Концерт-импровизация – Танец – Музыкальная сюжетная игра 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> – Концерт- импровизация на прогулке 	
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно- диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая беседа с элементами движений – Интегративная деятельность – Утренняя гимнастика – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Игра – Контрольно - диагностическая деятельность – Экспериментирование – Физкультурное занятие – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания 	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Двигательная активность в течение дня – Игра – Утренняя гимнастика – Самостоятельные спортивные игры и упражнения

– Проектная деятельность

Методы реализации Программы

По источнику получения знаний (Перовский С.И., Голант Е.Я.)	По дидактическим целям (Данилов М.А., Есипов Б.П.)	По уровню включения в продуктивную деятельность (Скаткин М.Н., Лернер И.Я.)	На основе методологии целостного подхода к деятельности (Бабанский Ю.К.)
<p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказ – объяснение – лекция – работа с книгой – беседа <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация наблюдения – Иллюстрация – Демонстрация <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> – Упражнения – Практические работы – Лабораторные работы 	<ul style="list-style-type: none"> – Методы приобретения новых знаний – Методы формирования умений и навыков, применения знаний – Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков 	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснительно-иллюстративные – Репродуктивные – Проблемное изложение изучаемого – Частично-поисковые (эвристические) – Исследовательские 	<p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные – наглядные – практические – индуктивные и дедуктивные – репродуктивные и проблемно-поисковые – методы самостоятельной работы <p>Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы развития познавательного интереса – методы формирования чувства долга и ответственности <p>Методы контроля и самоконтроля</p>

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

5. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для

этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

а. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

а. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

б. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

с. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

d. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

e. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

f. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

3. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

g. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных

методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

h. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

i. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

j. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.5. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования

детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для

всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;

принципы жизни и воспитания в ДОО;

образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;

отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;

ключевые правила ДОО;

традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;

особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	<p>России независимо от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
<p>Трудовое</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
<p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;
иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Социальное партнерство.

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДООУ.

Основные социальные институты взаимодействующие с Детским садом № 89, это Детские сады № 97, №58 и № 68; Средние школы № 7 и № 37, № 14; Библиотеки № 8, № 12, №17, Дворец спорта «Металлист», ДК «Металлург». Планы взаимодействия ДООУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада со школами обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных

конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате. Ежегодно реализуется проект в рамках Фестиваля семейного творчества среди образовательных учреждений микрокомплекса.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Библиотеками № 8, № 12, № 17, а также Библиотекой им. А.С. Пушкина. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а так же повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах поселка ДОО взаимодействует с ГИБДД. Инспектор по пропаганде БДД принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста, в акциях. Кроме этого идет взаимодействие с пожарными частями № 26 и № 64, куда дети ходят на экскурсию, познают профессию пожарного, участвуют в конкурсах.

Организационный раздел Программы воспитания.

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основа планирования воспитательной работы

Месяц	Тема	Тема занятия
Сентябрь	«Познание»	«Мой детский сад»
Октябрь	«Труд»	«Кто нам шьет одежду»
Ноябрь	«Семья»	«Семья вместе-душа на месте»
Декабрь	«Красота»	«Здравствуй гостя зима!»
Январь	«Здоровье»	«Винегрет и салат-здоровье для ребят»
Февраль	«Дружба»	«О дружбе и друзьях»
Март	«Человек»	«Я и взрослые»
Апрель	«Природа»	«Природа России»
Май	«Родина»	«Мы живем в России»

План мероприятий воспитательной работы

Месяц	Праздники и мероприятия
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«Осень золотая»
Ноябрь	«День народного единства» «День ребенка» «День матери»
Декабрь	«Новый год!»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«День защитника отечества»
Март	«Международный женский день»
Апрель	«Веснянка» «День здоровья»
Май	«День Победы» «День семьи»
Февраль-Март	Театральный марафон

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Физкультурно - оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закалывающие процедуры.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

Оздоровительно-закалывающие процедуры

Осуществлять оздоровительно-закалывающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+ 22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной. Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+ 19 °С). Осуществлять закалывание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня. Одним из

эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры -15°C). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2–3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности). После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. Вопрос о характере специальных закаливающих процедур должен решаться администрацией и медицинским персоналом дошкольного учреждения с учетом пожеланий родителей.

Система закаливающих мероприятий

1.1. Воздушно-температурный режим:	от $+20$ до $+22^{\circ}\text{C}$
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на $1-2^{\circ}\text{C}$
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на $2-3^{\circ}\text{C}$
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	$+22^{\circ}\text{C}$
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.

1.2. Воздушные ванны:	в летний период
• Прием детей на воздухе	
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10°С
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:
	до - 15°С
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 19°С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры
• Гигиенические процедуры	
	В летний период - мытьё ног.

Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений

При организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются региональные, природно-климатические, культурные условия проживания детей.

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом **Образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст** / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

Программа проектирует целостную практику развивающего образования как структурную определенность образовательного процесса в рамках образования детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Содержание программы:

- раскрывает культурно-познавательные, гуманистические, нравственные, эстетические ценности отечественной и мировой культуры, культуры народа;
- направлено на развитие способов формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, формирования субъектного опыта жизнедеятельности;
- выступает средством развития ценностно-смыслового отношения дошкольников к социокультурному и природному окружению.

Социокультурный подход предполагает создание образовательной среды и направленность образовательного процесса на:

- формирование личности ребенка протекающее в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;
- определение содержания дошкольного образования на уровне содержания современной мировой и отечественной культуры;
- организация взаимодействия ребенка с миром культуры в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие).

Особое внимание психолого-педагогическим условиям организации педагогом деятельности по освоению ребенком культуры как системы ценностей, реализации культурных практик жизнедеятельности ребенка. Содержание образования учитывает базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения

К поколению в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система ценностей общего образования является основой организации ценностно-смыслового пространства дошкольного образования, которая включает отбор таких ценностей, которые могут быть освоены дошкольниками:

- ценности семьи (поддержка традиций семьи, фамилии, имени, обеспечение родителями чувства защищенности детей, взаимопонимание, взаимоуважение, сохранение семейных отношений, выполнение семейных обязанностей, бережное отношение к членам семьи т. п.);
- ценности труда (качественное выполнение трудовых действий, уважение к женскому и мужскому труду, уважение к профессиональной деятельности родственников и близких, освоение разнообразных видов труда, поддержка совместного труда, переживание удовлетворенности результатами деятельности и т. п.);
- ценности культуры (бережное отношение к нравственным и нормам и образцам поведения, национальным традициям и обычаям, фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость и т. п.);
- ценности отечественной истории (сохранение традиций, обычаев, гордость, уважение и сопереживание подвигу героев Отчизны, связь поколений, жизненный опыт выдающихся людей, историческая память и т. п.);

- нравственные ценности (проявление честности, правдивости, искренности, доброжелательности, не причинение зла другим людям, совестливости, благодарности, ответственности, справедливости, терпимости, сотрудничества со сверстниками и взрослыми и т. п.).
- ценности здоровья (осознание ценности своего здоровья и других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, умение им противодействовать).

Проектирование содержания дошкольного образования в контексте культуры предусматривает отбор и познание ценностей, представленных в мировой, отечественной, народной культуре, а также открытия смыслов жизни.

Содержание образовательной деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования ребенка (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей представлено в качестве взаимосвязанных модулей образовательной деятельности:

- Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;
- Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие». Содержание каждого модуля образовательной деятельности учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста (младенческий, ранний, дошкольный), направленность деятельности (образовательные области), определяется задачами содержательных линий различных видов культурных практик, как представлено в таблице ниже.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область / Модуль образовательной деятельности	Содержательная линия культурной практики
	Возрастная категория детей
	Дошкольный возраст
«Социально – коммуникативное развитие»	1. «Духовно-нравственная культурная практика»
	2. «Культурная практика безопасности жизнедеятельности»
	3. «Культурная практика игры и общения»
	4. «Культурная практика самообслуживания и общественно- полезного труда»
«Познавательное развитие»	5. «Культурная практика познания»
	6. «Сенсомоторная культурная практика»
	7. «Культурная практика конструирования»
«Речевое развитие»	8. «Речевая культурная практика»
	9. «Культурная практика литературного детского творчества»
«Художественно – эстетическое развитие»	10. «Культурная практика музыкального детского творчества»
	11. «Культурная практика изобразительного детского творчества»
	12. «Культурная практика театрализации»
«Физическое развитие»	13. «Культурная практика здоровья»
	14. «Двигательная культурная практика»

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям;
- сферу собственной воли, желаний и интересов;

- свою самость, которую можно определить как самоосознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия;
- опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора;
- ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми;
- самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Взрослые (педагоги, родители) создают условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

В основе содержания каждой из образовательных областей (ценности и смыслы их освоения), представленных модулями образовательной деятельности – совокупная/совместно-сопряженная образовательная деятельность взрослых и детей. Каждая содержательная линия культурной практики представляет собой систему действий взрослого и образовательных смыслов его действий сопряженных с действиями ребенка (детей) и его (их) индивидуальными смыслами (т. е. взрослый всегда рядом и чуть-чуть впереди). Помимо этого в содержательных линиях культурных практик каждой из пяти образовательных областей определены задачи развития ребенка как субъекта образования в их компонентах, представленных образовательными кластером культурных практик

– ценностями: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», а в планируемых результатах определены те способности (которые фиксированы в базовых смыслах и ценностях и могут сложиться в образовательном процессе) и качества личности, которые появляются в результате их освоения.

Содержательные линии культурных практик каждой образовательной области реализуются в вариативных формах, способах, методах и средствах взаимодействия взрослого с детьми, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов. Ребенок приобщается к подлинным ценностям и смыслам.

«К воспитанию как и к развитию нельзя принудить – стремиться к самосовершенствованию, к саморазвитию человек может только по собственному волеизъявлению. Поэтому взрослый воспитатель может оказать влияние на воспитанника, если он вызывает доверие и уважение, обладает привлекательными для воспитанника качествами личности, не навязывая ему собственных взглядов и привычек, принимает его в его самобытности и индивидуальности. Воспитатель поддерживает воспитанника в его начинаниях, помогает ему понять самого себя, советует в трудных ситуациях»*.

