

Принят на педагогическом совете № 2 от
24.02.2022г.

Утверждаю
Приказ № 26 от 24.02.2022
Заведующий детским садом №89
Г.В.Хужина

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№ 89» за 2021 учебный год

Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89»
(Детский сад №89)

Юридический адрес:

623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Центральная, д.16

Фактический адрес:

623405, Свердловская область, г. Каменск - Уральский, ул. Центральная, д.16

телефон (3439)393542

Банковские реквизиты:

Расчетный счет: 03234643657400006200 кор.счет 40102810645370000054 Уральское ГУ Банка
России УФК по Свердловской области г. Екатеринбург
БИК 046577001

Электронный адрес: dou89_ku66@mail.ru

E-mail: : dou89_ku66@mail.ru

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России № 22 по Свердловской области ОГРН 1026600931048
ИНН 6665008280

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 15.02.2016г._

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 66 ЛО1 № 0004981 регистрационный № 18740 от 02 июня 2016 года Срок действия
лицензии -бессрочно

Фамилия Имя Отчество руководителя образовательного учреждения

Галина Васильевна Хужина

Статус Детского сада №89.

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании постройки 1981 года

Режим работы.

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00, ДОУ представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Территория ДОУ имеет ограждение, обеспечивается пропускной режим. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Территория ДОУ благоустроена и озеленена: разбиты клумбы, цветники. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки на 7 групп, одна физкультурная площадка огражденные зелеными насаждениями. Игровые площадки имеют песочницы,

игровое оборудование. В ДОУ принимаются дети с 1 года до 7 лет в группы общеразвивающей направленности.

Структура и количество групп.

Основной структурной единицей ДОУ являются группы детей дошкольного возраста. В настоящее время функционирует 7 групп: 2 группы раннего возраста и 5 групп дошкольные. Общая численность в 2020-2021 уч. году составила 140 воспитанников.

Оценка качества системы управления ДОУ.

Структура управления ДОУ. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Организационно-управленческая структура ДОУ.

Управляющая система состоит из двух структур: I структура – общественное управление: Педагогический совет; профсоюзный комитет; деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями. II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает – материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

2 уровень – зам. зав. по безопасности, завхоз. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Организационно-управленческая структура ДОУ представлена следующей схемой:

Структурное подразделение. Содержание деятельности Члены структурного подразделения
Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива
Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.
Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ. Все работники Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет Педагогический совет
Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие образовательной программы ДОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта. Заведующий, завуч, воспитатели, специалисты
Общее собрание трудового коллектива Психолого-медико-педагогический консилиум Родительский комитет Совет ДОУ
Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы. Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ. Комиссия по охране труда
Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса. Представители профсоюзного комитета, трудового коллектива
комитета Общее собрание трудового коллектива Профсоюзный комитет
Предоставление защиты социально-трудовых прав и

профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства. Члены профсоюза Общее собрание трудового коллектива Комиссия по охране труда Общее собрание родителей Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления, коррекции и развития воспитанников. Родители (законные представители) Управляющий совет Совет ДОУ Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ. На основании Закона «Об образовании» в ДОУ разработано: Положение об оценке качества образования.

Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвиганием качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДОУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДОУ.

Информационно-аналитическое обеспечение управления ДОУ.

Обновление управления ДОУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования. В ДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В ДОУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующая, завуч, завхоз, педагог – психолог, делопроизводитель, медсестра. Все они осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический состав. Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Образовательный процесс в учреждении осуществляют 19 педагогов.

Воспитатели групп -14 чел. Музыкальный руководитель 2 чел., педагог-психолог 1 чел., учитель –логопед 1 чел., инструктор по физ. культуре -1 чел.

Уровень образования, квалификации педагогов и специалистов:

Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование и систематически повышают уровень педагогической компетенции на курсах повышения квалификации.

Характеристика педагогических кадров по уровню образования.

Высшее 10 чел. Среднее специальное- 9 чел

Характеристика педагогических кадров по стажу работы. До 5 лет -4 чел., 5-10 лет -4 чел., 10-20 лет- 7чел, более 20 лет 4 чел.

Характеристика педагогических кадров по квалификации:

Высшая -4 чел. Первая 9 чел. Соответствие занимаемой должности- 3 чел. Без категории 3 чел.

Возрастная характеристика педагогов ДОУ. От 20 до 30 лет 4 чел От 30- 50 лет 12 чел. От 50 – 60- 3 чел.

