

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 89»  
(Детский сад № 89)**

623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Центральная, 16, e-mail: [dou89\\_ku66@mail.ru](mailto:dou89_ku66@mail.ru)  
сайт: <http://dsku89.ru> 8(3439)393542

Принята:

Педагогическим советом

от «  26  »   08   2021 г.

протокол №   5  

«  26  »   08   2021 г.

Утверждена:

Приказом заведующего

Детским садом № 89

№   84а   от   26.08.2021   г.

**Рабочая программа  
Педагога-психолога  
2021 - 2022 учебный год**

**Педагог - психолог:  
Дьячкова Т.В.**

**г. Каменск-Уральский**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ</b>	<b>2</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.</b>	<b>4</b>
<b>1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>5</b>
<b>1.4. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ</b>	<b>6</b>
<b>1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	<b>6</b>
<b>1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)</b>	<b>12</b>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
<b>2.1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>14</b>
<b>«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	<b>14</b>
<b>2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ</b>	<b>19</b>
<b>«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>	<b>19</b>
<b>2.3. Психологическое сопровождение образовательной области</b>	<b>21</b>
<b>«Речевое развитие»</b>	<b>21</b>
<b>2.4. Психологическое сопровождение образовательной области</b>	<b>20</b>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>21</b>

<b>2.5. Психологическое сопровождение образовательной области</b>	<b>23</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	<b>23</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>24</b>
<b>3.1. Направления психолого-педагогической деятельности.</b>	<b>24</b>
<b>Направление «Психологическая диагностика»</b>	<b>24</b>
<b>3.2. Психологическая диагностика - Младшая группа</b>	<b>27</b>
<b>3.3. Психологическая диагностика - Средняя группа</b>	<b>30</b>
<b>3.4. Психологическая диагностика - Старшая группа</b>	<b>33</b>
<b>3.5. Психологическая диагностика - Подготовительная группа</b>	<b>38</b>
<b>3.6. Объем образовательной нагрузки</b>	<b>43</b>
<b>3.7. Перспективный план работы педагога-психолога</b>	<b>43</b>
<b>3.8. Оснащение кабинета педагога-психолога</b>	<b>54</b>
<b>3.9. Презентация программы для родителей</b>	<b>55</b>
<b>Список используемой литературы</b>	<b>Error! Bookmark not defined.61</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель деятельности** педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности** педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

## **1.3. Основные принципы формирования программы**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

#### **1.4. Основные подходы к формированию программы**

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

#### **1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

##### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения,

игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и



по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Общим в своеобразии всех психических функций и процессов у детей с ЗПР является замедленный темп развития, быстрая истощаемость психических функций, их низкая продуктивность и произвольная регуляция, неравномерность проявления недостаточности, которая приобретает наибольшую выраженность в интеллектуальной деятельности. В то же время каждая из психических функций имеет специфические особенности в пределах присущих ей характеристик.

В исследованиях, посвященных изучению особенностей зрительного восприятия при ЗПР, прежде всего, указывается на низкую активность восприятия в целом и замедленность перцептивных зрительных операций, бедность ассоциативных процессов. Восприятие детей с ЗПР отличается также недостаточностью произвольного выделения деталей, неполноценной дифференциацией информационной структуры воспринятого, низкой произвольной регуляцией способа восприятия. Оказание помощи в виде дополнительных комментариев в процессе восприятия облегчает детям объединение отдельных элементов воспринимаемого материала в интегральный образ.

Неполноценность мышления и, прежде всего словесно-логического имеет широкие проявления при ЗПР. Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с ЗПР характеризуют: инертность, низкая продуктивность и самостоятельность, неустойчивость. Дети этой категории затрудняются в установлении точно дифференцированных связей и отношений, выделении существенных признаков и свойств, их мышление тесно связано с конкретной ситуацией, отвлечься от которой они во многих случаях не могут. У них наблюдается недостаточность аналитико-синтетических операций (особенно умственного анализа), затруднения в установлении тождества при необходимости учитывать несколько параметров, затруднения в процессе переноса усвоенного при выполнении аналогичных действий. Дети плохо справляются с заданиями проблемного характера: делают многочисленные попытки решений, перебирают операционные пробы без проверки и доведения до конца первых

Особенности речевого развития детей с **тяжелыми нарушениями речи** оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех

психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Почти у всех детей с **умственной отсталостью** наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. В раннем возрасте ребенку не интересны игрушки, подвешенные над кроватью или находящиеся в руках взрослого. Позже - игрушки других детей, сюжетно-ролевые игры с ними. Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к 4-м годам): предметное восприятие, предметные действия, общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Такие рефлексорные процессы как лепет и гуление, которые в норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка с интеллектуальной недостаточностью. У ребенка отмечается низкий уровень интереса к окружающему и недостаточная сформированность процесса восприятия, что предопределяет невозможность его самостоятельной ориентации в условиях задачи, потребность в детализированном ее разъяснении, затрудняет смену одного вида деятельности

другим. Кроме того, нарушена связь между действием и словом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания - действием, словом и образом не совершенна.