Содержание образовательной деятельности определяется целями и задачами развития ребенка младенческого, раннего, дошкольного возраста. Предметом деятельности взрослого выступают содержательные линии культурных практик как пространства их освоения в совместной партнерской

деятельности взрослого и ребенка, ведущие к собственной активности, инициативе ребенка. Взрослый должен хорошо знать особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе дошкольного детства и в соответствии с их динамикой уметь занимать соответствующую позицию: от совместности, постепенно смещая действенную основу на полюс ребенка, ориентируя его на самостоятельность.

В структурной модели содержания образовательной деятельности (как синтезе образовательного процесса и педагогической деятельности) на рисунке 1, представлена возможность увидеть основные составляющие педагогической деятельности взрослого в их целостности и взаимосвязи. В модели соотнесены ценностно-целевые представления развития ребенка и деятельностные представления взрослого о формах и средствах (условиях) освоения культурных практик в его становлении как личности. Содержание деятельности взрослого по созданию условий в процессе приобретения детьми ценностей включает описание основных действий взрослого по формированию ценностных ориентиров детей как социально-обусловленного отношения их к окружающему миру, понимание, осознание и принятие ими социально значимых ценностей, сформированных в группы ценностных ориентиров: «Семья», «Здоровье», «Труд и творчество», «Социальная солидарность», которые приобретают для него личностный смысл и выступают регулятором поведения.

Функции взрослого в процессе приобретения детьми ценностей:

- носитель осознанного и принятого социального опыта, моральных ценностей, знаний о мире, накопленного человечеством;
- организатор процесса передачи ценностей, социального опыта. Содержательные линии культурных практик, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослых (их носителей) с детьми, базируются на нескольких составляющих: эмоционально-чувственной, деятельностной (регулирование, поведение) и когнитивной в их взаимосвязи, каждая из которых опирается на категории ценностей как начальной стадии ценностного развития личности ребенка:
- «Семья» – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- «Здоровье» – положительное эмоционально-оценочное отношение, устойчивая мотивация к ведению основ здорового образа жизни; отражение имеющихся знаний в деятельности и поведении;
- «Труд и творчество» – уважение к труду, ценность знания, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- «Социальная солидарность» – свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

Эмоционально-чувственная составляющая культурной практики включает в себя показатели положительного отношения к ценностным ориентирам, готовность проявлять общечеловеческие ценностные качества. Позитивный отклик вызывает у дошкольника желание овладеть этим качеством. Развитие

эмоционально-чувственного компонента проходит через развитие эмпатии, роста осмысленности эмоциональных переживаний, повышения эмоциональной чувствительности ребенка.

Деятельностная (поведенческая, регулятивная) составляющая культурной практики проявляется через практическое включение в деятельность, где дошкольник закрепляет привычки поведения, выполняя определенные морально-этические нормы.

Когнитивная составляющая культурной практики представляет собой знание и понимание смысла ценностного ориентира. Его развитие осуществляется в направлении уточнения и углубления представлений о ценностях.

Необходимость выделения данных составляющих культурных практик в деятельности взрослых определяется задачами фиксации их взаимосвязи, т. к. смысл и содержание действий взрослого сводится к презентации культурных норм различных видов деятельности, организации развивающей и развивающейся образовательной среды, осуществлению совместного поиска и открытию новых ресурсов, помощи в осознании, осмыслении, открытию неочевидного, нового и для ребенка и для взрослого, порождения в сотрудничестве ребенка со взрослым нового способа действия. В этом и есть подлинный смысл развивающего образования

– становления ребенка как субъекта (носителя, инициатора, творца) собственной деятельности, как индивидуальности в совокупности ее эмоционально-чувственных, деятельностных, когнитивных характеристик.

Модель содержания и организации образовательного процесса, включает совместную деятельность взрослых (педагогов, родителей), деятельность детей (в т. ч. самостоятельную свободную).

Модельное описание содержания и организации образовательного процесса учитывает: функции (позиции) взрослого по отношению к детскому сообществу, организацию содержательных линий образования (или развивающих содержаний), структуру развивающей предметно-пространственной среды, создающих в целом образовательную среду, в которую погружается ребенок в условиях детского сада и семьи.

В основании данной модели - структурная дифференциация образовательных отношений. В соответствии с позициями взрослого виды образовательной деятельности включают две основные составляющие:

- 1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- 2) свободная самостоятельная деятельность самих детей.

В совместной партнерской деятельности взрослого с детьми решаются развивающие задачи развития инициативности детей во всех сферах деятельности, развития познавательных способностей, развития культуры чувств и переживаний, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания взрослыми разнообразной предметно-пространственной среды, которая для самих детей обеспечивает выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Модель организации образовательных отношений и образовательной деятельности имеет дополнительные компоненты:

- культурологический и аксиологический (ценностно-смысловой) подходы, включающие представления о ценностях (семьи, культуры, нравственности и т. п.) и целях педагогической деятельности по развитию ценностно-смыслового отношения дошкольников к культуре; концепты культуры (закономерности развития ценностей, их влияние на развитие личности и др.) и аксиологии (взаимосвязь культуры, социальной среды и личности), ценности, включенные в аксиосферу дошкольного образования (ценности культуры как средства развития ценностно-смысловой сферы ребенка, ориентиры в жизнедеятельности ребенка и в понимании своей субъектности и т. п.);
- ценностно-смысловая модель образовательного пространства образовательной организации, представленная содержательно-целевыми, технологическими, результативными компонентами, основанная на принципах целостности развития личности ребенка, систематичности погружения ребенка в ценностно-смысловое поле культуры и др.;
- закономерности развития ценностно-смыслового отношения ребенка дошкольного возраста к культуре как универсальному опыту человечества.

Примерное планирование реализации образовательной программы «Самоцвет» в старшей группе

Сроки	Тема	Цели	Форма проведения
Сентябрь	1. «Знаешь ли ты свой город?»	Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.	Беседа, анкетирование.
	2. «Угадай, где я нахожусь?»	Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города.	Дидактическая игра.
	3. «Где я отдыхал летом?»	Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке.	Рисование.

Октябрь	«История возникновения родного города»	Познакомить детей с историей возникновения города, его постройками. Воспитывать интерес к истории города.	Виртуальная экскурсия.
	«Центральная улица города»	Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную.	Дидактическая игра.
	«Улицы родного города»	Учить передавать красоту родного города.	Изобразительная деятельность.
	Вечер народных песен.	Знакомство с песенным наследием района.	«Музыкальная гостиная».
Ноябрь	«Достопримечательности родного города»	Закреплять знания детей о достопримечательностях города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города.	Занятие с использованием мультимедийного проектора.
	«Найди отличия»	Сравнивать особенности старого и современного города.	Дидактическая игра.
	«Русская изба»	Знакомить детей с историей строительства домов.	Игра с мини – макетом русской избы.
	«Придумай названия будущим улицам города»	Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали.	Творческое задание.
Декабрь	«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»	Учить детей отличать профессии города от профессий села.	Дидактические игры.
	«Все профессии важны»	Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда.	Домашнее задание, рисование профессии родителей.
	«Делу – время, потехе – час»	Закреплять знание русского фольклора.	Конкурс пословиц и поговорок
	«Предприятия родного города»	Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции.	Занятие с использованием мультимедийного проектора.

Январь	«Флора и фауна Урала «Кто живет в лесу?»	Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире уральского региона	Презентации, рассматривание иллюстраций.
	«Поможем птицам зимой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края.	Акция.
	«Птицы родного края»	Формирование знаний о птицах родного края, поиск необходимой информации совместно с родителями.	Изготовление альбома.
	«Знай и люби родную природу»	Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	Занятие, поход в зимний лес (совместно с родителями).
Февраль	«Откуда хлеб пришел?»	Познакомить с историей выращивания хлеба.	Создание дидактической игры.
	«Узнай на вкус»	Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий.	Дидактическая игра.
	«Булочная»	Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.	Сюжетно – ролевая игра. Экскурсия в хлебный магазин.
	Вечер знакомства с Фольклором Урала.	Знакомство с песенным наследием района.	«Музыкальный калейдоскоп».
Март	«Полезные привычки»	Пропаганда здорового образа жизни.	Беседа.
	«Веселые старты»	Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья.	Спортивные соревнования.
	Физкультурно – оздоровительные комплексы города.	Дать детям знания о спортивных комплексах г. Каменск – Уральского.	Видео-экскурсия.

	«Каменск-спортивный»	Закреплять знания о спортивных сооружениях и различных видах спорта. Вызвать чувство гордости за спортсменов родного города.	Занятие с использованием мультимедийного проектора.
	«Крестьянская изба»	Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.	Экскурсия в музей.
	«Что лишнее?»	Закреплять знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города и села.	Дидактическая игра.
	Символика города	Формирование познавательного интереса к символике города и области.	Рисование с использованием мультимедийного проектора.
Апрель	Сделаем наш город чище	Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.	Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями.
	«Моя Родина – мой край»	Обобщать знания о флоре и фауне края; Углублять представления о женском костюме, закреплять знание русских пословиц и поговорок.	Защита проекта.
Май	«Этих дней не смолкнет слава!»	Формировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы.	Праздник Выставка рисунков.
	«Боевая слава нашего народа»	Сформировать представление о героизме, подвиге.	Экскурсия к мемориалу.
	«Спортивные состязания»	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!»	
	«Что ты знаешь о своей малой Родине?»	Выявление усвоенных знаний детьми.	Диагностика.

Экономическое воспитание.

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволят ему стать полноценным членом общества. Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, компетентного, готового к саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях. Одним из компонентов позитивной социализации дошкольников является формирование основ экономической грамотности. Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок должен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире.

Парциальная программа по экономическому воспитанию дошкольников «Играем в экономику» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями современных нормативно-правовых и инструктивно-методических документов в области дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса со старшими дошкольниками в рамках цикла занятий по социально-коммуникативному развитию детей 5 - 6 лет.

Программа опирается на основные положения и принципы ФГОС ДО, способствует формированию основ экономической грамотности старших дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, содействует развитию детской инициативы и самостоятельности.

Программа разработана с учетом методического пособия по экономическому воспитанию А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику».

