

**Отчет о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 89»
за 2016 – 2017 учебный год**

Общие сведения об учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 89» (Детский сад №89)

Юридический адрес:

623405, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Центральная, д.16

Фактический адрес:

623405, Свердловская область, г. Каменск - Уральский, ул. Центральная, д.16
телефон (3439)393542

Банковские реквизиты:

Расчетный счет: 40701810900001176212 в ГКРЦ ГУ Банка России по Свердловской области
г. Екатеринбург

БИК 046577001

УФК по Свердловской области (Финансово-бюджетное управление города Каменска-Уральского)
л/с 2390600060

Электронный адрес: dou89_ku66@mail.ru

E-mail: : dou89_ku66@mail.ru

Место регистрации Устава:

Межрайонная ИФНС России № 22 по Свердловской области ОГРН 1026600931048

ИНН 6665008280

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 66
№ 006453028 от 20.10.2011г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 66 ЛО1 № 0004981 регистрационный № 18740 от 02 июня 2016 года Срок действия
лицензии -бессрочно

Фамилия Имя Отчество руководителя образовательного учреждения

Галина Васильевна Хужина

Статус Детского сада №89.

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании постройки 1981 года

Режим работы.

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00, 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. В предпраздничные дни режим работы Детского сада изменяется в соответствии с режимом работы воспитателей на основании Трудового кодекса Российской Федерации.

1.Уровень и направленность образовательных программ

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Конституцией РФ, Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», иным федеральным и областным законодательством, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, органов местного самоуправления и Уставом.

Деятельность Детского сада строится на принципах поддержки разнообразия детства, гуманности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, общедоступности и светского характера образования, демократического, государственно-общественного характера управления.

2. Реализация инновационных программ и технологий.

Для более полного и успешного развития дошкольников в педагогической практике Детского сада используется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, а также парциальные программы и педагогические технологии.

п/п №	Образовательная область	Программа	Технологии
1.	Физическое развитие	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.	Здоровьесберегающие технологии
2.	Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».	Технология развивающего обучения
3.	Социально-коммуникативное развитие	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средн. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей детского сада Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Технология развивающего обучения
4.	Познавательное развитие	Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Фалькович Т.А. «Формирование математических представлений 4-7 лет» Мини-музей в детском саду/ Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И.	Технология самостоятельной исследовательской деятельности детей. Технология «Блоки Дьенеша». Технология «Палочки Кюизенера».
5.	Речевое развитие	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Аджи А.В. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Практическое пособие для воспитателей ДОУ.	

Действующий образовательный план и расписание занятий соответствуют специфике образовательного учреждения, ориентированы на достижение целей и задач ОП ДО, ОП ОН социального заказа жителей микрорайона. Содержание образования и результат проектируются через рабочие программы педагогов. Содержание программ по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано, обеспечивает широкий спектр и достаточный уровень компетентности детей в различных сферах познания. Методы и приемы обучения, предусмотренные используемыми в детском саду программами, направлены на стимулирование активности детей, поиск нестандартных решений, развития способностей ребенка, формируют базис личной культуры, что в итоге обеспечивает разностороннее развитие личности ребенка (эмоциональное, психологическое, физическое, нравственное, интеллектуальное).

По результатам самообследования установлено соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в части обязательного минимума содержания и полноты выполнения указанных требований. Превышение максимального объема учебной нагрузки не выявлено.

Для успешной реализации Программы в методическом кабинете имеется методическая, дидактическая литература, информационные стенды, дидактические пособия и наглядно-демонстрационный материал; в рабочей зоне в группе у воспитателей имеется раздаточный, игровой материал и учебно-методические пособия, которые систематизированы по направлениям развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Структура контингента воспитанников

В Детском саду №1 функционирует 7 групп. Нормативная численность воспитанников – 146 детей. Фактическая наполняемость – 146 детей .

Наполняемость групп.

Название группы	Возраст детей	Количество детей
2 группа раннего возраста	1.6-2 года	22
I младшая группа	2-3 года	18
2 младшая группа основная	3-4	22
2 младшая дополнительная	3-4	20
Средняя группа	4-5 лет	22
Старшая группа	5-6 лет	22
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	20

Комплектование Детского сада осуществляется Учредителем в соответствии с действующим законодательством, Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Результаты самообследования: структура контингента воспитанников соответствует требованиям СанПиН, Устава, лицензионным условиям, типу и виду образовательного учреждения.