Переломным годом в развитии умственно отсталого ребенка является условно *пятый год жизни*. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, а следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет - появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности. Продуктивная деятельность (конструктивные умения, рисование) у таких детей вне специально организованного психолого-педагогического процесса отсутствует. Навыки самообслуживания формируются только к концу дошкольного периода, причем могут встречаться случаи когда дети так и не понимают последовательность и логику действий, входящих в навык.

Все вышеперечисленные психофизические особенности детей с ОВЗ учитываются при организации коррекционно-развивающей и индивидуальной работе.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

### Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со

стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим

рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психологическое сопровождение образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
<b>Младшая группа</b>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными эмоциями.  Стабилизировать, гармонизировать эмоциональный фон.  Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Стимулировать развитие эмпатии. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, самостоятельность.  Поощрять стремление к совместным играм со сверстниками.  Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на критику взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.  Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.  Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.  Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, порадовать, помочь, проявлять положительное</p>

	<p>отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку, развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять свои ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их. Определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных</p>

	<p>состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства общения в разных ситуациях. Побуждать проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<b>Подготовительная</b>	Стабилизировать эмоциональный фон.



<p><b>группа</b></p>	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, Применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого, оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
----------------------	--

## 2.2. Психологическое сопровождение образовательной области

### «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
<b>Вторая младшая</b>	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по</p>

	<p>нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p><b>Подготовительная группа</b></p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную</p>

	(добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	---

### 2.3. Психологическое сопровождение образовательной области

#### «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Вторая младшая	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

### 2.4. Психологическое сопровождение образовательной области

## «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
<p><b>Вторая младшая</b></p>	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
<p><b>Средняя группа</b></p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
<p><b>Старшая группа</b></p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p>

	<p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<p><b>Подготовительная группа</b></p>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; согласовывать свои действия с действиями других детей в</p>

	<p>коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

## 2.5. Психологическое сопровождение образовательной области

### «Физическое развитие»

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>Вторая младшая</b>	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Направления психолого-педагогической деятельности.**

#### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

#### **Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.



Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка и детско-родительских отношений.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

### **Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

**Цель психопрофилактики** состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

### 3.2. Психологическая диагностика - Младшая группа

*Оценка развития детей, его динамики,  
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений о себе	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
Общение	Изучить навыки		

		общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: М. – Генезис, 2008
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить уровень сформированности предметности восприятия и перцептивных действий: взаимосвязь зрительного и осязательного обследования предметов	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
Изучить аналитико-синтетические умения			
Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец			
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и	

		интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

### 3.3. Психологическая диагностика - Средняя группа

*Оценка развития детей, его динамики,  
измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы. Средняя группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Вторая мл. группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	

		самооценки и половой идентичности	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Комплексная оценка результатов освоения программы «От

		Изучить особенности слухового внимания и памяти	рождения до школы» Средняя группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015	
Восприятие		Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий		Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: М. – Генезис, 2008
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень их интериоризации		
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия		
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения		
Мышление		Изучить особенности наглядного моделирования		
		Изучить аналитико-синтетические умения		
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец		
Воображение		Изучить умение устанавливать		



		ассоциативные связи и интерпретировать их в речи	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	

### 3.4. Психологическая диагностика - Старшая группа

*Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного	

		благополучия	Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
Изучить особенности			

		осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
		Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения	

		ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: М. – Генезис, 2008
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
	Мышление	Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение	

		<p>решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец</p>	
		<p>Изучить умение решать проблемные ситуации</p>	
		<p>Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями</p>	
		<p>Изучить умение устанавливать логические отношения</p>	
		<p>Изучить познавательную активность</p>	
		<p>Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца</p>	
		<p>Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины</p>	
	Воображение	<p>Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы</p>	
		<p>Изучить особенности</p>	

		воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

### 3.5. Психологическая диагностика - Подготовительная группа

*Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов*

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подготовительная группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	

			Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подготовительная группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
Изучить особенности			

		Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
	Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми		
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Комплексная оценка результатов освоения программы «От
		Изучить особенности слухового внимания и	



	Восприятие	памяти	рождения до школы» Подготовительная группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду: М. – Генезис, 2008
		Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
	Мышление	Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
		Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков,	

		что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
	Изучить особенности воображения на словесном материале		
	Изучить уровень развития вербального воображения		
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Комплексная оценка результатов освоения

	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	программы «От рождения до школы» Подготовительная группа / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ Изучить проявления творчества средствами музыки	

### 3.6. Объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

I младшая группы – 8-10 минут в день

II младшая группы – 15 минут в день

Средняя группа – 20 минут в день

Старшая группа – 25 минут в день

Подготовительная группа – 30 минут в день

\*Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

### 3.7. Перспективный план работы педагога-психолога

Категории	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
<b>Психологическая диагностика</b>			
Работа с детьми	Выявление жалоб и трудностей ребенка, констатируемых родителями или педагогами. Ознакомление с имеющейся информацией и сбор психологического анамнеза	Индивидуально, беседы по запросам, изучение карты развития с согласия родителей и медика	В течение года по запросам

Психологическое обследование ребенка:  
**Ранний возраст:**  
-Определение социальной адаптации ребенка к детскому саду, авт. А. Остроухова;  
-Ранняя диагностика умственного развития детей, авт. Е. Стребелева;  
-Изучение нервно-психического развития детей 2-3 года жизни А. Печора;  
**Дошкольный возраст:**  
-Непрямая экспресс диагностика УПР детей, авт. П. Мясоед;  
-Определение уровня тревожности, авт. Р. Тэммл и др.;  
-Изучение межличностных отношений, авт, Т. Репина;  
-Изучение детско-родительских отношений, проективный рисунок «Моя семья»;  
-Изучение эмоционально-личностной сферы, авт. М. Леушер;  
-Методика «Два дома»;  
-Определение леворукости.

Индивидуально

Индивидуально и групповые

Сентябрь  
Октябрь  
(по запросам педагогов и родителей)

В течении года  
(по запросам педагогов и родителей)

<p>М.Князева  <b>Старший дошкольный возраст:</b>  -Определение школьной зрелости, тест Керна-Йирасека;  - методика М.Семаго);  -Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей детей 6-7 лет, авт. Е. Щепланова и др.;  -Диагностика мотивация учения у детей 5-7 лет, авт. Т. Нежнова;  -Определение уровня креативности модификация воображения;  -Определение уровня произвольности «Учебная деятельность». Л. Цеханская;  -Изучение самооценки. В. Щур;  - Диагностика интеллектуального развития. (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко  Экспресс-диагностика в детском саду  - Диагностика личностных особенностей детей.  -Диагностика эмоциональной сферы.  -Изучение</p>	<p>Индивидуально и групповые, дошкольный возраст, тестовые материалы</p> <p>Старшая, подготовительная</p>	<p>Сентябрь  Май  (по запросам педагогов и родителей)</p> <p>В течение года  (по запросам педагогов и родителей)</p>
---	---	--

	<p>психологических особенностей детей, при использовании психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие.</p> <p>Диагностика обследования проблемных детей</p>	<p>Индивидуально, дошкольный возраст</p>	<p>Сентябрь январь май(формирование банка данных, подготовка к ПМПк(психолого-педагогическому консилиуму ДОУ) и ОПМПк. Составление индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p>Работа с педагогами</p>	<p>-Психодиагностика личности педагога.</p> <p>-Психодиагностика педагогического коллектива.</p> <p>- «Толерантная и интолерантная личность»</p> <p>- Психодиагностика профессиональных качеств педагогов «Стиль общения с детьми».</p> <p>- Анкетирование</p>	<p>По запросу</p> <p>По запросу администрации</p> <p>Круглый стол</p> <p>индивидуально</p> <p>индивидуально</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>

	«Эмоциональное выгорание педагогов» (тест В.В.Бойко)		
Работа с родителями	1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.	Ранний возраст	Сентябрь
	2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	Подготовительная	Февраль
	3. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».	Все группы	Май
	4. Диагностика.	По запросу родителей, педагогов, администрации	В течение года
	5. День открытых дверей ( в дистанционной форме)	Подготовительная	Октябрь Апрель
	6. Круглый стол	«Поговорим по душам»	по запросу
<b>Развивающая работа и психологическая коррекция</b>			
Работа с детьми	1.Программа по развитию познавательной сферы детей 6-7 лет. Приключение будущих первоклассников Н.Ю.Куражева	Подготовительная группа	В течение года
	2.Программа психолог-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	II младшая группа Средняя группа Старшая группа	В течение года