Уже в дошкольном возрасте ребенок часто сталкивается с экономическими понятиями: «товар», «деньги», «реклама», и у него неминуемо возникает множество вопросов: «Откуда берутся деньги?», «Можно ли верить рекламе?» и т.д. Актуальность программы обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе. Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО - это не дань моде, а необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, особенно близких ему людей, непосредственно проявляющих заботу о нем, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с использованием инновационных образовательных технологий - технологии проблемного обучения, технологии продуктивного чтения-слушания, которые заложены в основу образовательной системы дошкольных групп.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена недостаточным уровнем экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста. Это вызвано отсутствием целостной педагогической системы формирования экономической грамотности, а также некомпетентностью родителей в вопросах экономического воспитания. Также путем анкетирования был выявлен социальный запрос родителей старших дошкольников на проведение работы по экономическому воспитанию в дошкольных группах. Результаты опроса родителей показали, что они часто сталкиваются с проблемой: как объяснить ребенку, почему ему могут купить далеко не всё, что ему хочется? Кроме того родители проявляют тревогу по поводу того, смогут ли дети в школе рационально пользоваться карманными деньгами, уметь планировать свой личный бюджет.

Поэтому была разработана данная программа, которая поможет детям - получить элементарные экономические знания, а родителям - овладеть формами и методами экономического воспитания в семье.

Цель программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.
- Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
- Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Программа строится на следующих принципах:

- Принцип гуманистической направленности, уважения уникальности каждого ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости программы;
- Принцип системности организации образовательного процесса;
- Принцип приоритетности интересов каждого ребенка;
- Принцип развивающего образования, цель которого - всестороннее развитие личности;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1. В результате освоения программы дети:

- овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;
- осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;

- проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

2. Родители овладевают формами и методами экономического воспитания в семье.

3. Педагоги повышают компетенцию в вопросах экономического воспитания дошкольников.

Перспективное планирование образовательной деятельности «Играем в экономику»

Месяц	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь	<p>Игра- занятие «В гостях у семьи Экономистов» (А.А.Смоленцева. стр. 13).</p> <p>Д/игра «Доходы семьи экономистов» (А.А. Смоленцева. стр.14)</p> <p>Сюжетно – дидактическая игра «Маленькие покупки» (А.А.Смоленцева. стр.19)</p> <p>Настольно – печатная игра «Веселый магазин»</p>
Октябрь	<p>Игра – занятие «Доходы семьи Крокодила Гены» (А.А.Смоленцева. стр. 15)</p> <p>Чтение худ. литературы «Откуда взялись деньги?» (Е.Ульева. стр.6)</p> <p>Настольно – печатная игра «Лесная ярмарка»</p> <p>Игра – занятие «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино» (А.А. Смоленцева. стр.15).</p>
Ноябрь	<p>Игра – занятие «Какие бывают расходы» (А.А.Смоленцева. стр. 17).</p> <p>Сюжетно- дидактическая игра «Рынок» (А.А.Смоленцева. стр. 27).</p> <p>Дидактическая игра «Какие бывают доходы» (А.А.Смоленцева. стр. 112).</p> <p>Настольно – печатная игра «Веселая пиццерия»</p>
Декабрь	<p>Игра – занятие «Интересные покупки» (А.А.Смоленцева. стр. 21).</p> <p>Обсуждение проблемных ситуаций. (А.А.Смоленцева. стр. 118).</p> <p>Настольно – печатная игра «Охотники за сокровищами»</p>

	Сюжетно – дидактическая игра «Супермаркет» (А.А.Смоленцева. стр 51)
Январь	Игра – занятие «Интересный обмен» (А.А.Смоленцева. стр. 28) Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре» (А.А.Смоленцева. стр. 52) Чтение худ. литературы «Где продают товары» (Е.Ульева. стр.10)
Февраль	Игра – занятие «Из какой книги пришел товар?» (А.А.Смоленцева. стр. 35) Сюжетно –дидактическая игра: «Реклама» (А.А.Смоленцева. стр. 55) Дидактическая игра: «Что и когда лучше продавать?» (А.А.Смоленцева. стр. 115) Чтение худ. литературы «Для чего нужна реклама» (Е.Ульева. стр. 34)
Март	Игра – занятие «Путешествие в страну товаров» (А.А.Смоленцева. стр. 43) Обсуждение проблемных ситуаций. (А.А.Смоленцева. стр. 120) Настольно- печатная игра: «Парк аттракционов» Чтение худ. литературы «Что такое спрос и предложение» (Е.Ульева. стр. 20)
Апрель	Игра – занятие «Дом, в котором живут деньги» (А.А.Смоленцева. стр. 57). Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы» (А.А.Смоленцева. стр. 60) Ситуация в сказках «Волк и семеро козлят» (А.А.Смоленцева. стр. 133) Дидактическое лото «Доходы и расходы»
Май	Ситуация в сказках «Теремок» (А.А.Смоленцева. стр. 136) Чтение худ. литературы «Для чего нужен склад?» (Е. Ульева. стр. 22) Дидактическая игра «Кому, что подарим» (А.А.Смоленцева. стр. 116)

Проект:

Тема: «Логико-математическое развитие детей 5-6 лет».

Прогнозируемый результат: ребенок осваивает: умения пользоваться эталонами, условными мерками, моделями; представления о количественных, временных, пространственных отношениях; отражение в речи связей, зависимостей, классификации, упорядочивания, измерения условными мерками, деление целого на части.

Актуальность: детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического математического исследования, является по своей сути логико-математической. С позиций идей педагогики развития организация логико-математических игр предусматривает интеграцию познавательного, деятельностно-практического и эмоционально-ценностного развития детей. В процессе логико-математических игр допустимы свободное взаимодействие и общение ребенка со взрослыми и сверстниками, что создает условия для проявления активности и самореализации личности ребенка в деятельности. Кроме этого, логико-математической игре свойственна познавательная и игровая мотивация, которая вносит оживление, стимулирует выбор ребенком необходимых практических и умственных результативных действий, способствует развитию мышления и речи.

Схема работы по самообразованию:

- 1 этап – информационно-аналитический;
- 2 этап – составление плана работы;
- 3 этап – практический.
- 4 этап - подведение итогов.

1 этап (сентябрь)

- Изучение методической литературы по теме «Логико-математическое развитие детей 5-6 лет»;
- изучение опыта коллег по теме «Логико-математическое развитие детей 5-6 лет»;
- ознакомление с материалом по теме в сети Интернет;
- обобщение материала.

2 этап (сентябрь)

- разработка консультаций, опросов, буклетов, анкетирования для родителей;
- разработка перспективного планирования работы с дошкольниками по теме «Логико-математическое развитие детей 5-6 лет».

3 этап (сентябрь – май)

Поквартальное распределение содержания логико-математического развития детей 5-6 лет.
--

Игры, пособия:

1. Блоки Дьенеша.
2. Палочки Кюизенера.

3. Пособие «Веселые цветные числа».
4. Альбом «Давайте вместе поиграем».
5. Альбом «На золотом крыльце».
6. Альбом «Праздник в стране блоков».
7. Альбом «Спасатели приходят на помощь».
8. Альбом «Посудная лавка».
9. Материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша.
10. Схематические изображения деревьев, домиков для классификации.
11. Знаки-символы цвета, формы, размера, толщины.

Первый квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Совместная со взрослым

- Анализируем свойства объектов и выявляем их наличие или отсутствие; пользуемся знаками-символами.
- Анализируем, сравниваем по двум признакам, находим объекты с одинаковыми и разными свойствами, действуем по правилам.
- Ориентируемся на знаки-символы свойств и их отрицания; расшифровываем (декодируем) свойства.
- «Читаем» схемы, следуем правилам.
- Изменяем свойства, играем в игры «Логический поезд».
- Строим лесенку из разноцветных полосок, считаем квадратики в каждой полоске. Называем, сколько их в каждой полоске, обозначаем их количество цифрой.
- Строим лесенку из палочек, «шагаем» по ней, называем числа по порядку, обозначаем номера ступенек цифрами.

Самостоятельная

- Воссоздаем, преобразуем, составляем по собственному замыслу различные виды транспорта, организуем автопарк.
- Придумываем и составляем картинки из блоков и палочек, сочиняем по ним истории, загадки, рассказы.

Второй квартал (декабрь, январь, февраль).

Совместная со взрослым

- Анализируем свойства объектов, выявляем их наличие и отсутствие; составляем разные комбинации из двух свойств.
- Анализируем, сравниваем по двум-трем признакам, находим объекты с одинаковыми и разными свойствами, действуем по правилам.
- Ориентируемся на знаки-символы свойств и их отрицания, расшифровываем (декодируем) свойства.
- Зашифровываем (кодируем) и расшифровываем (декодируем) свойства; пользуемся отрицанием и характеризуем блоки.
- «Читаем» схемы, следуем правилам.
- Разбиваем и группируем блоки по двум признакам: заселяем двухэтажный дом, указываем общее свойство группы.
- Находим закономерности.
- Строим лесенку из полосок, палочек, «шагаем» по ней вверх и вниз, называем числа по порядку.
- Находим в «сломанной» числовой лесенке пропущенные числа, восстанавливаем лесенку.

Самостоятельная

- Воссоздаем, преобразуем, составляем по собственному замыслу различные виды транспорта, организуем автопарк.

- Сами «читаем» знаки-символы.
- Строим числовые лесенки; составляем силуэты, картины по мотивам сказок, мультфильмов.

Третий квартал (март, апрель, май).

Совместная со взрослым

- Продолжаем комбинировать два-три разных свойства и пользоваться знаками-символами.
- Анализируем, сравниваем, находим одинаковые и разные блоки по двум-трем свойствам.
- Ориентируемся на знаки-символы свойств и их отрицания, расшифровываем (декодируем) свойства.
- Разбиваем и группируем блоки по двум и трем признакам: ищем место каждому блоку.
- Разбиваем блоки по двум совместимым свойствам на 4 группы.

Самостоятельная:

- Сочиняем загадки, рассказы, истории.
- Создаем артиллерийский музей.
- Строим числовые лесенки, составляем силуэты, картины по мотивам сказок, мультфильмов.

4 этап (май) – подведение итогов; представление наработанных материалов, обмен опытом с коллегами.