В 2016 – 2017 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ № 89 были поставлены следующие задачи:

1. Развивать условия для организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС средствами развивающих педагогических технологий.

2. Создавать условия для конструктивной деятельности детей дошкольного возраста в контексте ФГОС.

3. Оптимизировать систему работы ДОУ, семьи и социума по созданию условий здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

4. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

При оценке решения этих задач были использованы следующие показатели качества образовательного процесса:

- 1) Эффективность использования развивающих инновационных технологий в организации педагогического процесса, разнообразии форм педпроцесса.
- 2) Эффективность использования оздоровительных, профилактических мероприятий для детей, состояния их здоровья и физического развития.
- 3) Успешность овладения детьми содержания образовательной программы.
- 4) Повышение квалификации и профессионализма педагогов ДОУ.
- 5) Система работы с родителями как полноправными участниками образовательного процесса.

Детский сад № 89 посещают 146 детей. В детском саду 7 групп: из них 2 группы раннего возраста и 5 дошкольных групп.

Детский сад № 89 реализует примерную основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация образовательной программы происходит в разных формах организации педагогического процесса: совместная непосредственно образовательная деятельность (НОД) взрослого и детей, совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

Анализируя работу педколлектива над решением годовых задач и учитывая критерии оценки, можно отметить следующее:

1. Для реализации первой задачи педагогами была проведена большая работа по развитию условий для организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

С педагогами ДОУ были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Консультация: ««Занимательная автоматизация звуков. Игровые упражнения для автоматизации и дифференциации звуков», «Игры для формирования навыков общения у детей раннего возраста» (индивидуальная), «Актуальность выявления и коррекции речевого нарушения у детей раннего и младшего дошкольного возраста», « Развитие мелкой моторики у дошкольников: самомассаж кисти и пальцев», «Еще раз о мелкой моторике: рекомендации педагогам и родителям», : «Пересказ – действенное средство развития связной речи у дошкольников», «Развитие образного строя речи детей дошкольного возраста», «Формирование фонематического восприятия у дошкольников».

- Викторина для педагогов: «Словесная перепалка».

- Педагогический совет «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста».

- Смотр-конкурс: «Лучшая разработка дидактической игры, пособия по развитию речи»,

- Педагогический клуб «Язык профессионала». Тренинг «Культура речевого поведения».

-Открытые просмотры НОД педагогами (Кузеванова Г.В., Черноскутов И.В., Байрамалова С.И., Мельцовой У.А., Михеевой А.М.)

2. Для решения второй задачи «Создавать условия для конструктивной деятельности детей дошкольного возраста в контексте ФГОС. С педагогами ДОУ были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет «Развитие детского творческого конструирования», «Развитие детского творческого конструирования»,

- Мастер-класс «Конструирование в ДОУ»,

-Консультации: «Лего-конструирование как средство развития экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста», Программа дополнительного образования», «Театрализованная деятельность в детском саду на базе конструктора «Лего», «Лего-конструирование как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», «Характеристика педагогической системы формирования творческого конструирования из деталей конструктора», «Проект «Конструирование как основа математического воспитания», », «Управление процессом развития творчества детей в конструировании из бумаги», », «Особенности конструктивной деятельности дошкольников», «Как правильно использовать лего-конструирование в ДОУ», «Конструктор «Лего» как полуфункциональное и трансформируемое средство образовательной среды»,

- Деловая игра: «Виды, методы и приемы при организации конструирования с детьми в детском саду»,

- Круглый стол – проблемно - творческая лаборатория: «Творческое конструирование: педагогические и психологические основы его формирования»

- Семинар-практикум «Конструирование из строительного материала»,

- Смотр-конкурс «Центр конструирования».

- Смотр-конкурс к Дню Защитников Отечества: «Едем, плаваем, летаем!»

3. Для решения третьей задачи: «Оптимизировать систему работы ДОУ, семьи и социума по созданию условий здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Формирование здорового поколения — одна из стратегических задач страны, которая ежегодно решается педагогами в ходе образовательного процесса в ДОО.