<p>Н.Ю.Куражева</p> <p>3.Занятия с детьми в период адаптации ребенка к условиям ДОУ А.С.Роньжина</p>	<p>І младшая Ранний возраст</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p>
<p>4.Программа по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии М.А.Федосеева</p>	<p>ІІ младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная по запросу</p>	<p>В течение года</p>
<p>5.Программа по развитию эмоциональной сферы. Л.А.Никифорова</p>	<p>ІІ младшая группа Средняя группа Старшая подготовительная по запросу</p>	<p>В течение года</p>
<p>6.Программа по развитию эмоциональной сферы(через LEGO)</p>	<p>ІІ младшая группа Средняя группа Старшая подготовительная по запросу</p>	<p>В течение года</p>
<p>7.Программа коррекционно-развивающих занятий Социальная адаптация детей с ОВЗ от 1,5-3 лет Е.А.Мохирева</p>	<p>І младшая Ранний возраст</p>	<p>В течение года</p>
<p>8. Программа коррекционно-развивающих занятий В.Л.Шарохина</p>	<p>младшая группа Средняя группа Старшая подготовительная по запросу</p>	<p>В течение года</p>
<p>9. Программа для детей с задержкой</p>	<p>Старшая</p>	<p>В течение года</p>



	<p>психического развития Н.В.Ротарь, Т.В.Карцева</p> <p>10.Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7лет «Запоминайка» Н.И.Невзорова</p> <p>11.Программа развития сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова</p> <p>12.Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7лет Телесно-ориентированные подходы И.В.Ганичева</p>	<p>подготовительная по запросу</p> <p>Старшая подготовительная по запросу</p> <p>Средняя группа Старшая подготовительная по запросу</p> <p>Старшая подготовительная по запросу</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
Работа с педагогами	1. Занятия по развитию рефлексии. (психологические зарядки, с приемами релаксации )	Все сотрудники	В течение года
Работа с родителями	<p>1. «Ребенок на пороге школы»</p> <p>«Что такое психологическая готовность к школе?»</p> <p>«Мотивационная готовность»</p> <p>«Интеллектуальная готовность».</p> <p>2. Психолого-</p>		<p>Январь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>

	<p>педагогические встречи «Адаптируемся вместе с детьми».</p> <p>3. Круглый стол «Поговорим по душам»</p> <p>4. Роль семьи в воспитании ребенка (деловая игра)</p> <p>5. Психолого-педагогические гостиные в детском саду</p>		<p>Октябрь 2 встречи</p> <p>по запросу</p> <p>Декабрь</p> <p>по запросу</p>
--	---	--	---

**Психологическое консультирование**

<p>Работа с педагогами</p>	<p>1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.</p> <p>2. Консультации по результатам психодиагностики.</p> <p>3. Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам освоения уровней программы «От рождения до школы», детей с нарушением в развитии.</p> <p>4. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»</p> <p>5. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития</p>	<p>По запросу</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Все специалисты</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Индивидуально</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течении года</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>
----------------------------	---	---	---

	детей и личным вопросам.		
	6. ДОУ и семья в подготовке к школе.	Все сотрудники	Декабрь
	7. Как воспитывать ребенка успешным членом общества	Все сотрудники	Февраль
	8. Почему дети обманывают?	Все сотрудники	Январь
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Индивидуально	Август, Сентябрь В течение года
	2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации».	Ранний возраст I младшая	Сентябрь
	3. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	Индивидуально	В течение года
	4. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально	В течение года
	Консультации: -«Что мы читаем детям»		Сентябрь

	<p>- «Авторитет родителя и его влияние на воспитание ребенка»</p> <p>- «Формирование толерантного поведения в семье».</p> <p>-«Почему дети обманывают? »</p> <p>-«Как воспитывать ребенка успешным членом общества»</p> <p>-«Формирование культуры трапезы. Детские радости – вред и польза шоколада. Как помочь ребенку питаться правильно. Витамины по расписанию»</p> <p>-«Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях»</p> <p>-«Вред и польза мультфильмов»</p>		<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
--	---	--	--