Работа с родителями:

1. Семинар-практикум «Занимательные математические игры».
2. Консультация для родителей «Развитие логического мышления детей 5-6 лет через логико-математические игры».

III Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом - Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещения	Оснащение
Приемная	Шкафчики 4-секционные- 6 шт. Скамейки - 6 шт. Оборудование для сортировки элементов (информационные стенды) – 7 шт. Ковровая дорожка – 1шт. Штора – 1 шт. Шкаф для одежды сотрудников – 1 шт.

	<p>Тумба для обуви – 1 шт. Облучатель – 1 шт. Физкультурный уголок – 1 шт.</p>
Игровая комната	<p>Столы обеденные детские 2-х местные – 8 шт. Стол кухонный – 1 шт. Табурет – 3 шт. Стулья детские – 22 шт. Ковер – 1 шт. Стенка – 1 шт. Уголок природы – 1 шт. Театральный уголок – 1 шт. Музыкальный уголок – 1 шт. Кухня детская – 1 шт. Магазин -1шт. Парикмахерская -1шт. Уголок ряженья – 1 шт. Больница – 1 шт. ИЗО уголок – 1 шт. Питьевой режим -1шт. Стеллаж книжный – 1 шт. Магнитофон – 1 шт. Шторы – 4 шт.</p>
Туалетные комнаты	<p>Шкаф хозяйственный - 1 шт. Вешалки для полотенец 6-х секцион. – 24 Детские унитазы – 4шт. Детские умывальники- 4шт. Умывальник для сотрудников – 1 шт. Ведро пластмассовое – 4 шт. Ведро оцинковое – 2 шт. Тазики – 3 шт. Сок для мусора – 1шт. Мойка с душем -1 Лентяйки – 2шт. Зеркало - 3шт Бочки - 3 шт</p>

	Ковш -1шт Корзина - 2шт. Емкость для замачивания расчесок – 1 шт.
Спальная комната	Кровати детские - 19 шт. Стол письменный - 1 шт. Шкаф для белья - 1 шт. Шторы – 3 шт. Стул мягкий -1 шт.
Буфетная	Стол 2 – местный – 1 шт. Шкаф навесной – 3 шт. Кастрюли –7 шт. Поддон для выпечки – 2 шт. Половники – 2 шт. Ложка гарнирная – 1 шт. Ложки большие – 25 шт. Ложки маленькие – 23 шт. Вилки –26 шт. Суповые тарелки – 22 шт. Тарелки –22 шт. Салатницы – 22 шт. Кружки – 22 шт. Разносы под питьевой режим –2шт. Чайник -1шт. Ведро -3 шт.

3.2. Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное

время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

3.3 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим дня (холодный период года)

Режимный момент	старшая группа
Прием детей. Самостоятельная детская деятельность (игровая, продуктивная). Беседы. Индивидуальная работа с детьми.	7.00- 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку. (КГН) Завтрак.	8.25-8.35
Игры. Подготовка к занятиям.	8.35- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 10.30
Подготовка к прогулке.	10.30- 10.45
Прогулка. Наблюдение. Игровая деятельность. Двигательная активность. Трудовая и опытно – экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	10.45-12.00
Возвращение с прогулки.	12.00-12.30
Подготовка к обеду (КГН). Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50- 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. КГН.	15.00-15.20
Подготовка к занятиям.	15.20-15.30
Организованная образовательная деятельность (дополнительное образование)	15.30-15.50 (четверг)
Игры. Совместная деятельность педагога и детей (чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная, трудовая). Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15.50-16.20
Подготовка к полднику. Полдник.	16.05 –16.20
Совместная деятельность педагога и детей. Самостоятельная деятельность детей.	16.20-17.15
Подготовка к прогулке.	17.15–17.30
Прогулка. Уход детей домой.	17.30-19.00

Режим дня (теплый период года)

Режимный момент	старшая группа
Прием детей (на улице). Самостоятельная детская деятельность (игровая, продуктивная). Беседы. Индивидуальная работа с детьми.	7.00- 8.15
Утренняя гимнастика (на улице)	8.15-8.20
Подготовка к завтраку. (КГН) Завтрак.	8.25 -8.40
Игры. Подготовка к занятиям.	8.40- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.25
Игры. Самостоятельная деятельность детей.	9.25 -10.00
Подготовка к прогулке.	10.00- 10.20
Прогулка. Наблюдение. Игровая деятельность. Двигательная активность. Трудовая и опытно – экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа с детьми.	10.20-12.00
Возвращение с прогулки.	12.00-12.30
Подготовка к обеду (КГН). Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 - 15.00
Подъем. Закаливающие процедуры. КГН.	15.00-15.15
Игры. Совместная деятельность педагога и детей (чтение художественной литературы, опытно-экспериментальная, трудовая). Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15.15-16.20
Подготовка к полднику. Полдник.	16.05 –16.20
Подготовка к прогулке.	16.20 –16.45
Прогулка. Уход детей домой.	16.45 – 19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделены тематические блоки. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада.

Организация предметно-пространственной развивающей среды соответствует следующим требованиям:

1. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активной целенаправленной деятельности
2. Организация и размещение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям детей и их потребностям
3. Соблюдаются принципы:
 - 1) насыщенность;
 - 2) трансформируемость;
 - 3) полифункциональность;
 - 4) вариативность;
 - 5) доступность;
 - 6) безопасность.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая среда группы способствует решению задач:

1. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения
2. Развивать познавательную активность, любознательность. Стремление к размышлению, развитию речи.
3. Стимулировать творческую активность детей, воображение, желание включаться в деятельность.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Функции предметно- пространственной развивающей среды в старшей группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно- пространственная развивающая среда разделена на уголки-микроцентры для самостоятельной деятельности детей:

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Название центра, уголка	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - мячи всех размеров- 6 шт. - обручи - 7 шт. - скакалки – 10 шт. -коврики дорожки массажные - 10 шт. - кегли – набор 1 шт. - флажки разных цветов- 20 шт. - атрибуты для п-и (маски) - кольцеброс – 2 шт. - гантели – 24 шт. - дидактические игры – 4 шт. - картотеки: подвижные игры, физкультурминутки, пальчиковые игры, психогимнастика, игры на воздухе, артикуляционная гимнастика. дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз. - мячи пластмассовые - Султанчики - 10 шт - Бубен -1 шт - ленточки - 20 шт. <p>Наглядно – дидактические пособия: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь»</p>

<p>Уголок природы</p>	<p>Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.</p>	<p>Комнатные растения: - спатифиллум - хлорофитум - фиалка - колонхое - толстянка - сансевиерия - герань - серия картинок «Времена года»- 1ш. - паспорт «Комнатные растения»- 1 шт. - <u>Тематические альбомы:</u> Грибы в картинках Времена года «Зима, весна, лето, осень» + лэпбуки Лекарственные растения Морские животные Животные леса Животные и их детёныши Рыбы и морские пресноводные Перелётные птицы Домашние животные Насекомые Комнатные растения Животный и растительный мир Урала Зимующие птицы Фрукты, овощи Деревья, Кустарники Цветы Ягоды Птицы <u>Дидактические игры:</u> Д/игра «Деревья наших лесов» Д/игра «Путешествие в мир эмоций» Д/игра «Времена года» Д/игра «Воздух, земля, вода» Д/игра «Гнездо, улей, нора» Д/игра «Во саду ли в огороде» Д/игра «Овощная фантазия» Д/игра «Кто где живёт?»</p>
-----------------------	--	--

		<p>Д/игра «Дикие и домашние животные» Д/игра «Ветки и детки» Д/игра «Живая и неживая природа» Домино «Фрукты, овощи» Материал для организации экспериментирования: -ёмкости разного размера- 5 шт. - мерные кружки – 2 шт. - стаканчики- 10 шт. - ложки- 10 шт. - лейки – 4 шт. - грабли- 6 шт. - набор трубочек для коктейля – 1 шт. - воронки – 3 шт. - предметы из разных материалов (резиновые, пластмассовые) - емкости с крупой и др. материалом - песочные часы – 5 шт. - лупа- 5 шт. - фартук- 15 шт. - микроскоп -4 шт - фонарик – 2 шт.. - безмен – 1 шт. - картотеки опытов и экспериментов.</p>
Уголок детского творчества	Развивать интерес , внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.	<p>- восковые и акварельные мелки, цветной мел - фломастеры- 10 уп. - гуашевые краски – 5 шт. - кисти- 20шт. - цветные карандаши- 10 уп. - пластилин- 20 шт. - палочки, стеки, поролон, печатки - трафареты и обводки по лексическим темам- 15 шт. - цветная и белая бумага- 20 шт. -картон- 10 шт. - ножницы с тупым концом- 10 шт. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;</p>

		<p>Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; Образцы по аппликации, лепке и рисованию; Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, сказки в русской графике. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Великие художники»; Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.</p> <p><u>Альбомы:</u> Сказочная гжель Каргопольская игрушка Хохломская роспись Дымковская игрушка Мезенская роспись Городецкая роспись Филимоновская роспись Изделия народных мастеров</p> <p><u>Игры:</u> Д/игра «Сложи узор», «Чудо узоры»</p>
<p>Познавательный (сенсорный) уголок</p>	<p>Развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения; формирование исследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один);</p>	<p>- наборы крупной и мелкой мозаики – 2 шт. - пирамидки разной величины- 2 шт. - шнуровка- 2 шт. - комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счётный материал- 10 шт. - различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, жёлуди, камушки) для счёта - камни «Марблс» - шарики «Су-Джок» Картотека игр с прищепками Картотека игр с пластилином Картотека игр с мозаикой Картотека игр с бумагой Демонстрационные картины «мамы всякие нужны» - 1 шт. Конвенция о правах ребёнка Весёлая гимнастика для глаз Игры и упражнения для развития речи Чистоговорки Артикуляционная гимнастика Упражнения для развития дыхания Пальчиковая гимнастика для развития речи</p>

Гимнастика маленьких волшебников

Занятия, игры по развитию речи

Сборник пословиц и поговорок.