В течение полугодия педагогами велась оздоровительная работа с детьми. Систематически проводилась утренняя гимнастика, НОД по физическому развитию: в физкультурно-музыкальном зале, на улице, в бассейне. Педагоги проводят с детьми разные виды гимнастик (дыхательную, пальчиковую, артикуляционную и т.д.), гуляют 2 раза в день, соблюдают двигательный режим.

Для закаливания в группах созданы хорошие условия. Имеется спортивный инвентарь в физкультурных уголках, дорожки для профилактики плоскостопия, пособия для развития навыков правильного дыхания, для развития мелкой и общей моторики и многое другое. В течение полугодия проводился контроль организации и проведения закаливающих мероприятий. В целом можно сказать, что педагоги регулярно проводят закаливание с детьми в своих группах.

Были проведены следующие мероприятия:

- Малый педагогический совет «Итоги нервно-психического развития детей раннего возраста (на начало учебного года)»

- в ноябре 2016 г. была организована конференция для родителей «Все о главном – о здоровье», где перед ними выступили инспектор ГИБДД Сапунжи А.В. и мировая судья Золотухина по вопросу прав детей, в марте было организовано общее родительское собрание: «Коротко о главном» с выступлениями инспектора ГИБДД Подолиной Е.В., пожарного Давыдова П.Н., фельдшера Истратовой Е.О., зам. заведующего по ВМР Шляпниковой Н.П., в мае проведено родительское собрание для родителей вновь пришедших детей с включением вопросов адаптации детей к детскому саду.

- инструктор по ФК проводила осенний и весенний кросс, спортивный праздник «Рады зимушке-зиме», «Игры нашего двора», «День здоровья», кроме этого с сотрудниками была проведена утренняя гимнастика посвященная дню здоровья.

-совместно с родителями приняли активное участие в городском «Турслете» и получили грамоту за активное участие.

Для решения данной задачи были организованы и проведены мероприятия, направленные на формирование здоровьесбережения и навыков безопасного поведения:

- смотр-конкурс «Центр безопасности»;

-выставка рисунков: «Пожарная безопасность»;

- конкурс по ДОУ: «Плакаров, рисунков, фоторафий. «Фликер наш Ангел Хранитель», городской конкурс «Зеленый огонек» в номинации работа с родителями, городской конкурс рисунков к дню пожарной Охраны и районный конкурс «Оградим себя от пожаров»,

- деловая игра с педагогами «Знаете ли вы правила дорожного движения», «Здоровье - это здорово!»;

- консультации для педагогов: «Формирование здоровьесберегающей компетенции у родителей», «Методы снижения голосо-речевой нагрузки воспитателя. Специальные упражнения для укрепления голоса воспитателей», «Информационная безопасность», «Эвакуация детей из загоревшегося здания», «Правильная осанка. Вместе играем – спину выпрямляем!», «Оздоровительная гимнастика после дневного сна в детском саду», «Профилактика плоскостопия у дошкольников», «Рисуем ногами», «Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий», «Организация и планирование работы на прогулках в зимний период», «Развлекательно-игровая программа «Игры нашего двора».

В течение года медицинский персонал ДОУ систематически вел анализ заболеваемости детей, осуществлял комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми (витаминотерапия, кислородный коктейль). В родительских информационных стендах педагоги помещали информацию о профилактике сезонных и других заболеваний.

В течение периода систематически велась работа по информированию родителей о качестве питания в детском саду, о проводимой физкультурно-оздоровительной работе через открытые мероприятия, дни открытых дверей, информационные уголки. Для родителей проводились беседы,

консультации по оздоровительной работе: «Родителям о ПДД», «Профилактика страхов у детей» (старшая гр.), «Использование интернета дома», «Психологическая безопасность ребенка», «Чистота – залог здоровья», «Организация строительных игр», «Зимние травмы у детей», «Туберкулез и его профилактика», «Мы за здоровый образ жизни» (ВИЧ), «Безопасность детей зимой», «Осторожно! Компьютерные игры», «Огонечек, огонек, огонь, огнище», «Кнут и пряник» (стенд), Буклет «Куда зовет реклама пива», «Игрушки в жизни ребенка», «Профилактика туберкулеза в детском возрасте», и др.