При мониторинговом исследовании кадровых условий в ДООУ были получены следующие результаты. Укомплектованность кадрами составляет 100 %.

Основу педагогического персонала в ДООУ составляют педагоги с большим стажем работы. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам; форма отчетности разнообразна: выступления на педсоветах, открытые уроки, собеседования, составление планов, самоанализ. Все педагоги систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной Программы. В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и в повышении квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу.

Оценка материально-технической базы.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество воспитательно-образовательно-оздоровительно-коррекционно-развивающей работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Администрация учреждения, и специалисты владеют компьютерными технологиями, рабочие места оснащены соответствующей техникой. Дошкольное учреждение имеет доступ к сети «Internet». Пользование электронной почты позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Информация об учреждении размещена на официальном сайте ДООУ. Таким образом, внедрение информационных технологий в процесс управления ДООУ, в том числе и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные формы работы. Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ. Характеристика материальной базы ДООУ Объекты, подвергающиеся анализу Состояние объектов на начало учебного года Характеристика оснащения объектов Здание детского сада -Состояние удовлетворительное В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли, имеющий ограждение и мусорный баки расположенные на территории. Групповые комнаты- Состояние хорошее В детском саду 7 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом детей группы и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение предметно-пространственной среды обновляется и пополняется в соответствии с ФГОС ДО Музыкальный зал Состояние хорошее Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью укомплектован необходимым оборудованием. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, атрибуты для музыкальной и танцевальной деятельности Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО Методический кабинет Состояние хорошее Методический кабинет находится на первом этаже. Имеются: библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, методические разработки Пищеблок Состояние удовлетворительное Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Прачечная Состояние удовлетворительное Находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и оборудованием. Имеются современные стиральные машины Медицинский блок Состояние хорошее Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем, оборудованием и медикаментами. Имеется изолятор. Кабинет заведующего Состояние хорошее Находится на первом этаже здания, оснащён необходимым оборудованием. Участки для каждой группы Состояние хорошее На территории ДООУ оборудовано 7 участков для прогулки с детьми и один (1) спортивный участок. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, машинки, горки, песочницы, качели) в соответствии с возрастом и

требованиями СанПиН Физкультурная площадка Состояние хорошее Размещена беговая дорожка, оборудование для развития основных видов движения, площадка для проведения праздников и соревнований. Ежегодно производится покраска и оборудования. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях. Территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест. В ДОО созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Вывод: Материально-техническая база ДОО находится в хорошем состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать работу по развитию и обновлению предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной Программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОО созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОО в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. В ДОО создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, педагогической целесообразности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной. В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на уличной площадке.

Вывод: В ДОО созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 80 %. Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО.

Информационно-методическое обеспечение.

В ДОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме: - управлять образовательным процессом; - создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации; - использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; - проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса; - осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными

учреждениями и организациями. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Вывод: в ДОУ обеспечено выполнение требований к информационному обеспечению.

Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет медицинский персонал городской детской поликлиники. Целью деятельности ДОУ по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника. Оздоровительное пространство ДОУ включает в себя и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми. Оборудование: бактерицидные лампы в помещениях ДОУ, разнообразное оборудование (в физкультурном зале, на физкультурной площадке на улице, в группах), атрибуты для подвижных игр, оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.), оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и физкультурном зале), мягкое игровое оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца. Питание детей в ДОУ. В ДОУ организовано 3 – разовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Документально определены нормы питания на одного ребенка в день, ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 10 – дневное меню. Питание детей в ДОУ осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года. Большое внимание уделяется организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия: - освещенность помещений в соответствии с Сан ПиН; - правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность); - соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений; - хорошая освещенность помещений; - чередование активных и малоактивных видов деятельности детей (в том числе, физ. минутки на занятиях или минутки отдыха между деятельностью статического характера); - соблюдение длительности занятий согласно нормам СанПиН; - соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН; - максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между занятиями соответствует возрасту детей, нормам СанПиН. Для профилактики заболеваний и увеличения физической активности детей в дошкольном учреждении применяются здоровьесберегающие мероприятия: щадящий режим (адаптационный период), физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные игры), профилактическая гимнастика (дыхательная), гигиенические и водные процедуры (умывание, мытье рук, обеспечение чистоты среды), световоздушные ванны (проветривание, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима), активный отдых (развлечения, праздники, игры), музыкотерапия, закаливание. В ДОУ разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДОУ. Все данные: - по заболеваемости; - по группам здоровья; - по уровню сформированности физических качеств; - по адаптации детей к условиям ДОУ систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка. В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками: медсестра, врач-педиатр из детской поликлиники.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ:

- обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка;
- осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми;
- осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОУ;
- проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка; - организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОУ;
- осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников. Деятельность воспитателей, медицинских работников, руководителя по

физическому воспитанию, психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования, музыкального работника носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей. Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения образовательной области «Физическая культура» образовательной программы показал, что уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» - 85%. Контроль физического развития детей даёт возможность наблюдать положительную динамику их развития. Низкие показатели в начале года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года даёт возможность убедиться в правильности выбора методов работы. В течение учебного года велась просветительская и методическая работа по повышению уровня знаний и умений педагогов в области физкультурно-оздоровительной работы. Педагогам были предложены консультации: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Адаптация ребенка», «Личная гигиена ребенка». В течение учебного года были проведены инструктажи по правилам обработки игрушек, по сан-дез. режиму, по оказанию первой помощи. Тематический контроль «Организация двигательной активности в детском саду на воздухе» показал, что в детском саду созданы оптимальные условия для развития движений детей на прогулке, это является значимым моментом для высокого качества организации двигательной активности детей в течение дня. Используется всеми группами физкультурная площадка. На участках групп имеется игровое оборудование, места для отдыха и спокойных игр.

Оценка организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса. Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой МДОУ «Детский сад №89» (далее Программа). В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО педагогический коллектив основной целью своей работы видит организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
 - создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
 - приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
 - осуществление необходимой коррекции отклонений в психическом и (или) физическом развитии ребенка;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного и гармоничного развития ребенка.
- Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной. Для достижения целей первостепенное значение имеют: - забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности; - использование разнообразных видов деятельности; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и склонностями. Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Предлагаемое программное обеспечение включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения. Реализация программного материала основывается на следующих принципах:
- Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
 - Реализация деятельностного подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).
 - Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

- Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами. - Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д. - Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности. Организация коррекционно-реабилитационной работы. На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группах общеразвивающей направленности предусматривается четкая организация всего развивающего процесса. Она обеспечивается: своевременным обследованием детей; рациональным составлением расписанием непосредственно-образовательной деятельности; планированием индивидуальной работы с каждым ребенком; наличием программного обеспечения; оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями; совместной воспитателей группы и родителями. Взаимодействие с родителями воспитанников. В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: важнейшим условием преемственности является установление доверительного контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется «воспитательная позиция родителей и педагогов». В ДОУ создано сообщество «дети-родители-педагоги», грамотно и профессионально выстроена работа по направлениям:
- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- создание единого образовательного пространства; -защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания; -формирование личности ребенка и индивидуальная работа;
- организация семейного досуга.
- Детский сад работает в режиме инноваций, педагоги активно внедряют новые образовательные и здоровьесберегающие технологии в соответствии с переходом детского сада с примерных образовательных программы «Детство» на «От рождения до школы» (2012-2013 уч. г.г.) и внедрением ФГОС. Также инновационная деятельность наблюдается и в работе с родителями: активное использование сайта детского сада и электронной почты детского сада и родителей в обмене информацией и консультативной помощи родителям. Кроме этого педагоги высылают на эл. почту родителей итоги непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми, консультации , праздники .Проводятся дни открытых дверей, мастер- классы, родительские собрания в дистанционном формате . За последние 2 года общение с родителями в основном идет через сайт детского сада, мессенжеры , ютуб-канал, ZOOM.

Детский сад работает по выполнению муниципального задания и плана финансово-хозяйственной деятельности.