Дидактические игры:

- Одинаковое и разное
- 4 сезона
- Предметы из сюжетов
- Противоположности
- Игры на развитие дыхания
- Обобщение
- Животные
- Мой дом

Дидактический материал

- Профессии
- Звуки и буквы
- Ягоды
- Овощи
- Злаки
- Фрукты
- Птицы
- Истории в картинках
- Домашние животные и птицы
- Мирилки»,
- Карточка «Эмоции, картинки»
- Игры на формирования доброжелательного отношения детей друг к другу.
- Игры «Тревожные дети»,
- Карточка игр давай жить дружно,
- Карточка игр для снятия эмоционального напряжения,
- Игры для гипер.детей,
- Игры снятия напряжения,
- Игры для агрессивных детей,
- Картинки «Моя семья»,
- Карточка СРИ
- Карточка пословиц и поговорок о труде,

		<ul style="list-style-type: none"> • Консультации для родителей по теме Труд.воспитание. • Картинки для рассказа «Труд на селе» • Картотека игр «Труд.воспитание», «Труд взрослых» • Картотека бесед • Дидактический кубик «Профессии»,
Музыкаль но – театральн ый уголок	Развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.	<ul style="list-style-type: none"> - барабан – 2 шт. - металлофон – 2 шт. - маракасы – 4 шт. - бубен – 3 шт.. - магнитофон – 1 шт. - погремушки – 6 шт. - Дудочки; - Гитара – 2шт.; - скрипка – 1шт. - Саксафон – 1 шт. - деревянные ложк – 4 шт. - колокольчики – 10 шт. <p>Картинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Музыкальные инструменты – Музыканты <p>Летбук «Ноты», Музыкальные ребусы,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширма для кукольного театра - 1 шт. - настольный театр- 2 шт. - наборы кукол (пальчиковых) – 1 шт. - маски для постановки сказок - театр Бибабо набор– 6 шт. - театр на фланелеграфе - 2 шт. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лото «герои русских сказок» – ассоциации «русские народные сказки» – разрезные картинки «собери сказку» <ul style="list-style-type: none"> - костюмы для уголка ряженья <p>«Консультации для родителей», «Театр во время войны», картотека театральных постановок «Теевой театр», «Магитный театр», «Театр на палочках».</p>

Книжный уголок	Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.	<ul style="list-style-type: none"> - стеллаж для книг - книги по программе - любимые книжки детей - книжки- малышки -энциклопедии - Портреты писателей и поэтов;
Уголок "Мы играем"	Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накладки для детей; 2. Набор парикмахера; <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, весы. 2. Кондитерские изделия; 3. Хлебобулочные изделия; 4. Изделия бытовой химии; 5. Корзины, сумки. 6. Предметы-заместители (продукты); 7. Овощи, фрукты. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора; 3. Набор стоматолога <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 5. Гладильная доска, утюг. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты; 2. Разнообразные машины; 3. Жезл. <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты;

<p>Уголок строитель но - конструктор ивных игр</p>	<p>Развивать представление об основных свойствах объёмных геометрических в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости- гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости, развивать мелкую моторику пальцев рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктор мягкий – 1 шт. - Деревянный конструктор- 1 шт. - конструктор «Магнитный»- 4 шт. - конструктор «Пазл» - 1 шт. - конструктор «Мозаика» 1 шт. - конструктор «Забавные присоски» - конструкторы «Лего» - мелкий и крупный. - Пластмассовый напольный конструктор <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</p>
<p>Уголок «Безопасность»</p>	<p>Знакомить детей с ПДД, ПБ и антитеррором. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, сигналы светофора. Формировать у детей навыки при пожаре, воспитывать поведение в ситуациях связанные с пожаром. Формировать у детей основы противодействия терроризму, соблюдать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - макет перекрёстка- 1 шт. - деревянный набор «Город» - 1 шт. - набор дорожных знаков- 1 шт. <p>Автомобили :</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые- - легковые- -специального назначения: - жезл- 1 шт. <p>Светофор 3 шт. Д/игры по ПДД: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Юный пешеход», «Чудо техника», «Внимание дорога», «Умный светофор», «Азбука пешехода» Дидактический материал «Дорожная безопасность», «Транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - коврик по ПДД - 1ш. <p>Пожарная машина -1 шт. Пожарные каски - 1 шт. Пожарные принадлежности - 1 набор. Огнетушитель - 2 шт. Макет пожарной машины с атрибутикой - 1 шт.</p> <p>Дидактические игры «Лабиринты» «Собери картинку»</p>

		<p>«Ребусы»</p> <p><i>Дидактические игры по антитеррору.</i> «Здоровье и безопасность» Картотека дидактических игр «Фоторобот»</p> <p><i>Демонстрационный материал</i> «Детям о безопасности» «Уроки безопасности»</p>
Уголок занимательной математики		<p>1. Занимательный и познавательный материал по математике. (логико-математические и дидактические игры).</p> <p>3. мемо квадрат</p> <p>2. Наборы геометрических фигур;</p> <p>4. Пеналы «Учись считать»;</p> <p>5. Волшебные часы;</p> <p>6. паровозик с геометрическими фигурами</p> <p>7. бусы.</p> <p><u>Материал для занятий:</u> Счётный материал. Геометрические фигуры: треугольники, квадраты, круги, овалы, прямоугольники Набор цифр от 1 до 10; Цветные счётные палочки «Кюизенера» Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьениша» Раздаточный материал для обучения детей счёту Дидактический материал для изучения состава числа Мерные полоски.</p>
Уголок уединения	ребёнок в детском саду может ощутить себя в полной безопасности, может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме, или просто помечтать.	<p>Домик -1шт. ,, атрибуты:, релакс клубочки, коробочка мирилка, подушки антистресс -3шт., мягкие куколочки-3шт., шумовые коробочки, цветная крупа.</p>

Уголок «Культурное наследие»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд «Россия Родина моя» 2. Макет «Русская изба» 3. Макет «Лес и животные леса Урала» 4. Макет «Ферма» 5. Куклы в костюмах народов мира 6. Посуда «Хохлома» (черпак, большая ложка, маленькие ложки 2шт, ложки 4шт, бочонок) 7. Матрешки 7шт 8. Дымковская игрушка (барыня, конь, баран, петух) 9. Филимоновская (петух, конь, барыня) 10. Досочки с росписью 3шт (урало-сибирская роспись, хохлома, гжель) 11. Энциклопедия «Наша родина Россия» 12. Книжное пособие «Ты и твоя родина» 13. Тематический альбомы: «Моя родина Россия» 14. «Главные праздники страны» 15. «Традиции и обычаи русского народа» 16. «Россия – родина моя» 17. «Государственные символы России» 18. «Я живу в Каменске-Уральском» 19. «Природные памятники Каменска-Уральского» 20. «Архитектурные памятники Каменска-Уральского» 21. «Декоративно-прикладное искусство» 22. «История резьбы по дереву на Руси» 23. «Русские народные куклы обереги» 24. «Год культурного наследия народов России» 25. «История русского народного костюма» 26. «Народы России» 27. «Слова обозначающие предметы традиционного русского быта» 28. «Народное творчество» 29. «Костюмы народов России» 30. «Известные спортсмены России» 31. «Растения на опушке леса» 32. «Растения Урала» 33. «Лекарственные растения»
---------------------------------	--	---

34. «Грибы леса»
35. «Птицы России»
36. «Народные обряды и традиции»
37. **Карточки Домана «Птицы»**
38. «Цветы»
39. «Явления природы»
40. **Карточки обучающие: «Наша армия»**
41. «Народы мира»
42. «Насекомые»
43. «Деревья»
44. «Животные наших лесов»
45. «Домашние животные и их детеныши»
46. Учебно-игровое пособие «Истоки русской культуры»
47. Демонстрационный материал «Славянская семья, родство и занятия»
48. **Картотека предметных картинок «Народные промыслы»**
49. «Цикл наблюдений за зимующими птицами»
50. Дидактических игр «Зимующие птицы»
51. Дидактических игр по народному творчеству
52. Русских народных игр
53. Русских народных подвижных игр
54. Народных подвижных игр
55. Пальчиковые игры по мотивам русских народных сказок
56. **Дидактические игры «Перелетные и зимующие птицы»**
57. «Найди птице хвост»
58. «Заплата для самовара»
59. «Лото народные промыслы»
60. «Одень куклу в народный костюм»
61. **Тематический** комплект зимующие птицы с дид.играми
62. **Беседы по патриотическому воспитанию «Народы России»**
63. Патриотическое воспитание дошкольников
64. **Книги «Что такое хорошо, что такое плохо»** Маяковский
65. «Потешки для малышей»
66. «Потешки малышам» Гайда Лаксдынь

		67. «Как правильно себя вести» Юрий Чичеев 68. «Русская изба» Марина Улыбышева 69. «Деревья» 70. «Перелетные птицы. Загадки» 71. Кукла - оберег
--	--	---

3.6 Сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесс

Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
Социально – коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
	Педагогические методики, технологии	
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. авт.сост. Н В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.	
	И.А. Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. перспективное планирова-ние, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.	
Т. В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. Знакомим дошкольников с окружающим миром 5 – 7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М. ТЦ Сфера, 2015.		
О.Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Изд. 3-е, перераб.- Волгоград: Учитель.		
И.Н. Панасенко. Формирование нравственных ценностей и патрио-тических чувств у детей 5 – 7 лет. – Волгоград: Учитель.		
	Общеобразовательные программы	

Познавательное развитие	Основные	Дополнительные
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
	Педагогические методики, технологии	
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа. авт.сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016.	
	Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г.	
	Математика в движении: планирование, оздоровительно – разви-вающие занятия, подвижно – дидактические игры. Старшая группа/ авт.- сост. Н.В. Финогенова, М. Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.	
Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе/ авт.- сост. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2008.		
Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ авт.-сост.М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. Изд.2-е, испр. и доп. Учитель 2016 г.		
Речевое развитие	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования.	
	Педагогические методики, технологии	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.		