- праздники: с участием родителей: Осенний праздник, День матери, Новый год; «Поздравляем пап» ко «Дню защитника Отечества», 8 марта, день Победы, «День семьи».

-С большим удовольствием папы и мамы воспитанников старшей группы поучаствовали в родительских гостиных у педагога-психолога и воспитателя Сибагатовой Г.К. «Я – папа».

-родители участвовали в мастер-классе по изготовлению фликеров, светоотражателей.

- анкетирование родителей «Ребенок на пороге школы»; «Владение ИКТ», «Удовлетворенность качеством работы с родителями».

-совместно с родителями проведена акция «Фликер -это жизнь, с приглашением инспектора ГИБДД Сапунжи А.В, акцию «Стань заметней в темноте».

-фотовыставки «Как мы провели лето», «Я рядом с бабушкой и дедушкой», «Я хочу жить счастливо», «Как люблю я мамочку», выставка фотогазет «Фликер», «Любимая игрушка», «Милая Мама»

- С большой активностью родители приняли участие в конкурсах – выставках совместного творчества, организованных в детском саду: «Сударыня – картофелина», «Овеянный славою флаг наш и герб», смотр-конкурс «Талисман Нового года», «Птица счастья, птица дружбы и добра», «Едем, плаваем, летаем!», «Дорого яичко ко Христову дню», «Ждут нас быстрые ракеты для полетов по планетам», «Пластиковый рай», «Самая активная семья детского сада». Победители и участники конкурсов были отмечены грамотами и благодарственными письмами. На Всероссийском уровне дети участвовали в конкурсе-игре «Спорт в деталях» под руководством инструктора по ФК Еликовой Л.М.

Расширились границы взаимодействия детского сада с социумом. Педагогический коллектив активно сотрудничал с родительской общественностью. Но работу с родителями по формированию активной позиции в воспитании и оздоровлении ребенка необходимо проводить систематически, дифференцированно, в зависимости от развития ребенка и социального статуса родителей.

Результаты самообследования подтвердили система содержания, методы воспитания и обучения, реализуемые в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №89», соответствуют целям, задачам и направлениям реализуемой образовательной программы. Педагогический коллектив нацелен на личностно-ориентированный стиль общения, способствующий развитию личности, самореализации ребенка. Система работы Детского сада способствует гармоничному воспитанию ребенка дошкольника и возможности перехода к новой ступени образования.

4. Для решения четвертой задачи: «Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка. С педагогами ДОУ были организованы и проведены следующие мероприятия:

-консультации: «Веселые цветные палочки, или Интеллектуальная лесенка; «Что такое игровой стретчинг?», Проект «Уютное одеяло», «Развитие рефлексивных способностей воспитателя», «Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ», «Оформление самоанализа педагога ДОУ», «Проблема развития самостоятельности у детей 2-3 лет» -для воспитателей раннего возраста (индивидуальная).

- участие в педагогических чтениях на уровне ДОУ, в деловых играх, семинарах-тренингах, круглых столах, викторинах. Сами проводили методические мероприятия: Мельцова У.А. провела мастер-класс по изготовлению «Куклы добрых вестей».

-Все педагоги посещали городские мероприятия, организованные профессиональными сообществами педагогов города. А также же Асадова Э.Н. провела для педагогов города стажерскую площадку «Развитие конструктивных навыков у детей младшего дошкольного возраста совместной деятельности».

- В детском саду все педагоги участвовали во взаимопросмотрах НОД и творческих отчетах. В детском саду работает «Школа молодого педагога», в которой педагоги-наставники (Орехова Е.И., Дьячкова Т.В., Биленко Н.С.) реализовали запланированные мероприятия годового плана.

-Творческая группа педагогов реализует свой намеченный план работы по разработке необходимых документов для работы.

В течение полугода воспитатели ежедневно взаимодействовали с родителями в целях полного гармоничного развития ребенка, консультировали, сообщали данные о поведении и развитии ребенка. Были проведены:

- групповые и общие родительские собрания;
- информирование и просвещение родителей через стендовую информацию;
- праздники: Осенний праздник, День матери, Новый год; 8 марта, 23 февраля, весенние праздники, день семьи, день Победы.