**Психопрофилактика и психологическое просвещение**

<p>Работа с педагогами</p>	<p>1. Коммуникативный тренинг.</p> <p>2. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьёй»</p> <p>3. Всемирный день психологического</p>	<p>Все сотрудники</p> <p>Все педагоги</p> <p>Все педагоги</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Октябрь</p>
----------------------------	--	---	--

	<p>здоровья</p> <p>3. Тренинг и релаксации для снятия напряжения у сотрудников.</p> <p>7. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ.</p> <p>6. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».</p>	<p>Все сотрудники</p> <p>Все сотрудники</p> <p>Индивидуально</p>	<p>Март</p> <p>Согласно годовому плану ДОУ</p> <p>В течение года</p>
Работа с родителями	<p><u>Родительский лекторий:</u></p> <p>1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста».</p> <p>2. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации).</p> <p>3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста».</p> <p>4. «Готовность к</p>	<p>Во всех возрастных группах</p> <p>Ранний возраст I младшая</p> <p>I и II младшая</p> <p>Подготовительная</p>	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p>

школе».		
5. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки в группах	Все группы По запросу педагога	В течение года
6. Составление и распространение памяток и рекомендаций.	По запросу	В течение года
7. Вредные привычки.	Индивидуально, педагоги, родители	В течение года
8. «Поощрение и наказание ребенка в семье».	Индивидуально родители	В течение года
9. «Как приучить ребенка к книге»	Индивидуально, педагоги, родители	В течение года
10. «Детская агрессивность, Как остановить жестокость»	Индивидуально, педагоги, родители	В течение года
11. «Наши привычки-привычки детей»	Индивидуально, педагоги, родители	Март
12. «Вред и польза мультфильмов»	Индивидуально, педагоги, родители	Май
13 «Вич-это опасно!»	Индивидуально, педагоги, родители	В течение года

### 3.8. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- магнитная доска;
- стол детский;
- стулья детские;
- стол для рисования песком

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога – психолога;
- Шкаф для хранения документов;
- Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- Набор диагностических методик;
- Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

### **3.9. Презентация программы для родителей**

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ детского сада комбинированного вида №89 г. Каменска-Уральского

В соответствии с:

- Уставом и нормативными документами ДОУ №89 г. Каменска-Уральского;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятию сказки и др.).

**Цель деятельности педагога-психолога**, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи деятельности педагога-психолога:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

### ***Программно-методическое обеспечение кабинета педагога-психолога***

#### **Обучение**

1. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии.- М.: «Просвещение». «Владос», 1995.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методы изучения психики ребенка.- 2-е изд., Науч. ред.-М.:1994.



3. Савельева Н. Настольная книга педагога–психолога детского образовательного учреждения.- Ростов НД: Феникс, 2004.
  4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Основные закономерности психического развития ребенка\ Науч. ред.- М.1994.
  5. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Изд 9-е- Ростов НД.: Феникс, 2012.
  6. Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология.-М.: Аспект Пресс,2001
  7. Немов Р.В. Психология -3е изд.-М.: « ВЛАДОС»1999.
  8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособ. В 2кн.-2ое изд.-М.: ВЛАДОС, 1999.
  9. Дубровина И.В. Практическая психология образования. Учебное пособие 4-е изд. Под редакц.- СПб.:Питер 2004
  - 10.Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. Учеб. Пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2004.
  - 11.Тамберг Ю.Г. Развитие интеллекта ребенка. Екатеринбург.: У – Фактория,2004.
  - 12.Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов, - М.: Аспект Пресс, 2001.
  - 13.Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.:Академический проект,2004.
  - 14.Никишина В.Б., Петраш Е.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей.-СПб.:Речь,2013.
  - 15.Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок.-М.:Аркти,2016.
  - 16.Королева Л.А. Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ.- СПб.ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.
- Эмоциональная сфера
- 17.Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург.: У – Фактория,2004.
  - 18.Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций дети 5-7 лет. Ярославль, 2000.
  - 19.Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.
- Психологическая готовность к школе
- 20.Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: Кн. Для родителей будущего первоклассника.- Екатеринбург: У – Фактория, 2004.
  - 21.Венгер Л.А., Марцинковская Т.Д., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. - М.: Знание,1994.
  - 22.Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки к школе. – М.: Айрис-Пресс,2006.
  - 23.Безрукова Н.М. Экспресс-подготовка к школе. – М.:ЗАО «РОСМЭН–ПРЕСС»,2005.

24. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2011.

25. Князева Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе: - СПб.: Речь,2007.

#### Сенсорное развитие

26. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1983.

27. Чистякова М.И. Психогимнастика \Под ред. Буянова М.И.- 2ое изд.-М.: Просвещение ВЛАДОС 1995.

28. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Метод. Пособие. – Изд. 2-е перераб., доп.-М.: ТЦ сфера, 2008.

#### Сказкотерапия

29. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.-СПб.: «Златоуст» 1998.

30. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 л. – СПб.: Речь, 2007.

#### ЗПР

31. Гришвина А.В. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. – М.: Просвещение,1988.

#### Ранний возраст

32. Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.- Волгоград:Учитель.

33. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегративные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду.-СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,2011.

34. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. М.: Просвещение, 1983.

35. Зеленцова Н.В.-Пешкова Э.Э. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.

#### Одаренность

36. Афонькина Ю.А., Филатова О.В. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками – Волгоград: Учитель,2014.

#### Диагностика

37. Пасечник Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. – М.: Издательство. «Скрипторий 2003».2009.

38. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. - М.:Владос-Пресс,2003

39. Джон Дилео Детский рисунок: Диагностика и интерпритация.-М.:Апрель Пресс 2001

40. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности р-ка дошкольный и младший школьный возраст.
41. Развиваем мышление. 4-5 лет. Многоцветные рабочие тетради.
42. Развиваем внимание. 5-6 лет. Многоцветные рабочие тетради
43. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. М.:2004.
44. Практическая психология в тестах – М.: АСТ – Пресс,2000.
45. Бабушкина Т.М. Тесты для подготовки к школе. – Волгоград.: ИТД «Корифей».
46. Земцова О.Н. Развивающие тесты 2-3г, 3-4г, 4-5л, 5-6л.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус,2012.
47. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7лет-Волгоград:Учитель,2014.
48. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.  
Для педагогов
49. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ.-Волгоград:Учитель,2014.  
Для родителей
50. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду.М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2012.
51. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей.- Волгоград:Учитель,2015.  
Песочная терапия
52. Зинкевич-Евстигнеева Т. Игра с песком. Практикум по песочной терапии.-СПб.:Речь,2015.
53. Еланчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.
54. Зеленцова Н.В.-Пешкова Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2015.
55. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.- Волгоград:Учитель,2015.  
Коррекционно-развивающие занятия
56. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. – СПб.: «Детство - Пресс», 2002.
57. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 л. – СПб.: Речь, 2007.
58. Шарохина В.Л. Коррекционно развивающие занятия в младшей группе: конспект занятий.-М.: Книголюб, 2005.

59. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.: ООО «Национальный книжный центр»,2013.
60. Крылова Т.А., Сумарокова. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны». Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь;М.:Сфера,2011.
61. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы:-М.:национальный книжный центр,2015.
62. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.-М.:ООО «Национальный книжный центр»,2013.
63. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.:ООО «Национальный книжный центр»,2013.
64. Шоакобарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников.-СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2013.
65. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия:старшая, подготовительная группы.М.:ООО «Национальный книжный центр»,2014.
66. Трясорукова Т.П. Тренинг по развитию познавательных способностей для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д:Феникс,2013.
67. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.-М.: ООО «Национальный книжный центр»,2011.
68. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб.:Речь,2014.
69. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.:Речь;М.:Сфера,2012.
70. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет).-М.: Национальный книжный центр,2011.
71. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.:Речь,2014.
72. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.- Волгоград:Учитель,2015.
73. Башкирова Е.В., Куликова Н.И., Климина Л.В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.- Волгоград:Учитель.
74. Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андрющенкова Е.В. Интегративные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду.-СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,2011.
75. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду.М.:Издательство «Скрипторий 2003»,2012.

76.Н.Д. Аксенова, И.Н. Татаринцева, Н.А. Галкина Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ОВЗ.- Волгоград: Учитель.

76.Невзорова Н.И. «Запоминай-ка». Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-7 лет.-М.: Национальный книжный центр, 2017.

77.Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить!».-М.: Национальный книжный центр,2019.

78.Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7.-М.:АРКТИ,2017

79. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья.-М.: Национальный книжный центр,2016.

80.Т.А.Ткачева Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями.-М.: Издательство ГНОМ,2014.

81.Е.А. Мохирева, Е.Л. Назарова, И.В. Тимошенко Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья от 1,5 до 3 лет.- Волгоград: Учитель.