	<p>Старшая группа. авт.сост. Н.В. Лободина – Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2015.</p> <p>Развитие речи детей 5 – 7 лет. – 3-е изд., дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Развитие речи детей 5 – 6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/ Т.И. Гризик, Л.Е. Тимошук. – 2-е изд.- М. Просвещение, 2007.</p> <p>Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/ авт.- сост. Л.Е. Кыласова. – изд. 3-е.- Волгоград,: Учитель.</p>	
Художественно – эстетическое развитие	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
	Педагогические методики, технологии	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской</p>	

<p>области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 438 с.</p> <p>Е.Ульева .Энциклопедия для малышей в сказках «Откуда берутся деньги?» Издание 6-е – Ростов н/Дону Феникс 2021 г.</p> <p>А.А. Смоленцева. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Учебно –методическое пособие. – СПб.: «Детство Пресс» 2001 г.</p> <p>Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников», Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников».</p>
--

Задачи работы детского сада на 2023-2024 учебный год:

1. Создавать условия для реализации ФОП ДО (психолого-педагогические, программно - методические, предметно-развивающие, материально - технические, кадровые).
2. Продолжать создавать условия для формирования здорового образа жизни и основ безопасности детей дошкольного возраста во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников и социума.

План образовательной деятельности

по реализации обязательной части основной рабочей программы в старшей группе общеразвивающей направленности

Образовательная область	Виды организованной деятельности	Количество занятий в неделю
	Обязательная часть	
Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2
Речевое развитие	Развитие речи	1

	Обучение грамоте	1
Познавательное развитие	Познание (ФЭМП)	1
Художественно – эстетическое развитие	Мир музыки	2
	Художественное творчество	2
Физическое развитие	Физическое развитие	3
Всего на образовательную деятельность		12
Часть формируемая участниками образовательного процесса		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)	*ЧФУОО, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий – «СамоЦвет»	Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (занятия) не проводится.
	*ЧФУОО, направленная на формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста – «Азы финансовой культуры».	1
	ЧФУОО, направленная на обучение плаванию- «Плавание»	1
	ЧФУОО, направленная на совершенствование условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности,	Интегрируется с другими видами деятельности. Непрерывная образовательная деятельность (занятия) не проводится.

	реализуемая в индивидуальных образовательных проектах педагогов.	
Максимальная образовательная нагрузка на ребенка		15
Длительность занятий		25 минут
Перерыв между занятиями		10 минут

**Расписание образовательной деятельности
на 2023 – 2024 учебный год**

дни нед е- ли	Старшая группа «Радуга» № 3
понеделник	<p align="center">1. Рисование I п. 9.00 – 9.25 II п. 10.10 – 10.35</p> <p align="center">2. Физическая культура 9.35 – 10.00</p> <p align="center">3. *ЧФУОО- Азы финансовой грамотности 15.35-16.00</p>
вторник	<p align="center">1. ФЭМП I п. 9.00 – 9.25 II п. 9.30 – 9.55</p> <p align="center">2. *ЧФУОО «Плавание» I п. 10.50 – 11.15 II п. 11.20 – 11.45</p> <p align="center">3. Музыка 15.35-16.00</p>

среда	<p>1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.25</p> <p>2. Физическая культура 9.45 – 10.10</p> <p>3. ОсОМ 15.35-16.00</p>
четверг	<p>1. *Лепка/ Аппликация I п. 9.00 – 9.25 II п. 10.10 – 10.35</p> <p>2. Музыка 09.40 – 10.05</p> <p>3. Физическая культура (у*) 16.35-17.00</p>
пятница	<p>1. Развитие речи I п. 9.00 – 9.25 II п. 9.30 – 9.55</p> <p>2. ОсОМ 10.05 – 10.30</p>

*ОсОМ - Ознакомление с окружающим миром

* ЧФУОО –Часть формируемая участниками образовательных отношений

* У –улица (закрепление ОРУ, подвижные игры)

*Занятия со СМ - со строительным материалом.

*Занятия с ДМ - с дидактическим материалом

* Лепка (1,3 нед.)/Аппликация (2,4 не.)

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023 – 2024 уч.г.

Месяц	Смотры – конкурсы	Фотовыставки, выставки рисунков	Консультации	Стендовая информация, памятки, буклеты, беседы	Праздники	Конференции, мастер – класс, проекты, акции
Сентябрь	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой»;	<p>Фотовыставка: «Летние впечатления»</p> <p>Выставки рисунков «Дорогой безопасности»</p>	<p>- «Формирование толерантного поведения в семье»,</p> <p>-«Грубейшие ошибки в разговоре с детьми»,</p> <p>-«Как воспитывать ребенка дошкольного возраста. Основные вопросы»,</p> <p>-«Что нельзя приносить в детский сад. Кто несет ответственность за Ваши вещи»,</p> <p>-«Сон и режим дня дома и в детском саду»</p> <p>-«Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и</p>	<p>«День знаний»</p> <p>«Безопасность ребенка превыше всего»</p> <p>«Международный день грамотности»</p> <p>«Всемирный день трезвости. День без алкоголя»</p> <p>«Дню солидарности в борьбе с терроризмом»</p>	«День знаний»	

			психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ»			
Октябрь	«Волшебное яблоко» посвященный международному дню хлеба и Дню яблока;	Фотовыставка ««Родители родителей, мои бабули и дедули»» (фотографии воспитанников со старшим поколением)	-«Девять правил, как учить стихи с детьми», -«Что такое информационная безопасность ребенка», -«Как ваши негативные эмоции влияют на детей», -«Дошкольное воспитание. Методы и приемы», -«Безопасное поведение» (ПБ и ПДД)	«Всемирный день психологического здоровья» «День гражданской обороны» «День энергосбережения» «Безопасный интернет» -«Сквернословие» -- Безопасное поведение (ПБ и ПДД)	«День пожилого человека» «Осень золотая»	«Тепло наших окон»
Ноябрь	«Атрибут для народной игры»;	Фотовыставка: «Мы едины, мы неразделимы» (к дню матери) Выставка рисунков: «Дружба народов!»	- «Ребенок часами сидит с гаджетами. Что рекомендовать родителям», -«Как обезопасить своих детей?», -«Как выработать стрессоустойчивость у детей», -«Советы родителям о воспитании», -«Воспитание самостоятельности"» -«Внимание: фликер!»	Правам ребёнка» «День народного единства» «Профилактика ОРЗ и ОРВИ» «Международный день толерантности» «Всемирный день не курения» Информирование по вопросам профилактики экстремизма, терроризма,	«День народного единства» «День матери» «День ребенка»	

			-«Зима, ее прелести и опасности!»	этносепаратизма»		
Декабрь	«Властелин года 2024»;	Выставка рисунков: «Я, художник», «Не шути с огнем»,	-«Ответы на вопросы о госсимволах в детском саду», -«Чем опасны брошенные пакеты и игрушки?», «Почему дети обманывают? » (корр.) -«Как научить ребенка слушать родителей», -«Музыка как средство воспитания», -«Чем развлечь детей в предновогодние дни», -«Внимание: эти предметы таят опасность!», -«Дети должны быть под присмотром»	«Опасные ситуации дома и в детском саду» «Международный день инвалида» «День конституции РФ» «Скажем жестокости Нет!» «Мы за здоровый образ жизни. «Профилактика ВИЧ/СПИД» «Как противостоять коррупции»	«Новый год!»	
Январь	«Ребята, давайте жить дружно!» посвященный Дню детского кино и Дню русской печати;	Фотовыставка: «Зимние каникулы»	-«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», -«Как равноценно любить всех детей», -«Воспитание сказкой», -«9 ошибок родителей, которые мешают подготовить ребенка к школе», -«10 правил изменения	«Лож» «Мы против фашизма, терроризма!»	«Зимние забавы»	

			<p>проблемного поведения ребёнка»</p> <p>-«Как сделать своего ребенка счастливее»</p> <p>-«Береги землю. Ртуть»</p>			
Февраль	«На защите Родины»;	Выставка рисунков: «Буду в армии служить!»	<p>-«10 способов релаксации у детей»,</p> <p>-«Воспитание мальчиков и девочек на Руси»</p> <p>- Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях,</p> <p>-«Интернет и телефон в ДОУ с ребенком. Любимый телефон и дошкольник»</p>	<p>«Воровство» (БиПН),</p> <p>«День российской науки»</p> <p>«День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»</p> <p>«Международный день родного языка»</p> <p>«Будь ребенку другом» (БиПН)</p> <p>«Всемирный день борьбы против рака»</p> <p>«Международный день безопасного интернета»</p>	«День защитника отечества»	«День милосердия»
Март	«Музыкальный инструмент» посвященный неделе музыки	Фотовыставка: «Масленица!»	<p>-«Родителям подготовишек»,</p> <p>-«Родители – пример своим детям»,</p>	«Нет, Наркомании!» «Всемирный день гражданской обороны»	«Международный женский день»	

	для детей и юношества (24-30 марта);		-«Как создать доверительные отношения с ребенком», -«При солнышке тепло, при матери добро – космическое предназначение женщины. Отец - глава семьи», - «Как повысить иммунитет», -«Интернет и телефон в ДОУ с ребенком. Любимый телефон и дошкольник» -«Что делать, если у ребёнка положительная реакция Манту?» -«Детская агрессия. Что такое агрессия?»	«День воссоединения Крыма и России» «Бродяжничество» «Главная цель жизни – здоровье». Профилактика туберкулеза		
Апрель	«Спешат на помощь», посвящен месячнику безопасности.	Выставка рисунков, коллажей: -«Нет- пожару!», -«Здоровье на всю жизнь!», -«Я в безопасности-ПДД», -«Я- читатель»	-«Способы борьбы со стрессом», -«Жить в гармонии с природой: быт, традиции, их влияние на формирование личности» -«Учим детей звонить в службы экстренной помощи», -«Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей»	«Падение, высота, окна» «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» «Всё в твоих руках» (ВИЧ) «Суицид»	«День здоровья»	

			<p>-«Профилактика ВИЧ/СПИД. Универсальные меры профилактики ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов»</p> <p>-«Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»</p>			
Май		<p>Фотовыставка: « Семейный домашний досуг»</p> <p>Выставка рисунков: «Дорогою войны»</p>	<p>-«Досуг с ребенком на природе»,</p> <p>-«Пусть велосипед и самокат будет другом»</p>	<p>Соблюдение прав родителей Детского учреждения на отказ от вакцинации»</p> <p>«Вот что нужно знать, чтобы не стать жертвой (в подъезде, в чужой машине, на улице и т.д.)»</p> <p>«Нравственность»</p> <p>«Всемирный день без табака»</p>	<p>«День Победы!»</p> <p>«День семьи»</p>	<p>«День чистого воздуха»</p>