В ДОУ в контексте взаимодействия с образовательными учреждениями микросоциума в течение года были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование родителей детей подготовительной к школе группы «Ребенок на пороге школы»;
- с детьми детского сада № 97 соревновались в беге на осеннем кроссе.
- дети ходили на театральные представления в ДК «Металлург»;
- дети посещали библиотеку;
- библиотекарями в детском саду были проведены занятия и развлечения с детьми. Получены благодарственные письма за активное и взаимовыгодное сотрудничество с библиотекой филиала № 17.
- Дети ходили на экскурсию а пожарную часть № 26, в школу № 37.

Данные по результатам педагогической диагностики за 2016 – 2017 учебного года (все данные указаны в процентах);

Возрастная группа	Уровень	Образовательные области									
		Соц.-ком. развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Худ.-эстет. развитие		Физическое развитие	
		С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.	С.г.	К.г.
Подготовительная группа «Радуга»	36	25	60	30	55	20	45	13	35	25	52
	26	70	35	55	40	65	50	70	60	70	40
	16	5	5	15	5	15	5	13	5	5	8
Подготовительная группа «Веселые карандаши»	36	44	57	18	63	25	44	25	47	18	70
	26	56	43	82	37	75	56	69	49	82	21
	16	0	0	0	0	0	0	6	4	0	6
Старшая группа	36	30	70	30	42	35	47	20	33	35	65
	26	70	30	70	58	65	33	68	56	65	25
	16	0	0	0	0	0	20	13	11	0	10
Средняя группа	36	14	76	29	86	5	76	15	52	33	6
	26	62	19	52	9	81	19	62	38	38	33
	16	24	5	19	5	14	5	24	10	29	0
Вторая младшая	36	40	44	40	35	20	21	43	15	0	21
	26	50	41	59	44	44	44	59	48	83	47
	16	10	15	43	15	46	35	29	26	17	30
Первая младшая	36	0	61	0	33	0	28	0	44	0	0
	26	89	39	79	62	61	61	89	56	100	0
	16	11	0	22	5	39	11	11	0	0	100
Итоги по ДОУ	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	36	31	61	29	53	21	37	23	40	25	36
	26	29	35	45	42	44	44	57	51	73	28
	16	30	4	26	5	25	19	20	9	2	26

Высокий уровень:45

Низкий уровень : 13%

На конец года 2016-2017 учебного года остается низким уровень социально-коммуникативное развития у детей. Педагогам необходимо планировать индивидуальную работу с детьми по развитию

всех сторон речи. Также необходимо проводить работу с родителями тех детей, звуковая сторона речи которых сформирована не в полном объеме, т.к. в детском саду нет учителя-логопеда.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

В течение учебного года велась работа по обучению детей плаванию. Результаты этой работы приведены в таблице

Группа Уровень	2-ая мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная «Веселые карандаши»		Подготовительная группа «Радуга»	
	Высокий		56%		54 %		50%		68%	
Средний		10%		37 %		35%		28%		44%
Низкий		34%		9%		15%		6%		9%

Педагог-психолог проводила диагностирование детей подготовительной группы. В ходе исследования психологической готовности детей к школе получились следующие результаты:

В исследовании участвовало: 2 подготовительные группы- 35 детей.

Выводы: высокий уровень готовности к обучению в школе 9 детей (26%) имеют; имеют средний уровень готовности к школьному обучению 26 детей (74%); низкого уровня готовности к школьному обучению нет.

При анализе НПР детей раннего возраста было всего обследовано детей раннего возраста – 22. Соответствуют НПР – 3 (14%) реб., частично соответствуют НПР – 17 (77%) детей, не соответствует НПР – 2 (9%) реб.

Таким образом, итоги анализа НПР детей раннего возраста помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации методов и приемов воспитания и развития.

В течение учебного года педагогами ДОУ проводились открытые занятия по реализации программы «От рождения до школы» в соответствии с утвержденным графиком.