РАЗВИТИЕ НОВЫХ ИДЕЙ, ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Содержание
деятельности**

Новые идеи, технологии

| | |
|--|---|
| 1. Информационно-аналитическая деятельность | 1. Создание Веб-портфолио педагогических и руководящих работников. 2. Создание страничек на сайте Детского сада № 89 для каждой возрастной группы воспитанников. 3. Ведение «групповых» страничек на сайте Детского сада педагогами и специалистами Детского сада 4. Коммуникативные технологии 5. Развитие критического мышления 6. Игровые технологии 7. Кейс-технологии |
| 2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников | 1. Диагностирование результативности своей работы через анкетирование сотрудников и родителей воспитанников, самооценка, самотестирование уровня своих профессиональных качеств и достижений. 2. Повышение квалификации педагогов в сфере интерактивных технологий, инженерной школы, робототехнике. |
| 3. Расширение форм взаимодействия с социальными партнерами | 1. Реализация программ, взаимодействия с Детскими садами № 58, № 97, 68,65, школами 37,7.14 Организация и проведение проектов 2018-2019 «Таланты рождаются в семье»; 2019-2020г. «Социально-историческо-культурный проект «Дети–детям» «, посвященный 75 -летию великой Победы и 75- летию образования Красногорского района «Каменск-Уральский –город трудовой доблести». Проведение совместных педагогических советов , стажерских площадок 2. Организация сотрудничества с филиалами библиотек №12,17, Пушкинской библиотекой по духовно-нравственному развитию воспитанников, 3. Организация сотрудничества с ДК «Металлург». Совместные профессиональные, творческие конкурсы . 4. Организация сотрудничества с Домом Спорта «Металлист» по оздоровлению детей.(пользуемся площадкой стадиона). 5. Организация сотрудничества с пожарной частью №26. 6. . Организация сотрудничества с ГИБДД |
| 4. Расширение форм взаимодействия с родителями воспитанников Детского сада № 89 и детей не посещающих Детский сад № 89 | 1. Реализация программы «Сайт детского сада-неиссякаемое поле образовательно-воспитательной информации». 2. Реализация платных образовательных услуг. 3. Организация доступной среды для детей с ОВЗ. |

В детском саду создана развивающая предметно- пространственная среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Созданы условия для игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности всех воспитанников. Имеются спортивные уголки, оборудование для закаляющих мероприятий. Практика показывает, что конечный результат любого методического мероприятия будет высок и отдача эффективна, если при подготовке и проведении использовались разнообразные методы. Поэтому решая вопрос о создании развивающей предметно- пространственной среды мы использовали конкурсы, которых за последние годы проведено очень много. В результате создана развивающая среда, учитывающая принципы: доступности, безопасности, активности, творчества .

Проведена оценка предметной среды в группах и на территории детского сада с целью определения ее соответствия требованиям и далее определения мероприятий для достижения этого соответствия. Педагогический коллектив продолжает заниматься развитием предметно-развивающей среды для обеспечения максимального психологического комфорта для детей.

Для обеспечения достаточного уровня организации познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития детей

активно используются технические средства обучения: проектор, проекционный экран, интерактивные доски, переносная аудио-система, акустические системы для проведения занятий с детьми как в здании, так и на улице. Компьютерная техника используется администрацией Детского сада для подготовки организационно-распорядительной документации и для обеспечения информационных условий, а также педагогическим коллективом. Дополнительно для детей с ОВЗ приобретены массажные мячи, обручи, нейро-скакалки, веревочные лестницы. Планируем приобрести песочницы с 3Д. В холле Детского сада и коридорах первого этажа расположены стенды с информацией для гостей Детского сада и родителей; на лестничной площадке размещены стенды «Для вас, родители», «Светофор». Кроме того в приемной каждой групп имеются информационные уголки для родителей. Детский сад имеет свой сайт в сети Интернет dou89.obr.ku.ru который постоянно обновляется.

Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности ДООУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания. Финансово-хозяйственная деятельность ДООУ направлена на реализацию уставных целей. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Заключение. На ряду с достижениями и позитивным опытом работы ДООУ имеет место ряд вопросов требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности ДООУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях: – Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии ДООУ и семьи. – Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению. – Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Организация консультаций, семинаров-практикумов по вопросам модернизации системы воспитания, образования, оздоровления, развития детей в условиях введения ФГОС ДО. – Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДООУ через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие). – Развитие информационного пространства ДООУ. Обновление и размещение информации о деятельности ДООУ на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ. – Совершенствование системы управления ДООУ через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления. – Совершенствование нормативно-правовой базы ДООУ. – Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДООУ, города, области. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДООУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп. – Развитие и обновление материально-технической базы ДООУ. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление предметной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием.

Заведующий детским садом №89



Г.В.Хужина