3.7. Содержание комплексно – тематического планирования

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговое мероприятие
«День знаний» (01.09.- 08.09.)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелатель-ные отношения между детьми. Про-должать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Развлечение «День знаний»
«Осень» (11.09. – 29.09.)	Расширять представления детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщённые представления об осени как времени года, приспособленности в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе. Разучивать стихотворения об осени.	Конкурс – выставка «Осенняя пора – пора красоты и сюрпризов»
«Я вырасту здоровым» (02.10. – 20.10.)	Расширять представления о здоровье, и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Закреплять знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Тематическое рисование: «Как сберечь своё здоровье»
«День Народного единства» (23.10. – 10.11.)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Развивать интерес к истории своей страны. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, то РФ – огромная многонациональная страна, Москва – столица нашей Родины. Организовывать музыкально – художественную деятельность вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитывать уважение к сотрудницам детского сада.	Беседа «Праздники нашей страны»

«Уголок природы» (13.11 – 25.11.)	Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, выполнять различные трудовые поручения в уголке природы.	Тематическое рисование: «Мой любимый цветок»
«Новогодний праздник» (28.11. – 29.12.)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год.
«Зима» (08.01. – 02.02.)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Фотовыставка «Зимние каникулы»
«День защитника Отечества» (05.02. – 21.02.)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять гендерные представления формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Тематическая беседа: «Военные профессии»
«Международный женский день» (26.02 – 07.03.)	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Развлечение, посвященное международному женскому дню 8 Марта.
«Народная культура и	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством. Рассказывать детям о	Организация конкурса «Блины на масленицу»

традиции» (11.03. -29.03.)	русской избе, её убранстве, предметах быта, одежды.	
«Весна» (01.04. – 19.04.)	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилёте птиц, о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Весеннее развлечение.
«День Победы» (22.04. – 08.05.)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Расширять представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Праздник «День Победы»
«Лето» (13.05. – 31.05.)	Формировать у детей обобщённые представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Побуждать детей отражать впечатления о лете в разных видах деятельности.	Беседа «Вот оно какое лето»

Комплексно – тематическое планирование содержания организованной деятельности

Общая тема «День знаний» с 01.09.2023 по 08.09.2023

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Речевое развитие	Развитие речи	«Помещение детского сада»	Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. стр. 28	01.09.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Мой детский сад»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 185	01.09.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Лето красное прошло»	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. стр. 4	04.09.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Повторение, счёт до пяти»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр. 14	05.09.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Наши игрушки»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 60	06.09.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Моё имя»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 43	06.09.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Наши любимые игрушки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр. 22	07.09.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 27	08.09.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Откуда хлеб пришёл»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 70	08.09.2023г.

Общая тема «Осень» с 11.09.2023 по 29.09.2023

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Осенние деревья»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 22	11.09.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Счёт предметов, ориентировка в пространстве»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 37	12.09.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Осень»	Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. стр. 43	13.09.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Признаки осени»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 38	13.09.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Наш любимый мишка»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 103	14.09.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«В гостях у матрешек»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 68	15.09.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Загадки с грядки»	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. стр. 6	18.09.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Знакомство с блоками Дьенеша»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр. 15	19.09.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Прогулка в лесу»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 8	20.09.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Картофель – хлебу подспорье»	И.А. Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным	20.09.2023г.

			творчеством. Старшая группа. стр. 17	
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Грибы»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 41	21.09.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ РНС «Заяц – Хваста»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 15	22.09.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Во саду, ли в огороде»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 47	22.09.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Осенний листочек»	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. стр. 21	25.09.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Магазин Карамельки»	Н.В. Финогенова. Математика в движении. Старшая группа. стр. 67	26.09.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Как мы убирали урожай»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 17	27.09.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»	И.А. Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. стр. 8	27.09.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Блюдо с фруктами»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 87	28.09.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа по картине «Ежи»	О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 52	29.09.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Что нам осень принесла»	И.А. Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. стр. 26	29.09.2023г.

Общая тема «Я расту здоровым» с 02.10.2023 по 20.10.2023

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Рисование цветов»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 58	02.10.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Палочки Х. Кюизенера»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр. 23	03.10.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Наше тело»	Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. стр. 53	04.10.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Я такой»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 67	04.10.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Собака со щенком»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр. 28	05.10.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Винегрет и салат – здоровье для ребят»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 13	06.10.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Наша одежда»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 89	06.10.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Нарядная барышня»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 92	09.10.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Счет до пяти»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр. 27	10.10.2023г.

Речевое развитие	Развитие речи	«Транспорт»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 20	11.10.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Я и моё настроение»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 81	11.10.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (апликация)	«Цветные зонтики»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр. 54	12.10.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«У дедушки Корнея»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 34	13.10.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Глаза – главные помощники человека»	Павлова М.А. Здоровье сберегающая система дошкольной образовательной организации. Стр. 58	13.10.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Чайный сервиз»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 26	16.10.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Посылка доктора Витаминыча»	Н.В. Финогенова. Математика в движении. Старшая группа. стр. 63	17.10.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Растения поля»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 113	18.10.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Семья вместе – душа на месте»	И.А. Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. стр. 50	18.10.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Мы делаем зарядку»	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. стр. 179	19.10.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Один – много»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду старшая группа. стр. 29	20.10.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Виды транспорта»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 125	20.10.2023г.

Общая тема «День Народного Единства» с 23.10.2022 по 10.11.2022

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Украшаем платочек»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 64	23.10.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Монеты, временные отношения»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 73	24.10.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Посылка из Простоквашино»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 42	25.10.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«История и достопримечательности моего города»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 106	25.10.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Машины на улицах города»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр. 36	26.10.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«У солнышка в гостях»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 46	27.10.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Эти дети живут на Севере»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 82	27.10.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Рисование городских домов»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 129	30.10.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Работа с блоками Дьенеша»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр. 36	31.10.2023г.

Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 68	01.11.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Деревья и кустарники нашего двора»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 85	01.11.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Наш пруд»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр. 34	02.11.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ сказки «Лиса и рак»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 48	03.11.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«В гостях у бабушки Федоры»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 116	03.11.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Автобус с флажками едет по улице»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 121	06.11.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Четырехугольник, ориентировка в пространстве»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду старшая группа. стр. 32	07.11.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Мишка и мышка»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 76	08.11.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Наша родина – Россия»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 75	08.11.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Лошадки»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр. 60	09.11.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 140	10.11.2023г.
Познавательное	Ознакомление с окружающим	«Вода в жизни человека»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр.	10.11.2023

развитие	миром		163	
----------	-------	--	-----	--

Общая тема «Уголок природы в детском саду» с 13.11.2023 по 24.11.2023

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Узоры на полотенце»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 28	13.11.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Образование чисел 6 и 7. Счет до семи»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр. 38	14.11.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Кот – мурлыка»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 81	15.11.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Какая бывает посуда»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 85	15.11.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Красивые рыбки в аквариуме»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 213	16.11.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Рассказ о комнатных растениях»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 215	17.11.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«В гостях у Золушки»	Н.В. Финогенова. Математика в движении. Старшая группа. стр. 72	17.11.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Усатый – полосатый»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр.174	20.11.2023г.
Познавательное	Формирование элементарных	«Ориентировка в пространстве»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты	21.11.2023г.

развитие	математических представлений		занятий в старшей группе. стр. 41	
Речевое развитие	Развитие речи	«Бабушка Полина»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 92	22.11.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Кто живет на подоконнике»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 210	22.11.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Жираф»	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 25	23.11.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Звук в, ф»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 102	24.11.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Что мы знаем о рыбах?»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 180	24.11.2023г.

Общая тема «Новый год» с 27.11.2023 по 29.12.2023

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Золотая хохлома»	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. стр. 42	27.11.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Измерение длины»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду старшая группа. стр. 36	28.11.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Играем с Незнайкой»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 104	29.11.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Наземный транспорт»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 76	29.11.2023г.

Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Цыпленок и утенок»	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр 39	30.11.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ сказки «Петух да собака»	О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 74	01.12.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Огонь – помощник и разрушитель»	Т. В. Вострухина. Знакомим дошкольников с окружающим миром 5 – 7 лет. стр. 61	01.12.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Шапка и варежки»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 29	04.12.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Палочки Кюизенера. Счет до 6»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр.45	05.12.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Зимние развлечения»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 64	06.12.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Бытовая техника»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 87	06.12.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Цветик – семицветик»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 148	07.12.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ сказки «Рукавичка»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 67	08.12.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Животный мир крайнего Севера»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 188	08.12.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Зима»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 146	11.12.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Шар, куб и деление на части»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду старшая группа. стр. 39	12.12.2023г.

Речевое развитие	Развитие речи	«Загадки от Незнайки»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 107	13.12.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Здравствуй гостя Зима»	И.А. Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. стр. 169	13.12.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Петрушка на ёлке»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 190	14.12.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 185	15.12.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Проказы – матушки зимы»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 146	15.12.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Покормите птиц зимой»	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. стр. 57	18.12.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«В царстве снежной королевы»	Н.В. Финогенова. Математика в движении. Старшая группа. стр. 88	19.12.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Слон Савелий»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 116	20.12.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Как звери к зиме готовятся»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 137	20.12.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Зайчик»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 202	21.12.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение произведения Г. Снегирева «Пингвиний пляж»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр.	22.12.2023г.

			213	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Царица – водица»	Т. В. Вострухина. Знакомим дошкольников с окружающим миром 5 – 7 лет. стр. 99	22.12.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Наша нарядная елка»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 166	25.12.2023г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Количественный счет, монеты»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду старшая группа. стр. 41	26.12.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Звуки Ш, Ж»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 140	27.12.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Улица полна неожиданностей»	Т. В. Вострухина. Знакомим дошкольников с окружающим миром 5 – 7 лет. стр. 39	27.12.2023г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Домашние животные»	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр 29	28.12.2023г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Вежливые обращения»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 225	29.12.2023г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Готовимся к новому году»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 89	29.12.2023г.

Общая тема «Зима» с 08.01.2024 по 02.02.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Большие и маленькие ели»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 155	08.01.2024г.