В этом учебном году педагоги на уровне ДОУ приняли участие в смотрах-конкурсах: Педагоги показали свою педкомпетентность, творческие способности, пополнили дидактическое обеспечение центров речевого развития, центр безопасности, центр конструирования в группах и веб-портфолио педагога ДОУ.

На уровне города в этом году приняли участие в мероприятиях: 1) Осенний турслет, 2) конкурс «Елки-палки» (Рябов Ваня победитель конкурса), «Воспитатель года» (участник Матушкина Н.В.), «Каменная радуга» (участие), «Зеленый огонек», конкурс рисунков к дню пожарной Охраны.

- Районный конкурс «Оградим себя от пожаров» (Пуголовкина Полина)
- На уровне Российской Федерации, международном уровне:
 - творческие конкурсы, как самостоятельно, так и совместно с детьми «Плодовые растения», «Осень золотая», «Чудо овощи», «Цветной полисад», «Солнышко-колоколнышко», «Лего-мастерская», «Здравствуй гостя Зима», «Новогоднее чудо», «Зимующие с нами», «Новогодний колейдоскоп», «От улыбки станет всем светлей», «По страницам зимних сказок», «Рукодельница зима»; «Солнечный свет», «Мое советское детство», «Зимние каникулы» «Супер-папа, супер-дед», «Славный праздник наших мам», «России сердце не забудет»;
 - конкурсе-игре «Спорт в деталях»
 - профессиональные конкурсы: «Лучший конспект занятия», «Коротко о главном» (сценарии родительских собраний), «Лучшая методическая разработка», «Педагог 21 века».
- Педагоги и руководящие работники публиковали свой опыт работы на Всероссийском портале «Просвещение» (Хужина Г.В.), Педагогическом клубе «Наука и творчество» (Хужина Г.В.), в информационном Центре «Матрица Интеллекта» (Хужина Г.В., Шляпникова Н.П., Столыпина Т.Г., Дьячкова Т.В.), в первом интеллектуальном Центре дистанционных технологий «Новые достижения» (Сибгатов Г.К.).

4. Педагогические кадры

Детский сад №89 укомплектован кадрами на 100%. Штатная численность работников – 47.13 единиц, из них педагогических работников – 17,75 единицы .

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляют: 14 воспитателей, воспитатель по ФИЗО, музыкальный руководитель, педагог-психолог. В Детском саду сформирован грамотный, творческий педагогический коллектив.

Образовательный уровень

Образование	Количество	Процентное соотношение
Высшее	4	24%
Специальное	12	76%

Учатся в высших учебных заведениях – 4 человека.

Характеристика квалификационных критериев:

Высшая квалификационная категория- 0%

Первая квалификационная категория – 9 (50%)

Соответствие занимаемой должности – 7(38.8%)

Без квалификационной категории – 2 (11,2%)

Прошли курсы повышения квалификации по различным образовательным программам – 2 педагога (11.1%).

Повышение профессионального мастерства педагогов в 2016-2017 учебном году осуществлялось через:

- курсы повышения квалификации – 0 (запланированных на первое полугодие нет). Семинары: Черноскутова И.В.
- профессиональная переподготовка – 0 (нуждающиеся: 2 педагога (Сибягатова Г.К. и Дегтярева М.С.)
- аттестация – 5 чел.: на 1 кв. категорию (Еликова Л.М. по должности «инструктор по физической культуре») и на соответствие занимаемой должности 4 чел. (Хужина г.В., Шляпникова Н.П. (по должности «руководитель», Давыдова А.А и Черноскутова И.В. по должности «воспитатель»).
- посещение городских стажерских площадок – все педагоги;
- обучение в учебных заведениях – 2 педагога в Челябинском государственном педагогическом университете, 1 педагог в Шадринском государственном педагогическом институте, 1 педагог в Уральском государственном педагогическом университете,

Кроме этого повышение квалификации педагогов в течение учебного года было организовано в следующих методических мероприятиях: педагогические советы; консультации; метод. часы; деловые игры; смотры-конкурсы; открытые просмотры занятий.

Результаты самообследования показали: уровень квалификации кадров соответствует статусу Детского сада и обеспечивает реализацию заявленной образовательной программы.

В течение учебного года постепенно пополнялось методическое обеспечение ВОП, приобреталась литература по реализации программы «От рождения до школы», была оформлена подписка на год электронного журнала «Справочник старшего воспитателя» заместителем заведующего по ВМР, журналов «Стоп-газета» и «Добрая дорога детства» для ДОУ.

В октябре 2016 года детский сад успешно прошел выездную проверку Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Но Детский сад показал не достаточный уровень интегрального рейтинга среди дошкольных образовательных учреждений, проводимым Институтом развития образования.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста. Тематика мероприятий определялась с учетом запросов педагогического коллектива и была связана с задачами годового плана.

Учитывая все вышесказанное, работу педколлектива ДОУ № 89 можно оценить как удовлетворительную.

По итогам работы 2016 – 2017 учебный год за положительную динамику в развитии детей, за качество реализации образовательной программы на достаточно высоком уровне можно отметить и поблагодарить весь педагогический коллектив и порекомендовать всем педагогам:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года.

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Проблемы:

- большое количество детей, нуждающихся в коррекции речевого развития;
- недостаточный уровень активности родителей в образовательном процессе;
- недостаточное оснащение ППС, соответствующей ФГОС ДО, недостаточное методическое обеспечение.

Исходя из имеющихся проблем детского сада, задач программы «Развития на 2016-2019 г.г.» и рекомендаций Управления образования города Каменска-Уральского на 2017 – 2018 учебный год перед нами стоят следующие задачи:

1. Развивать образовательно-воспитательные аспекты в социально-коммуникативном развитии дошкольников (нравственно-патриотическое, гражданское воспитание; всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игровой деятельности).

2. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников и Единого образовательного комплекса поселка «Чкаловский».

3. Развитие педагогического потенциала в обеспечении единства обеспечения, воспитания и здоровьесбережения дошкольников в целом образовательном процессе детского сада.

5. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в Детском саду оборудованы следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- бассейн
- музыкальный зал совмещен с физкультурным залом
- групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей;
- медицинский кабинет;
- изолятор
- процедурный кабинет.

Музыкальный зал
Наборы детских музыкальных инструментов (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, ложки, маракасы, треугольник, трещетки и проч.), кукольный театр, маски, костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио- и видеокассеты, диски, музыкальный центр, сабвуфер, музыкальный пульт. Рабочая документация специалиста.
Физкультурный зал
<u>Физкультурное оборудование</u> : тренажёры, шведская стенка, баскетбольные кольца, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объёмные модули, мячи разного диаметра, мячи прыгуны, мячи подвесные, скакалки, ребристые доски, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки и т.д. <u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр</u> : маски, флажки, ленточки, палочки и т.д. Методическая литература и пособия. Картотека игр, считалок. Конспекты спортивных развлечений, магнитофон, диски. Рабочая документация специалиста.
Методический кабинет
Столы, стулья, информационный стенд. Демонстрационные материалы для занятий с детьми по разделам программы, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая литература по программе «От рождения до школы», периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей, научно-популярная психолого-педагогическая литература для родителей.

Детском саду создана предметно-развивающая среда в соответствии с реализуемой образовательной программой, современными педагогическими требованиями, уровнем образования и санитарными нормами. Содержание предметно-развивающей среды соответствует половозрастным интересам, изменяется и варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «ситуации успеха», на информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждом групповом помещении созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, познавательной и др.), которые размещаются в центрах (содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий; для предоставления права деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей).

Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе обеспечивает реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями. Большое количество дидактических игр по разделам программы создано руками педагогов.

Педагоги тщательно подходят к вопросу эстетического оформления интерьера групповых помещений.

6. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.

В образовательном учреждении имеется необходимая нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность образовательного процесса. Делопроизводство осуществляется в соответствии с установленными требованиями и номенклатурой дел Детского сада.

Сотрудники Детского сада выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Разработаны и действуют правила внутреннего распорядка. Заключен коллективный договор между профсоюзной организацией и работодателем.

В Детском саду используются различные линии планирования: стратегическая (образовательная программа), тактическая (годовое планирование), оперативная (календарное планирование). Планированием охвачены основные направления деятельности: работа с детьми, взаимодействие с семьей, работа по развитию материально-технической базы. В разработке планирования участвуют

все сотрудники с привлечением родителей через анкетирование, работу родительского комитета и родительских собраний.