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Счет по осязанию, на слух»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр. 51	09.01.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Доктор Айболит»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 125	10.01.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Профессия кулинара, повара»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 228	10.01.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (апликация)	«Меня не растили, из снега слепили»	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. стр. 124	11.01.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение сказки Н. Павловой «Зимняя пирушка»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 81	12.01.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в зимний лес»	. Т. В. Вострухина. Знакомим дошкольников с окружающим миром 5 – 7 лет. стр. 76	12.01.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Кто живет в зимнем лесу?»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 44	15.01.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Измерение времени»	Н.В. Финогорова. Математика в движении. Старшая группа. стр. 100	16.01.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказов о зиме»	О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 79	17.01.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Службы специального назначения»	Т. В. Вострухина. Знакомим дошкольников с окружающим миром 5 – 7 лет. стр. 58	17.01.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Щенок»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 222	18.01.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Сравни и опиши кукол»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 129	19.01.2024г.

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Наши друзья – пернатые»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 233	19.01.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Узоры из снежинок»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 158	22.01.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Прямой и обратный счет до 6»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр. 54	23.01.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 88	24.01.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«В мире предметов»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 103	24.01.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Банка варенья для Карлсона»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр. 134	25.01.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа на заданную тему»	О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 94	26.01.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Дом, в котором мы живем»	Т. В. Вострухина. Знакомим дошкольников с окружающим миром 5 – 7 лет. стр. 97	26.01.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Снеговик»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 42	29.01.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Чудесные превращения»	Н.В. Финогенова. Математика в движении. Старшая группа. стр. 104	30.01.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Играем со звуками»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 133	31.01.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Если в доме случился пожар»	Павлова М.А. Здоровье сберегающая система дошкольной образовательной организации. Стр.168	31.01.2024г.

Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Любимый сказочный герой»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 243	01.02.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение сказок народов севера»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр	02.02.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Свойства древесины»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 246	02.02.2024г.

Общая тема «День защитника Отечества» с 05.02.2024 по 21.02.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Роспись дымковской игрушки»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр 198	05.02.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Состав числа из единиц»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду старшая группа. стр. 50	06.02.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 252	07.02.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Я и взрослые»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 107	07.02.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«На чем я полететь хочу»	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. стр. 171	08.02.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Пограничники»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 98	09.02.2024г.

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«На чем люди летают?»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 105	09.02.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Портрет папы»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 55	12.02.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Счет в пределах семи»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр. 60	13.02.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Февральская лазурь»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 95	14.02.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Военные профессии»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 238	14.02.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Поздравительная открытка папе»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр. 138	15.02.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа «Защитники отечества»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 244	16.02.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Изменения в природе»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 242	16.02.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Летающие самолеты»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 55	19.02.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Волшебная страна Числяндия»	Н.В. Финогенова. Математика в движении. Старшая группа. стр. 112	20.02.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Армия – защитница Отечества»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 106	21.02.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«В гостях у парикмахера»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр.	21.02.2024г.

			371	
--	--	--	-----	--

Общая тема «Международный женский день» с 26.02.2024 по 07.03.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Автомобили нашего города»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 210	26.02.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Новые приключения в стране Смешариков»	Н.В. Финогорова. Математика в движении. Старшая группа. стр. 108	27.02.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чук и щенок»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 144	28.02.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Кто нам шьет одежду»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 93	28.02.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Весенний букет»	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. стр. 121	29.02.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Мамочка любимая»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 121	01.03.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«О дружбе и друзьях»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 381	01.03.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Портрет мамы»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 61	04.03.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Ориентировка в пространстве»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты	05.03.2024г.

			занятий в старшей группе. стр. 73	
Речевое развитие	Развитие речи	«Стихи о маме»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 256	06.03.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Беседа о маме»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 255	06.03.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Весенний ковер»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр. 166	07.03.2024г.

Общая тема «Народная культура и традиции» с 11.03.2024 по 29.03.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Рубашка для медведя»	Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд. стр. 45	11.03.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Математический чудо – ларчик»	Н.В. Финогенова. Математика в движении. Старшая группа. стр. 116	12.03.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 276	13.03.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Как на масленой неделе»	И.А. Бойчук. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским на-родным творчеством. Старшая группа. стр. 226	13.03.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Сказочная птица»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 272	14.03.2024г.

Речевое развитие	Развитие речи	«Домашние помощники»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 116	15.03.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Традиции чаепития у разных народов»	Т. В. Вострухина. Знакомим дошкольников с окружающим миром 5 – 7 лет. стр. 69	15.03.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Матрёшки»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 58	18.03.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Число и цифра 8»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр 82	19.03.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Транспорт»	Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. стр. 99	20.03.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Признаки весны»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 258	20.03.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Дымковская уточка»	Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 18	21.03.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Семейные обычаи на Руси»	И.Н. Панасенко. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5 – 7 лет. стр. 39	22.03.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Моя семья»	И.Н. Панасенко. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5 – 7 лет. стр. 61	22.03.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Пришла весна, прилетели птицы»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 258	25.03.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Волшебная страна Числяндия»	Н.В. Финогенова. Математика в движении. Старшая группа. стр. 125	26.03.2024г.

Речевое развитие	Развитие речи	«Звук Ш, С»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 151	27.03.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Я общаюсь по телефону»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 97	27.03.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Скворечник для скворца»	Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 43	28.03.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Город»	Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. стр. 118	29.03.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Мы живем в России»	И.Н. Панасенко. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5 – 7 лет. стр. 35	29.03.2024г.

Общая тема «Весна» с 01.04.2024 по 19.04.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Роспись посуды для кукол»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 274	01.04.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Число и цифра 9»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр. 90	02.04.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Пересказ рассказа Г. Снегирева «Ласточка»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 135	03.04.2024г.

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Рассказ о лягушке»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 269	03.04.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Птицы на кормушке»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 282	04.04.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«У нас в гостях кукла»	Т.И. Гризик. Развитие речи детей 5 – 6 лет. стр. 158	05.04.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Если в доме случился пожар?»	Павлова М.А. Здоровье сберегающая система дошкольной образовательной организации. Стр. 168	05.04.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Ракета в космосе»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 68	08.04.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Исследуем космическое пространство»	Н.В. Финогенова. Математика в движении. Старшая группа. стр 159	09.04.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Грачи прилетели»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 126	10.04.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Природа России»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 143	10.04.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Ваза с ветками»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 296	11.04.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«День космонавтики»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 146	12.04.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Покорение космоса»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 317	12.04.2024г.

Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Пасхальное яйцо»	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет. Сценарии занятий. стр. 73	15.04.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Число 10»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр. 107	16.04.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Швейные принадлежности»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 131	17.04.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Лесные и садовые ягоды»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 280	17.04.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Плавают по морю – киты и кашалоты»	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. стр. 180	18.04.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Как птицы весну встречают»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 307	19.04.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Домашние птицы и их детеныши»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 291	19.04.2024г.

Общая тема «День Победы» с 22.04.2024 по 08.05.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Рисование фигуры человека»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 188	22.04.2024г.

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Вершина, угол, сторона – геометрические фигуры»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду старшая группа. стр. 54	23.04.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Весна»	Л.Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. стр. 126	24.04.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Что из чего сделано»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 114	24.04.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Красивое платье для куклы»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 319	25.04.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа по картине «Собака с щенятами»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 284	26.04.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в прошлое книги»	Т. В. Вострухина. Знакомим дошкольников с окружающим миром 5 – 7 лет. стр. 107	26.04.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Индюк»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 306	02.05.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Весенний калейдоскоп»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 145	03.05.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Путешествие в мир обуви»	Т. В. Вострухина. Знакомим дошкольников с окружающим миром 5 – 7 лет. стр. 121	03.05.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Зеленый май»	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в д.с стр.198	06.05.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Дни недели»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр. 112	07.05.2024г.

Речевое развитие	Развитие речи	«Беседа о Москве»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 148	08.05.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«День Победы»	И.Н. Панасенко. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5 – 7 лет. стр. 53	08.05.2024г.

Общая тема «Лето» с 13.05.2024 по 31.05.2024

Образовательная область	Вид деятельности	Тема НОД	Литература, страница	Дата проведения
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Гжельская роспись»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 284	13.05.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Деление квадрата на две, четыре части»	Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе. стр. 135	14.05.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа по картине «Зайцы»	О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5 – 7 лет. стр. 104	15.05.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Опасности вокруг нас»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 286	15.05.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Цветы в вазе»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 388	16.05.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение произведения И. Лешкевич	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр.	17.05.2024г.

		«Светофор»	306	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Цветущая весна»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 352	17.05.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Бабочки летают над лугом»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 386	20.05.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Символы, геометрические фигуры, цифры»	Минкевич Л.В. Математика в детском саду старшая группа. стр. 85	21.05.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Мои любимые цветы»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 160	22.05.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Эти удивительные насекомые»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 303	22.05.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (лепка)	«Девочка пляшет»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 330	23.05.2024г.
Речевое развитие	Развитие речи	«Составление рассказа по карти-не «Ежи»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 166	24.05.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Мы жители планеты Земля»	Т. В. Вострухина. Знакомим дошкольников с окружающим миром 5 – 7 лет. стр. 128	24.05.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (рисование)	«Лесные ягоды»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 374	27.05.2024г.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	«Счет в пределах 10»	И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа стр.60	28.05.2024г.

Речевое развитие	Развитие речи	«Лето, ах лето!»	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. стр. 164	29.05.2024г.
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«За что я умею отвечать»	Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. стр. 108	29.05.2024г.
Художественно – эстетическая	Художественное творчество (аппликация)	«Весенний ковер»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 368	30.05.2024
Речевое развитие	Развитие речи	«Чтение произведения К. Паустовского «Кот – ворюга»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 354	31.05.2024
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	«Лес – это богатство»	Комплексные занятия по программе от «От рождения до школы» старшая группа. стр. 374	31.05.2024

3.8. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Часть формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий – «СамоЦвет» (см. Приложение 1 - Календарно тематический план воспитательно-образовательной работы) и проект Логико-математическое развитие детей 5-6 лет реализуются во второй половине дня в форме совместной деятельности взрослого с детьми, один раз в неделю по 20-25 минут (приложение 2).