Для обеспечения достаточного уровня организации познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития детей активно используются технические средства обучения: проектор, проекционный экран, телевизор, DVD-проигрыватели, магнитофоны.

Компьютерная техника используется администрацией Детского сада для подготовки организационно-распорядительной документации и для обеспечения информационных условий, а также педагогическим коллективом.

В холле Детского сада и коридорах первого этажа расположены стенды с информацией для гостей Детского сада и родителей; на лестничной площадке размещены стенды «Для вас, родители», «Светофор». Кроме того в приемной каждой групп имеются информационные уголки для родителей.

Детский сад имеет свой сайт в сети Интернет dou89_ku66@mail.ru, который постоянно обновляется.

Результаты самообследования: материально-техническое обеспечение и информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям, в полной мере обеспечивают психофизическое развитие детей в соответствии с их индивидуальными, физическими и возрастными особенностями; стабильное и эффективное функционирование и развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89».

7. Медико-социальные условия образовательного учреждения.

В Детском саду обеспечен достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития.

Медицинское обслуживание осуществляет: фельдшер.

Медицинский блок состоит из 3 помещений: кабинета медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет.

Деятельность Детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, культуру гигиенического обслуживания детей, организацию оптимального двигательного режима.

В Детском саду осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания. Оздоровительные мероприятия выбираются с учетом доступности для их систематического выполнения:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика пробуждения;
- дыхательная гимнастика по методике Стрельниковой;
- хождение по дорожкам здоровья;
- обтирание сухой ваткой;
- дозированный бег и ходьба;
- хождение босиком летом;
- утренний прием на свежем воздухе в теплый период года;
- воздушные и солнечные ванны в теплое время года.

В Детском саду организовано 4-х разовое питание, 100% исполнение физиологических норм по основным видам продуктов в соответствии с требованиями СанПиН, с рекомендациями 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором. Питание полноценное разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии.

На каждое блюдо заведена технологическая карта. Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. Круглогодично проводится С-витаминизация третьего блюда: витамины вводятся после охлаждения непосредственно перед употреблением.

Для контроля за качеством приготовления пищи ежедневно берется суточная проба, ведется бракеражный журнал.

Процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков у детей.

Мероприятия по адаптации детей начинаются сразу же после того, как только родители ребенка первый раз познакомились с дошкольным учреждением. Фельдшер, медицинская сестра, педагоги оказывают консультативную помощь, тщательно изучают потребности ребенка в первые дни пребывания в Детском саду. Для детей организуется щадящий режим пребывания в Детском саду.

Для оздоровления детей, профилактики простудных заболеваний используется кислородный коктейль 2 раза в год по 10 сеансов.

Общее санитарно-гигиеническое состояние Детского сада (питьевой, световой, воздушный, тепловой режим) соответствует требованиям СанПиН.

В Детском саду соблюдаются правила по охране труда, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников, соблюдаются правила пожарной безопасности.

Результаты самообследования: медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют целям и содержанию образовательного процесса.

8. Правовое обеспечение

Образовательный процесс в Детском саду № 89 осуществляется в соответствии с Законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании».

Согласно Уставу Детского сада № 89, утвержденному приказом органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 28.01.2016г. №62 ОГРН 1026600931048 ИНН 6665008280, формами самоуправления Детского сада, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Совет Детского сада, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет.

Родители (законные представители) знакомятся с Уставом детского сада и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Отношения между Детским садом и родителями регулируются Договором, который не может ограничивать установленные действующим Законодательством и иными нормативными актами права сторон.

Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса: участвуют в акциях по озеленению территории детского сада, строительству зимних городков, праздниках, утренниках, экскурсиях.

Приказы заведующего Детским садом не нарушают прав участников образовательного процесса, издаются в соответствии с требованиями действующего законодательства. Решения администрации Детского сада, педагогического совета направлены на соблюдение и защиту прав воспитанников, работников, родителей (законных представителей).

Результаты самообследования: права участников образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 89» соответствуют требованиям Закона РФ «Об образовании», Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Уставу Детского сада.

